

«Қалдықыз ана» бөбекжай-балабақшасы ЖШС

БЕКІТІЛДІ

Педагогикалық кеңеспен

« 31 » тамыз 2022 ж

№ 1 хаттама

«Қалдықыз ана» бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі

_____ М.Б.Усербаева



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Ақкөгершін» мектепалды тобы

2022-2023 ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық, мектепалды сыныбы)_ЖШС «Қалдықыз ана» б/балабақшасы

Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ

Балалардың жасы: 5-6 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- дене сапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу; - ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау. Негізгі қимылдар: 1) жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; 2) жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі

		жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу. Спорттық жаттығулар: 4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру. Тақырыптар: 1. "Тақтайшаның үстімен адымдап жүру". 2. "Допты тез лақтырамыз". 3. "Паровоз алдыға басып барады". 4. "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру". 5. "Спорт - көркі өмірдің". 6. Спорт – бейбітшілік елшісі. 7. "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру". 8. "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру". 9. "Сапқа тұр". 10 "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту". 11. "Кел, күш сынасайық". 12. "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с –

		з, ж – ш, н – ң, х – Һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор: 1) балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: 1) тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтік ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету. Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Тақырыптар: 1.«Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу». 2. Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу. 3."Отбасында біз бесеуміз". 4."Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. 5. «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. 6. "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс". 7."Рәміздер - ұлттық құндылық". 8. "Сиқырлы ұяшықтар".
	Көркем әдебиет	оқу, әңгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.

		Тақырыптар: 1. "Ш. Шаяхметов «Білімнің - бұлағың» (өлеңімен танысу)". 2. "Атаның сөзі - ақылдың көзі". 3. М. Төрежанов «Қамқорлық». 4. «Айболит» ертегісі. 5."Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі.". 6. М. Жаманбашинов «Құлыншақ» (өлең). 7. "Ана тілім - байлығым". 8. Ілияс Жансүгіров «Күз» (өлең).
	Сауат ашу негіздері	1) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; 2) сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз). Тақырыптар: 1."Дыбыс және әріп". 2."Буынға бөлейік". 3. "Буынға бөлуді қайталау". 4."Сөзбен танысайық . Сөздер мен дыбыстар". 5. "Сөйлеммен танысайық". 6."Сөйлеммен танысайық". 7."Дауысты дыбыспен танысайық". 8. "Дауысты дыбыстар". 9. "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау". 10. «Дауыссыз дыбыспен танысайық". 11. "Дауыссыз дыбыстар". 12. "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық".
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көгөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар) дағдыларын қалыптастыру; 2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен орындалатын әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.

		Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді өзара байланыстыру дағдысын жаттықтыру; 3) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету; 2) өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету. Тақырыптар: 1."Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". 2. Дыбыстар мен әріптер. 3. "Отбасы мүшелері". 4."Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері.". 5. "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". 6. "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". 7. "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". 8. "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".
	Математика негіздері	Жиын. Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру. Сан, санау. Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі

		негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету. Тақырыптар: 1. "Мен және менің достарым". 2. "Бақшадағы жемістер". 3. Себет толы жемістер. 4. "Мен отбасымда нешіншімін?". 5. "Отбасында кімдер бар?". 6. "Жұбын тап". 7. "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)". 8. "Ауылдағы қызықтар". 9. "Тәулік бөліктерін қайталау". 10. "Қазақстанымды не үшін сүйемін?". 11. "Астанаға саяхаттап барамыз". 12. "Әсем қалалар".
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Тақырыптар: 1. "Күз келді балабақшама!". 2. "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". 3. "Отбасы және туыстарым". 4. "Ауа райын болжаймыз". 5. "Саяхатшы балалар". 6. "Қазақстанның қазба байлықтары". 7. "Елімнің байлығы - тұз". 8. "Алақай, күз келді".
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; 2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; Тақырыптар: 1. "Балабақша — біздің үйіміз"

	Сурет салу	Заттық сурет салу: 1) балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; 2) пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету; Тақырыптар: 1. "Гүл бағымызда өскен ақкекірелер". 2. "Жаңбырлы күн".
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; 2) қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; 3) көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. Тақырыптар: 1. "Көмекшіміз".
	Жапсыру	Заттық жапсыру. Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді

		қиып алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды; 2) қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды; 3) елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды; 4) жырту тәсілімен жапсыруды. Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту. Тақырыптар: 1."Менің үйім осындай"
	Музыка	Музыка тыңдау. Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру. Ән айту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

		Ойындар, хороводтар. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Билер. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Тақырыптар: 1. "Білімнің - бұлағың". 2. "Оқу - білім азығы". 3. "Оқу - білім азығы" "Музыкалық үй" музыкалық-дидактикалық ойын. 4. "Сағындым, әже, сағындым". 5. "Менің әжем ең жақсы адам". 6. "Бақа, бақа, бақ-бақ". 7. "Табиғат көрінісі". 8. "Ана тілім".

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Қалдықыз ана» б/балабақшасы

Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	- дене сапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу; - ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау. Негізгі қимылдар: 3) секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; 4) лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен

		ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу. Спорттық жаттығулар: 4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; 5) жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлес созылған). Иек, көз деңгейіне дейін суға отыру, суға бетін батыру, суға үрлеу; 6) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; 2) бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік

		гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру. 1."Кішкентай доптар". 2."Достарыңа көмектес" пысықтау. 3."Достарыңа көмектес" пысықтау. 4."Бір орында екі аяқпен секіру". 5. "Салт аттылар". 6. "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру". 7. "Пәрменмен секірейік". 8. "Үйлесімділікті сақтаймыз". 9."Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру". 10. "Добым, добым, домалақ". 11. "Добым, добым, домалақ" (пысықтау). 12. "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру".
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуына қарай ұқсас дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету; 2) дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін қалыптастыру; 3) сөздерді дыбысталуына қарай салыстыруды, берілген дыбысқа сөздерді таңдауды үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор: 1) балалардың сөздік қорын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер, демеуліктермен байыту. 2) қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсіну және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3) зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдану білігін дамыту; 4) қоршаған орта туралы түсініктер мен білімдерін қалыптастыру барысында сөздік қорын дамыту және байыту. Тілдің грамматикалық құрылысы: 1) түбірлес сөздерді, етістіктерге жұрнақтарды дұрыс жалғап қолдануды; сөйлеу этикетінің формаларын қолдануды; жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу:

		1)сөйлеуді тыңдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету. 2)Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біртұтас байланысқан монологтық айтылымдарды құруды, дәйекті және дәл мазмұндауды, қысқаша сипаттамалық және баяндау әңгімелерді құрастыруды үйрету. Тақырыптар: 1. Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». 2. Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». 3. "Жемістер мен көгөністер". 4. "Жемістер мен көкөністер". 5. "Нан қайдан келеді?". 6. "Нан қайдан келеді?" 7. «Сауысқан мен көкек» ертегісі. 8. «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау).
	Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; 3) мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету; Тақырыптар: 1. "Жұмбақтар әлеміне саяхат". 2. "Жұмбақтар әлеміне саяхат". 3."Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау. 4. Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең). 5. А. Сарбөпин «Бір қап бидай». 6. А. Сарбөпин «Бір қап бидай». 7. «Орман дәрігері» ертегісі. 8. «Орман дәрігері» ертегісі.
	Сауат ашу негіздері	3) дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау; 4) сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру; Тақырыптар: 1. "[а] дыбысы және А а әрпі" 2. "[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау" 3. "[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау" 4. "[р] дыбысы және Р р әрпі". 5. "[р] дыбысы және Р р әрпін қайталау". 6. "[о] дыбысы және О о әрпі". 7. "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау". 8. "[т] дыбысы және Т т әрпі". 9. "[т] дыбысы және Т т әрпін қайталау". 10. "[у] дыбысы және У у әрпі". 11. "[у] дыбысы және У у әрпін қайталау". 12. "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі".

	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктерін қалыптастыру; 2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді байланыстыруға жаттықтыру; 3) зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, диалог құруды үйрету; 2) өзінің тұрғылықты жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету. Тақырыптар: 1. "Жыл мезгілдері. Алтын күз". 2. "Жыл мезгілдері. Алтын күз".пысықтау. 3."Күз сыйлары". 4. "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." 5. "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс. 6. "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." 7. "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша

		әңгімелеу. Үй құстары." 8. "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар.
	Математика негіздері	Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады. Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; " пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі. Беттестіру және тұтастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тақырыптар: 1. "Сайқымазақтарды кім санапты?". 2. "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. 3. "Қанша салсаң, сонша жинайсың". 4."Күзгі жапырақтар шашуы". 5."Күзгі жапырақтар шашуы." 6. "Нанның артығы болмайды". 7. "Нан тағамдарының сөресі". 8. "Нан тағамдарының сөресі". 9. "Үйірімге қосылған құстар санын санайық". 10. "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда". 11. "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау. 12. "Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?"
	Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі: 1) балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы,

		күтім жасау тәсілдері. Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру; 2) балалардың көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету; 3) бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Тақырыптар: 1. "Себет толы көгөніс пен жеміс". 2. "Қияр қалай өсіп шығады?". 3. "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". 4. "Жыл құстары". 5. "Нан - адамның күш-қуаты". 6. "Үй жануарларының төлдері (күшік)". 7. "Жыл құстарының ұшу бағыттары". 8. "Бидай астығы".
	Құрастыру	3) ұжымдық құрылыстар салу; 4) түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру. Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. Тақырыптар: 1. "Бидай алқабы".
	Сурет салу	3) бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу іскерліктерін қалыптастыру. Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту: 1) бірнеше заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу; 2) көгөністер мен жемістер, балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; 3) төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; 4) көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі

		айырмашылықты көре білуі. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру). Тақырыптар: 1. "Күзгі жапырақтар"
	Мүсіндеу	Сәндік мүсіндеу. Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну. Тақырыптар: 1. "Қаздар жылы жаққа ұшып барады".
	Жапсыру	Сәндік жапсыру: 1) түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау; 2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятын ыдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша әшекейлері мен ойыншықтарын, жаңа жылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, қыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасауға үйрету. Тақырыптар: 1. "Нан - дастарқан байлығы".

	Музыка	Музыка тыңдау. Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру. Ән айту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Ойындар, хороводтар. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Билер. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес

		әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Тақырыптар: 1. "Кел, ән тыңдайық!". 2. "Күз қазан".3. "Менің балапандарым қайда?". 4."Бауырсақ". 5. "Күй тыңдайық, балақай!". 6. "Көкек". 7. "Күзгі вальс". 8."Көкектің әні".

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)ЖШС «Қалдықыз ана» б/балабақшасы

Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар.

		Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы

		түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. Тақырыптар: 1. "Мен епті баламын" пысықтау. 2. "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру". 3. "Мергендікті шыңдайық". 4. "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". 5. "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру". 6. "Бір аяқпен кезек-кезек секіру". 7. "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" пысықтау. 8. "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". 9. "Арақашықтықты сақтаймыз". 10. "Қаппен қалай секіреді?". 11. "Хоп-фитболдармен секіру".
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

		- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыптар: 1. "Көлік түрлері" пысықтау. 2. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". 3. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау. 4. "Аңдардың қысқа дайындығы". 5. "Аңдардың қысқа дайындығы" пысықтау. 6. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". 7. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Тақырыптар: 1. "«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі". 2. "«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін" пысықтау. 3. "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау". 4. "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. 5. "Күн астындағы Күнекей қыз". 6. "Күн астындағы

		Күнекей қыз" пысықтау. 7. "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". 8. "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Тақырыптар: 1. Буынға бөлейік. 2. Дыбыстық талдау. 3. Дыбыстық талдау. 4. Дыбыстық талдау. 5. Дыбыстық талдау. 6. Дыбыстық талдау. 7. Дыбыстық талдау. 8. Дыбыстық талдау. 9. Дыбыстық талдау. 10. Дыбыстық талдау.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

		Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға). Тақырыптар: 1. Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). 2. Орман жануарлары. 3. Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). 4. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу. 5. Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). 6. Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. 7. С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Тақырыптар: 1. «Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш». 2. «Дөңгелек және сопақша». 3. Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?. 4. Шар, текше, цилиндр. 5. Таңертең, күндіз, кеш, түн. 6. "Аптаның жеті күні". 7. Кеше, бүгін, ертең. 8. Апта күндері. 9. Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?. 10. Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?. 11. Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары.

	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Жануарлар әлемі. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі,

		балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан. Тақырыптар: 1. "Қазақстан табиғатын қорғайық". 2. "Аңдар неге ұйқыға кетеді". 3. "Табиғат ғажайыптары". 4. "Балық аулаудың бабы". 5. "Желдің күші". 6. "Қыстың сыры". 7. "Қысқы құбылыстардың сыры".
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Тақырыптар: 1. "Чунга-Чанга аралынан пошта келді".
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Тақырыптар: 1. "Ұшатын кілем".

	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Тақырыптар: 1. "Қыс ғажабы".
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Тақырыптар: 1. "Пароход".
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуды үйрету. (күй, ән, би, марш); Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту

		дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тақырыптар: 1. "Құлан". 2. "Музыкалық сағат". 3. "Ертегілер әлемі". 4. "Ертегі желісін жалғастыр". 5. "Желдің әнімен тербелейік". 6. "Желтоқсан". 7. "Отаным".

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы ЖШС «Қалдықыз ана» б/балабақшасы

Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне

		ауысып өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тақырыбтар: 1. "Хоп-фитболдармен секіру" 2. "Хоп-фитболдармен секіру" 3. Арқаннан тез қарғу 4. Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру. 5. Бағытты өзгертіп жүру 6. Арқаннан тез қарғу 7. Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру. 8. Биікке секіріп шығуды пысықтау 9. 5 метр қашықтықтан допты жерге соғу

	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тақырыптар: 1. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау. 2.«Әдептілік әліппесі" 3."Қысқы ертегі" пысықтау. 4. "Қазақстан жалауы" 5. "Қазақстан жалауы" пысықтау 6. "Қазақстан жалауы" 7. Қазақстан жалауы" пысықтау 8. "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Тақырыбтар: 1. "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. 2. Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау 3. "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" 4. "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау. 5. "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау.
Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тақырыбтар: 1. Дыбыстық талдау. 2. Дыбыстық талдау 3. к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау". 4. "[е] дыбысы және Ее әрпі" 5. "[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау" 6. "[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". 7. "[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу." 8. "[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу."

		9. "[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". 10. "[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу." 11. "[і] дыбысы және Іі әрпін қайталау". 12. "[к] дыбысы және Кк әрпі".
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тақырыптар: 1. Қазақстанның қазба байлықтары. 2. П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). 3. Киім түрлері. 4. Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).

		негіздері). 5. Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. 6. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тақырыбтар: 1.Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары. 2.Туған жеріміз - Қазақстан! 3. "Туған жеріміз - Қазақстан! 4." Жаңа жыл - кімнің мерекесі? 5. Жаңа жыл қарсанында. 6. "Жаңа жыл қарсанында" пысықтау.

		7. Сыйлықтарды қалай үлестіреді? 8 Жаңа жыл қарсанында.. 9. "Жаңа жыл қарсанында" пысықтау 10. Сыйлықтар әзірлейік. 11. "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау 12. Саны он екі айлар тізбегі
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы

	ұғымдарын байыту. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Тақырыптар: 1."Қысқы құбылыстардың сыры". 2. "Қысқы құбылыстардың сыры" 3.Қазақстанның негізгі байлықтары 4. Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері 5. Қазақстанның негізгі байлықтары 6. Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері 7. Шырша неге жасыл? 8.Көрікті шырша
Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Тақырыптар: 1. "Қоянға көмектесеміз"

	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау1. Тақырыптар: 1..Аяздың қырау оюлары
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Тақырыптар: 1."Қыс ғажабы"
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыптар: 1."Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз"

	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

		Тақырыптар: 1. "Отаным" 2."Отаным""Көк тудың желбірегені" 3"Жаңа жыл келді 4. "Аяз ата" 5. "Жаңа жыл келді" 6. "Аяз ата" 7. "Щелкунчик" балеті.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Қалдықыз ана»
б/балабақшасы _____

Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20

	сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:</i> <i>екі бала жұптасып жасайды:</i> бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. <i>Сырғанау.</i> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. <i>Хоккей элементтері.</i> Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

		Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. Тақырыбтар: 1. "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" 2. "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" 3. Доппен жаттығулар 4. "Доппен эстафеталар" 5. Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу" 6. Еңбектеу жаттығулары" 7. "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"

		8. "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" 9. Кедергілерді асу жаттығулары"
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Тақырыбтар: 1. "Қысқы көрініс" 2. "Қысқы көріністі қайталау" 3. Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" 4. "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" 5"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) .
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

		Тақырыбтар: 1. "[й] дыбысы және Йй әрпі". 2. "[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау". 3. "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі". 4. "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау". 5. "[г] дыбысы және Гг әрпі". 6. "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау". 7. "[ң] дыбысы және ң әрпі". 8. "[ң] дыбысы және ң әрпі". 9. "[ө] дыбысы және Өө әрпі".
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбтар: 1. "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" 2. "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"(қайталау) 3. "«Қолғап» украин халық ертегісі" 4. "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) 5. Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".

	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы). Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбтар: 1. "Қар. Туынды сөздер." 2. "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." 3. "Түлкі мен сұр" 4. "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." 5. Қыстайтын құстар 6. Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері).
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;

	- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тақырыбтар: 1. "Сиқырлы су" 2. "Сиқырлы су" пысықтау 3. Жануарлардың жұпты мен үштік топтары 4. "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" 5. "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау 6. "Құстардың топтамасын тең 7. Жемшашардағы құстар 8. "Жемшашардағы құстар" пысықтау 9. Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру
Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

		Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Өсімдіктер әлемі Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Тақырыбтар: 1. "Қонаққа келген Аққала" 2. "Ақ ұлпа қар" 3"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" .4. "Жабайы аңдарды санайық"
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Тақырыбтар: 1."Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.

		Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Тақырыбтар: 1. "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Тақырыбтар: 1. "Аққала"

	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Тақырыбтар:

1. "Қысқы ойындар"
2. "Ақ тиін"
3. "Жануарлар туралы әндер"
4. "Сауысқан"
5. "Құстармен бірге жырлайық"
6. "Ақ лақ"

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_ЖШС «Қалдықыз ана» б/балабақшасы
 Топ: мектепалды «Ақкөгершін» топ
 Балалардың жасы: 5 жасар.
 Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Иштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.

Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шамамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның

		денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. Тақырыптар: 1. "Кедергілерді өту эстафеталары" 2. "Кедергі заттар арасымен допты домалату". 3. "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". 4. Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру" 5. "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" 6. "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" 7. "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" 8. "Қалай өрмелей аласыңдар?"

		9. "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) 10. "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" 11. "Қалай өрмелей аласыңдар?" 12. "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау)
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тақырыбтар: 1. "Үй құстары" (пысықтау) 2. «Құмырсқа қанағаты» ертегісі" 3. «Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) 4. Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)

		5. "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) 6. "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?". 7. "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" пысықтау) 8. "Дәрумендердің керемет күші"
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Тақырыбтар: 1. «Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" 2. "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау) 3. "Қол не үшін керек?" 4. "Қол не үшін керек?" (қайталау) 5. "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" 6. "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" (қайталау) 7"Қол не үшін керек?" 8. "Қол не үшін керек?" (қайталау)

Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбтар: 1. "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау". 2. "[з] дыбысы және Зз әрпі". 3. "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау". 4. "[ә] дыбысы және Әә әрпі". 5. "[ә] дыбысы және Әә әрпін қайталау". 6. "[ж] дыбысы және Жж әрпі". 7. "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". 8. "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". 9. "[п] дыбысы және Пп әрпі". 10. "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". 11. "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". 12. "[п] дыбысы және Пп әрпі".
Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға). Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тақырыбтар: 1. "Ақылды егінші" ертегісі. 2. "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". 3. "Мамандықтар жайында диалогтар". 4. "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". 5. "Тұрмыстық техника мен адам. 6. "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". 7. "Тұрмыстық техника мен адам. 8. "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".
Математика	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға

	негіздері	ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Тақырыбтар: 1. балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар 2. "Заттардың салмақтарын салыстырайық" 3. "Заттардың салмақтарын салыстырайық" 4. "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) 5. "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" 6. "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) 7. "Футболшылар қатарының реттік саны" 8.. "Футбол көруге барғанда" 9. "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) 10. "Футболшылар қатарының реттік саны" 11. "Футбол көруге барғанда" 12. "Футбол көруге барғанда" (пысықтау)

	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өсімдіктер әлемі Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Тақырыптар: 1"Жол ережелері"

		2. "Бөлме өсімдіктері" 3. "Тұрмыстық техника" 4. "Мамандықтар" 5. "Кішкентай зерттеушілер" 6. "Тұрмыстық техника" 7 "Тұрмыстық техника" 8. "Салауатты өмір салты қағидалары"
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Тақырыбтар: 1"Біз көмекшіміз"
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

		Тақырыбтар: 1 "Жол реттеушіге көрсетейік"
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Тақырыбтар: 1. "Цирк қызметкерлері"
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - қазақ халқының күйші, композиторларды үйрету. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

		Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тақырыбтар: 1. "Менің қамқорлығым" 2. "Комбайншы боламын" 3. "Комбайншы" 4. "Бағдаршам" 5. "До-Ре-Ми" 6. "Біз шадыман баламыз" 7. "До-Ре-Ми" 8. "Біз шадыман баламыз"

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ/сынып «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023 оқу жылы наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
наурыз	Дене шынықтыру	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
Математика негіздері	Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді

		конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
	Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
	Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. .
	Музыка	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ/сынып «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023 оқу жылы сәуір айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
сәуір	Дене шынықтыру	Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.
	Сөйлеуді дамыту	Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	
Қазақ тілі	Жайлауда. Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Киіз үй. Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Ұлттық бұйымдарды дұрыс айтуға үйрету. Әжемнің оюлары. Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларын ою аттарымен молайту. Көлік. Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру.	
Математика негіздері	Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	
Қоршаған ортамен таныстыру	Менің Отаным – Қазақстан. Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, Ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар	

		қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.
	Құрастыру	Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.
	Сурет салу	Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету.
	Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету.
	Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ/сынып «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023 оқу жылы мамыр айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
мамыр	Дене шынықтыру	Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Өткенді қайталау.
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын

		сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Өткенді қайталау.
	Көркем әдебиет	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Өткенді қайталау.
	Сауат ашу негіздері	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайталау.
	Қазақ тілі	Қазақстан – ортақ үйіміз. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақстан халқы тату, көп ұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту. Ертегі әлемі. Сөздік қорларын молайту. Зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға дағдыландыру. Алақай, жаз келді! Жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Мен не білемін және не істей аламын? Өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Өткенді қайталау.
	Математика негіздері	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Өткенді қайталау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Көлік, байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

	Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Өткенді қайталау.
Құрастыру	Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Өткенді қайталау.
Сурет салу	Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету. Өткенді қайталау.
Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Өткенді қайталау.
Жапсыру	Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. Өткенді қайталау.

	Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Өткенді қайталау.

ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы

БЕКІТІЛДІ

Педагогикалық кеңеспен

« 31 » тамыз 2022 ж

№ 1 хаттама

«Қалдықыз ана» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі

М.Б.Усербаева



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының мазмұнын

іске асыруда өтпели тақырыптар бойынша МАД «Ақкөгершін»

мектепалды даярлық тобының циклограммасы

2022-2023 оқу жылы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5-6 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	29.08.2022 31.08.2022 01.09 – 02.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
КУн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбына әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбек: алаңды тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңды тәртіппен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соғына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		Еңбек: алаңды қозғалтуды тәртіпке келтіру. Мақсат-міндеттері. Алаңды тәртіппен тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соғына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Асхана бойынша" кезекшілік". Мақсат-міндеттері. (тәрбиешінің Балаларды кезекші көмекшісімен бірге) міндеттерін оңтайландыру. Мақсат-міндеттері. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соғына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шешінбөлмесінің шкафындағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. (тәрбиешінің Балаларды кезекші көмекшісімен бірге) міндеттерін оңтайландыру. Мақсат-міндеттері. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соғына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

				әрекеті)	
	"Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары. Еркін ойын. "Мысықпен тышқан". Мақсат-міндеттері. Ойынның шарты бойынша әділ ойнап, шапшаңдықты, жылдамдықты, тапқырлықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар дөңгеленіп тұра қалады. Мысықпен тышқанды тағайындап алады. Қалған балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүріп		"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұлайын балалардың жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар	Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздармен балалар текшелерден ұлдардың кімдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа Кімге, не керек? Қыздармен ұлдардың кім түрлері іріктейді. Тік іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап

	сөздерді айтады. Мысықаппақ қарасақ, Құйрығы сұр тамаша-ақ, Жебедей-ақұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естіп қалғанда Аңдып жүріп аулайды, Мысық біздің жарады. «Аңдып жүріп аулайды» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шенбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен		дөңгеленешен бер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағы мен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан деркезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Тақпақ, өлең, би		тұруды үйрету. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)

	өтетін жер қалдырады. Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойыны соыла қайталан алады. "Ұшты, ұшты" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын және ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын немесе кез келген атауларды атайды. Ұшатын заттар		және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ойын бейнесі беріледі. Көп ойнаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірінің теруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)		

	аталса, балалар қанат қаққан қимыл көрсетеді. Ұшпайтын заттың атауын атаса, балалар қолдарын қимылдатпайды. Керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: "Ұшты, ұшты! Ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады). "Ұшты, ұшты! Кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды). (денешынықтыру, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.				

1 -қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.

2 -бастапқы қалыпқа келу.

3 -орамалмен айналып билеу.

4 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Биші қыз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қою.

1 -қолды жоғары көтеру, бірақтың шымын түру.

2 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Паровоз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен түру.

1 -сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.

2 -сызық ортасына келгенде тарап кету.

3 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.

1 -екі қолды екі қапталға жаю.

2 -бірақты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.

3 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.

1 -аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру.

2 -аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру.

3 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Аққұтан». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.

1 -бірақпен түру, қол мен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау.

2 -бастапқы қалыпқа келу.

3 -бірақпен түру, қол мен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.

4 -бастапқы қалыпқа келу.

- «Достар». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.

1 -жұптар қол ұстасады.

2 -жұптасып айналу.

3 -бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Таңғыас	Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету.Астысөйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу. Ас- адамныңарқауы.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңылтпаштарды қайталаужәне жаттау.			"Жәндіктер"«Балабақша»тақырыбындаБалабақшадаөзін-өзі тақырыбынаиллюстрациялықсуреттердідұрысұстауережелері иллюстрацияқарастыру. ларды қарастыру.	туралыәңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесісауықтар бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Жазғыойын-сауықтар		Жазғыойын-сауықтар	Математиканегізі "Менжәнеменің достарым". Мақсат-міндеттері. Балалардысандар жолағыментаныстыру, алтысаныкөлеміндегісанерекшелігін менцифртуралы ұғымдарынқалыптастыру;Сөздікқорын,ауызша "бір"цифрыментаныстыру.сөйлеутіліндамыту. Сөйлеудідамыту "Біздіңбалабақша тақырыбындаәңгімелесу".ақкекірелер". Мақсат-міндеттері."Біздіңбалабақша"тақырыбындаБалалардысеруен әңгімелесу,балабақшажәнекезіндегібақылаудан балабақшадағыкүнтәртібі,кейінжәнеелестету күнделіктіәдептілік ережелерітуралыұғымдарменгуашь(акварель)	Сауаташунегіздері "Дыбысжәнеәріп". Мақсат-міндеттері. Оқушылардысөздің құрылымын,әріптер мендыбыстардың ажыратудыүйрету. Сөздікқорын,ауызша Суретсалу "Гүлбағымыздаөскен

				қалыптастыру. Музыка "Білімнің бұлағың" Мақсат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!" тақтайшаның үстінен Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-біріне нажырата білуді үйрету.	бояулары арқылы аккекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. Денешынықтыру "Тақтайшаның үстінен адымдап жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімнің бұлағың» «Білімнің бұлағың» өлеңін ментанысу)" Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімнің бұлағың» өлеңіне оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.

Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауышарқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау. Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктермен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің аңам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстінен нұр шықты! Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында		Құмырсқаны бақылау Мақсат-міндеттері. (танымдық) Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар қаранар, салқындау Аспан менен пар-пар, Алды биік, арты жар. "Күн мен (Құмырсқа.)" Көркем сөз Қадыр Мырза Әли "Құмырсқа". Қаламайдықұмырсқа Қаңғыруды, билеуді. Балаларды белгі Тынымалмай, бойынша	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттері. (танымдық) Құмырсқаның тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Күннің кешке төмендеуі түсетінін болжау; Көрсету, күннің болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимылы (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. баланың денесін қозғалтатынын, балаларды белгі	Аспанды бақылау. (танымдық-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті, зерттеу-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аспанның әсемдігін көруге Серуендеуге, күнге бейімдеу; қағалау қызығушылықты барысында бұлтты ынталандыру. Күннің кешке бұлтты, бұлтсыз болғанын байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде қағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның бір-біріне ұқсастығын, бірте-бірте ұлқайып, өзінің түрін

еңбекке
кұштарлықты ояту.
**"Қарақұспен
балапандар"**
**қимыл-қазғалыс
ойыны.**
Мақсат-міндеттері.
Тәрбиешінің нұсқау-
бұйрықтарын тыңдай
білуге дағдыландыру,
зейінді дамыту;
шапшаңдыққа,
алғырлыққа,
шыдамдылыққа
тәрбиелеу.
Ойыншылар
"қарақұс" пен
"тауықты" санамақ
арқылы тандайды.
Қалғандары
"балапандар" болып
ойынға қатысады.
Олар "тауықтың"
артына тізіліп (6-8
бала болып) тұрады.
Ойыналаңының бір
шетінен қарақұстың
"ұясы" сызылады.

ырысқа
Толтырады илеуді.
Тапқан заты ауыр
боп,
Түссе бірі әлекке,
Қауымдасқан бауыр вестибуляр
кеп, аппаратын,
Келеді тез көмекке. кеңістікті
Ауыртпалық
көрмедім
Оларалып
жықпайтын.
Қиындық аз дередім
Түбі жеңіп
шықпайтын.
Неге?
Айтсақ дұрысын:
Демей ұсақ, ірісің,
Бірі істейді бәрі
үшін,
Бәрі істейді бірі
үшін!
Еңбек: алаңдағы
жерді қопсыту.
Мақсат-міндеттері. (дене
Келесі жылы егіне **гушынықтыру**)
үшін жерді
дайындауды үйрету. Допты тура бағытта

жаққашашырап өзгертетінін, мақтаға
жүгіруге және бір-ұқсайтын массаға
бірінесоғылмай, айналатынын немесе
бір жерге жиналуға азайып еритінін атап
дағдыландыру; өтуге болады.
Жұмбақ.
Көзі жасты-жылауық,
Келе жатыр біралып.
бағдарлау қабілетін Жабырқаса, жылайды,
жетілдіру; Жадыраса, құлайды.
ептілікке, достыққа (Бұлт.)
тәрбиелеу. Тақпақ.
Шарты: балалар -Ақсың, сұрсың,
"күн" сөзін қарасың,
айтқанда барлығы Қайда қалқып
қыдыруға шығады. барасың?
Ал «жаңбыр» сөзі- Жерген өсер төгемін,
айтылғанда Өссін гүлдер, көпегін!
ашылып тұрған -Гүл-гүл жайнап өсер
қолшатырдың көк,
айналасына Нөсерлетсең, нөсерлет.
жиналады. **"Нежөнінде
айтылады?" ойыны.**
**"Кеглиді қағып
ал" жаттығуы.** (танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті, зерттеу іс-
Мақсат-міндеттері. **әрекеті**)
Мақсат-міндеттері.

Педагог: "Қарақұс!"
деп, белгі бергенде
"қарақұс"
"тауықтың" артында
бір-бірінің белінен
ұстап тізіліп тұрған
балапандардың
соңғысын ұстап
алуға ұмтылады.
"Тауық" болса-екі
"қанатын" (екі
қолын) екі жаққа
соза, балапандарын
қорғаштайды.
Балапандар
қарақұсқа
алдырмауға
тырысады. Олар
тізбекті бұзбауға
тиіс.
Ұсталған
балапандарды
"қарақұс сұясына"
алып кетеді. Екі-үш
балапан ұсталған соң,
ойын жүргізушілер
қайтасайланып,
ойын қайта

Қимылды ойын. домалатып,
«Қақпан», «Аттар». алшақтат тұрған
Мақсат-міндеттері. кеглиді қағып
Жылдамдықпен түсіруге
төзімділікті дамыту. дағдыландыру;
Жеке жұмыс: баяу дәлдікке, ептілікке, бұлыңғырнайзағай
қарқынмен үздіксіз зерттікке баулу.
жүгіру. **Еңбек**
Мақсат-міндеттері. **тапсырмасы:**
Төзімділікке,
шыдамдылыққа
тәрбиелеу. (**қазақ**
тілі, көркем сөз,
сөйлеуді дамыту,
денешынықтыру, Мақсат-міндеттері. лақтыру, ойын тәртібін
танымдық іс-
әрекет, қарым-
қатынас іс-әрекеті) тазалыққа

Сын-сипаты бойынша
табиғат құбылысын
шеше білуге
машықтандару
(жарқырайды, аспан,
ойнайды).
"Доппен лапта
ойнау" қимылды
ойына ойнайтын ойыны. (дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Екі
заттарды
жинастыру. (**еңбек** топқа бөлінуді үйрету,
іс-әрекеті) ойыншыларға допты
Балаларды
ұқыптылыққа,
тәрбиелеу.
Балалардың еркін
ойындары.
(сызықты баспай)
сақтай отырып;
қозғалыс степе-теңдігін
дамыту.
Еңбек әрекеті: құрап
қалған шөптерді жинау
(тәрбиешінің
көмегімен). (**еңбек іс-**
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Балаларды қарапайым
еңбек дағдыларына
баулу.

басталады.
Педагог ойынның
алдында балалармен
қауіпсіздік
ережелерін қайталау
керек.

Жұмбақ.

Жалғанда бір нәрсе
бараяққапты,
Ұшады кешке дейін
дамылтаппай...

(Күн.)

Болжам. Батар күн
қызыл шапаққа
малынып барып
ұясына кірсе,
ертеңінде күныстық
болатынын білдіреді.

Еркін ойын. "Қу
түлкі".

Мақсат-міндеттері.
Жүгіру қабілетін
дамыту. (танымдық
іс-әрекет, қазақ тілі,
қарым-қатынас іс-
әрекет, дене
шынықтыру,
зерттеу іс-әрекеті)

Құралдары: қолғаптар,
қаптар.

Педагог балалардың
шөптерге аллергиясын
ескеру керек.

**Балалардың еркін
ойыны.**

Мақсат-міндеттері.

Балаларға ойын
тақырыбын өзбетінше
таңдауды үйрету.

Серуенненоралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Суастына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (денешынықтыру)				
Бесінас	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және молаң тағы басқа әрекеттер)	Не естігенін даяйт?" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Жауаптар датолық сөйлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын үйрету, ескесактау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін		"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың аңамның не істейтіні, табиғатта дамға неберетіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу	Вариативті компонент – Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаныңайт". Ертегілерелінде Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы дыбыстар» Мақсаты: Балалардың айнала қоршаған ортағы түрлі жануарлармен табиғат құбылыстары дыбыстарына иту арқылы тынысалу	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаныңайт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру.

	жауып, дыбыстарды мұқияттыңдауларын (құстардың дауысы, мәшиненің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары жәнетағы басқа) жәннені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап етукерек. Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады. "Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. Балалар жазушыларына қызығушылықтарынояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.		барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққанын емес, табиғатта сол күйінде кездесетіні, олардың адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, көлік құралдарына адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (допты лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендермен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме	мүшелерін жаттықтыру, Шарты. есту қабілеттерін, тілін, қимыл мен іс-әрекетті көрсету қабілеттерін дамыту. Қол-аяқ қимыл үйлесімділігін дамыту. Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншық қолын дорбағасылып, затты ұстап, сипаптануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".	Жүргізушінің рөлін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жәнанақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бүл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет етеді". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын

			өткізеді. "Жер,су,ауа" қимыл-қозғалысы ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.	Максат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, денемүшелері алынбалы істейтін мейірбике, пластик қуыршақтар, леготарбиеші, тәрбиешінің ойыншықтар, жұмыртқаға көмекшісі, аспаз, аула салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен қызметкерлерін шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі қажет құралдарды таңдап, бір бұрышты ұйымдастырып, әдемі безендіріп қояды. Ойыншы балаларсының кім, олар қайда барып, не ойыншықтарын шеберлерге көрсетеді,	"Балабақша". Максат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі меті жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиешінің тазалаушысына қажетті құралдар. Шарты. Балалар өз еріктері бойынша балабақша бойынша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды таңдап, белгілі бұрышқа жинайды. Балабақшадағы балалармен мамандардың ойнайтындар олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.

				шеберлерсынық ойыншықтызерттеп, жөндепбереді. Ойыншыларшеберлергеқосымшасұрақтарқояды, жұмысыныңақысын төлейді. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасжасайтынынанықтап, іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, (танымдықіс-әрекет, қазақтілі)	Педагогдиалогтармен қарым-қатынастардың нығаюынаықпалжасайды, қандайәрекеттердіжасап жатқанынемесенені балалардыңалмасуын бағыттапжатады. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қазақтілі)
Балаларменжеке жұмыс	Жаңылтпаш. Тақпақжаттап, Айтсақжақсы-ақ. Жаттатақпақ, Жаттатақ-тақ. (қазақтілі, қарым-қатынасіс-әрекеті)		Шығармашылық уақыты. "Қағаздан желдеткіштібүктеу арқылықұрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардыңтүрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауғақұштарлығынжетілдіру. (танымдықіс-әрекет, танымдықіс-әрекет, танымдықіс-әрекет, қазақтілі)	"Ғажайыпдорба" дидактикалық ойыны. Сөздікқорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым-сөздерментолықтыру, қарым-қатынасіс-әрекеті, (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, қазақтілі)	"Меніңәжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Баланыңсөздікқорын туыстықатауларды білдіретінжаңа сөздерментолықтыру. (қарым-сөздерментолықтыру, қарым-қатынасіс-әрекеті, (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, қазақтілі)
Серуенгедайындық	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				

Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті,денешынықтыру)
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімініөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)
Балалардыңдербесіс-әрекеті (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,қазақтілі) кимылдыойындар,Сюжетті-рөлдікойындар. үстелүстіойындары,Театрлыққойылымдар.Көлеңкетеатры. бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеӨнербұрышындабілімтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет,бейнелеу тағыбасқаәрекеттер)іс-әрекеті)	Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) Арт-терапиялықсуреттердібояу. Шығармашылықуақыты:"Қалакөшесі". Мақсат-міндеттері.Балалардыңтүрліматериалдардан(лего,құм)құрылысжасауғақұштарлығынжетілдіру. Еркінойындар.
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Ата-аналаркеңесінсайлаужәнеоныңжұмысынжоспарлау.Ата-аналарғакеңес."Баланыңбелсенділігі—денсаулықкепілі".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кундері, айды, жылды көрсету)	05.09 – 09.09.2022				
Апта кундері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын олшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын олшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру

Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес "Оқу қызметіне
әрекеті (баяу арналған
қимылды ойындар, жабдықтармен
үстел үсті материалдарды
ойындары, бейнелеуді дайындаймыз".
әрекеті, кітаптар
қарау және тағы
басқа әрекеттер)

Мақсат-міндеттері. қажеттіліктері
Тапсырылған іс-шын туралы білімдерін
жауапкершілік
сезімін дамыту,
балаларды білім беру құрғақшылыққа
қызметіне арналған төзімді, фотофильді, оларды дымқыл
материалдармен
жабдықтарды
ұқыпты салуды
үйрету. (танымдық тануға болатынын
іс-әрекет, қазақ тілі, үйрету. Сужәне
еңбек іс-әрекеті)
өсімдіктермен жұмыс мәдени-гигиеналық әрекеті, қарым-
кезінде дәлдікті, өз
іс-әрекеттеріне
сенімділікті, еңбек
дағдыларын дамыту. Ересектерге
Айналадағы
табиғатқа ұқыпты
қарауды, оған

"Бөлме өсімдіктерін" Орындықтарды
суғару". жуу".

Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. орнату".
Өсімдіктердің жарық Балаларға
пенылғалға
тәрбиешінің
көмекшісіне
көмектесуді, топтық ойыннан кейін
бөлмедегі ойыншықтарды
орындықтарды таза жинастыру әдетін
ұстауды үйрету,
қалыптастыру.
Жұмыс жоспарын
Еңбек қорлықты,
тәртіпсіздікті көре
білуді дамыту; сумен
жұмыс істегенде
жетілдіру. (еңбек іс-
ұқыптылықты
дамыту. Өзен бегі
адамдардың еңбегін
құрметтеуге
тәрбиелеу. (еңбек іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

"Ойыннан кейін
топтат әртіп

"Ойыншықтарды
тәртіпке келтіру".

Мақсат-міндеттері.
Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар
Балалардың тәртіпке алдында балаларға
саналы ұмтылысын, жұмыс алжапқышын
киюді үйрету;
ойыншықтарды
тәртіпте ұстау: жуу,
кептіру, сүрту және
орнына қою.
Еңбек қорлықты,
тәртіпсіздікті көре
білуді дамыту; сумен
жұмыс істегенде
жетілдіру. (еңбек іс-
ұқыптылықты
дамыту. Өзен бегі
адамдардың еңбегін
құрметтеуге
тәрбиелеу. (еңбек іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

		камқорлықтанытуғатәрбиелеу. (еңбекіс-тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
	Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорына рттыру, еске үйді дегенім-үміт, сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақ. Бірдегенім-бесік, Шықтық содан өсіп. Екідеген-елім, Дала, туым, көлім. Үміт артар жігіт, Төртдегенім-төзім, Төзебілем-өзім, Бесдегенім-бақыт, атауға біріккен. Бағалайтыну ақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. Фотосуреттерді "Лото". Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін қалыптастыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық)

					іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалып қакелу. 3 - орамал мен айналып билеу. 4 - бастапқы қалып қакелу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды. 1 - қолды жоғары көтеру, бірақтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалып қакелу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бірақты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру. 3 - бастапқы қалып қакелу. - «Аққұтан». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бірақпен тұру, қол мен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалып қакелу. 3 - бірақпен тұру, қол мен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.				

	4 -бастапқықалыпқакелу - «Достар».Бастапқықалып:денетік,екіаяқтықатарқояды,жұппентұрады. 1 -жұптарқолұстасады. 2 -жұптасыпайналу. 3 -бастапқықалыпқакелу.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету.Астысөйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар,дербесәрекет) Арпа-бидайасекен, Алтын-күмістасекен.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)	Отбасытуралы мнемотехника бойыншатақпақ жаттау. (танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет)	Отбасытуралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақтілі,танымдықіс-әрекет)	"Меніотбасым" тақырыбындаотбасысыйластық" байланысты жұмбақтаржасыру.қоюжәнесұрақтарға Суреттербойынша әңгімелеу. (танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	"Отбасындағы тақырыбында балаларғасұрақтар толықжауаптыталап ету. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташунегіздері "Буынғабөлейік" Мақсат-міндеттері.Балаларғасөзбен буынтуралытүсінік	Сауаташунегіздері "Буынғабөлудінегіздері" Мақсат-міндеттері.Балаларғасөзбен	Математика Себеттолыжемістер."Менотбасымда нешімін?" Балаларды"бір"саны	Математика негіздері "Менотбасымда нешімін?" Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.	Сауаташунегіздері "Сөзбентанысайық. Сөздермен дыбыстар".

беру, сөздердібуынғабуынтуралытүсінікменцифрытуралы бөлудіүйрету.Сөздеберу,сөздердібуынғатүсініктерін нешедауыстыдыбысбөлудіүйрету.Сөздеқалыптастыру; болса,соншабуын нешедауыстыдыбысзаттардысанаумен болатынынүйрету.болса,соншабуын цифрлаубойынша болатынын сәйкестендіруді	БалаларғареттіксанСөзбендыбыс есімдертуралы туралытүсінікберу. ұғымдарын Сөздіңбірнеше жандандыру;тура дыбыстан жәнекерісанаудыңқұралатынын, негіздерін дыбыстардың қалыптастыру. дауыстыжәне дауыссызболып бөлінетініжөнінде
Қазақтілі пысықтау. "Балабақшамен танысу.Ойыншықтар Математика әлемі". негіздері Мақсат-міндеттері."Бақшадағы Тәрбиеленушілердіжемістер". амандасужәне Мақсат-міндеттері.Балаларменбірге қоштасукезінде Балалардыңсауаташуәлеміне айтылатынсөз ұғымында"бір"санысаяхатжасауарқылытаныстырып, тіркестерімен менцифрытуралы дыбыстармен таныстыру;үлкенгетүсініктерін әріптертуралы ізет,кішігекұрмет қалыптастыру; түсінікберу,олардынәтижелерін,сөйлеуқамырдыжұмсарту; көрсетуді,қарым- заттардысанаумен бір-біріненайыра қатынасбарысындацифрлаубойынша білудіүйретужәне әдептіліксөздерін сәйкестендіру дыбыстауарқылы қолданудыәдетке біліктіліктерін әріптердіайтқыза айналдыру; арттыру. отырып,әріпсырынсағындым" ойыншықтардың түрлерімен Музыка ұғындыру.БалаларғаМақсат-міндеттері.бірінебіріктіру атауларын "Оқу-білімазығы"түсінікберу.Жазуғатаныстыружәненотаотырыпмәнті ажыратудыүйрету;[-"Музыкалықүй" ә],[-ө]музыкалық- колдарын атауларытуралы жаттықтыру, түсінікберу;әнді	Сөйлеудідамыту "Отбасындабіз бесеуіміз". Жазуғақолдарын Балалардыотбасы мүшелерімен Мүсіндеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балалардытұзды кесегіненкішікесекті үзіпалу,қамырды домалату,жалпайту, жаю,шымшыпбір- жасаудыүйрету.

дыбыстарымен таныстыру,сөздер менсөз	дидактикалықойын.қаламменжазуды Мақсат-міндеттері.үйрету.Балаларды Музыканыңтүрлерінбалабақшаның	мұқияттыңдау, мағынасынтүсіну, сыр-сипатын	Денешынықтыру "Төрттағандап жүріп,доптыбаспен
тіркестеріндегі [-ә],[-ажыратуқабілетін ө]дыбыстарындұрысарттыру. дыбыстаудыүйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа,достықБалабақша қарым-қатынас қызметкерлері орнатуғатәрбиеу. туралыәңгімелесу.	Мақсат-міндеттері.арттыру,сөздік	тыныс-тіршілігіменажыратудыүйрету.итеру". таныстыру.Сурет бойыншаәңгіме құрастыруарқылы сұрақтарғатолық жауапберудіүйрету.туыстарым". Баланыңзейінін	Мақсат-міндеттері. Балалардыңсапқаөз еріктеріментұру қабілетінжәнебаянат (рапорт)қабылдау
Денешынықтыру "Біздіңбалабақша "Доптытез қызметкерлері" лақтырамыз". тақырыбында Мақсат-міндеттері.әңгімелесу. Балалардысаптабір қатардатұружәне жүру;шашырап жүгірудағдыларын қалыптастыруды жалғастыру;қос қолмендопты жоғары,жіптің үстіненлақтыруды үйрету.	Сөйлеудідамыту Балабақша	Баланыңзейінін қорын,тілбайлығыноныңмүшелеріеңбектепжүріп, дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	Қоршағанортамен Балалардыңсапқаөз таныстыру "Отбасыжәне Мақсат-міндеттері.ережесін Балалардыңотбасы,қалыптастыру; туралытүсініктеріндоптыбаспенитеруді тиянақтау,туыстықүйрету. жайындаұғымдар беру;отбасының барлықмүшелерін
Қоршағанортамен танысу		Денешынықтыру дұрысатаудыүйрету.«Қамқорлық». "Паровозалдыға басыпбарады". Мақсат-міндеттері. Балалардыбір қатарменжүгіру; алғақарай3-4м қашықтыққажылжу арқылысекіру; биіктігі40смжіптің астынанқолды	Көркемәдебиет М.Төрежанов Мақсат-міндеттері. Қамқорлықұғымы туралытүсінікберу, әңгіменімұқият тыңдауды,диалог сөздердімәнеріне келтіріпайтуға дағдыландыру.

	"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.		еденгетігізбей еңбектеуді үйрету. Көркем әдебиет "Атаның сөзі - ақылдың көзі". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраны жеткізу.		
Серуенге дайындық Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)					
Серуен	Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Діңімен Көгөністерге салыстырмалы	Күзгі орманды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Діңімен жапырақтарының түсі бойынша қайың маусымдық	Ауарайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өсімдіктер тіршілігінің аусымдық	Торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері басқа ағаштардан	Қайыңағашын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Қайыңағашының белгілерін атау; оны

талдаужүргізуді үйрету; көгөністерге ажыратуды үйрету; білімдерін бекіту.	менкөктеректі ағашбөліктері (діңі, Ересекадамдармен балалардың бұтақтары, түбірі) бірге орындалатын танымдық туралы ойды бекіту; қарапайыменбек: қабілеттерін дамыту. Ересекадамдармен туған өлкенің көгөністерді жинауға Ересекадамдармен орындалатын табиғатына арналған ұжымдық бірге орындалатын қарапайыменбек сүйіспеншілікпен еңбек. (еңбекіс- қарапайыменбек: тапсырмалары: құрметке тәрбиелеу. әрекеті) қызылшаны жинау. көгөністерді жинау.	өзгерістері туралы туралы білімдерін тереңдету;	ажырату; ағаштың сұлулығына қызығушылықтарын тәрбиелеу.
тәнерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбізбен қызылшаның тұқымынанықтау (түсі, мөлшері).	ағашбөліктері (діңі, Ересекадамдармен балалардың бұтақтары, түбірі) бірге орындалатын танымдық туралы ойды бекіту; қарапайыменбек: қабілеттерін дамыту. Ересекадамдармен туған өлкенің көгөністерді жинауға Ересекадамдармен орындалатын табиғатына арналған ұжымдық бірге орындалатын қарапайыменбек сүйіспеншілікпен еңбек. (еңбекіс- қарапайыменбек: тапсырмалары: құрметке тәрбиелеу. әрекеті) қызылшаны жинау. көгөністерді жинау.	Ересекадамдармен Мақсат-міндеттері. (еңбекіс-әрекеті) Ересекадамдармен Бірлесіп жұмыс Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.	(еңбекіс-әрекеті)
Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу тапсырмалары: үшін қызылша мен сәбізді қазыпалу. Ересекадамдармен жапырақтарын бірге орындалатын жинау. (еңбекіс- қарапайыменбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбекіс- әрекеті)	қарапайыменбек істеуді үйрету. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ерсектерге көмектесуге ынталандыру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс Белгі бойынша ойындары. Мақсат-міндеттері. әрекеттерді жылдам “Құстармен Жапырақтарды орындауды үйрету; мысық”, ажыратуды үйрету. қимылдарды “Қарғалар” Қимыл-қозғалыс үйлестіруді, күшпен (мөлшері 2-3 рет).	Жұмыс істеуге дағдыландыру; ерсектерге көмектесуге ынталандыру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс Белгі бойынша ойындары. Мақсат-міндеттері. әрекеттерді жылдам “Құстармен Жапырақтарды орындауды үйрету; мысық”, ажыратуды үйрету. қимылдарды “Қарғалар” Қимыл-қозғалыс үйлестіруді, күшпен (мөлшері 2-3 рет).	Ұйымдасып жұмыс істеуді үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндармен қасқыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.
Мақсат-міндеттері. ойындары. (дене Көгөністерді қазуды шынықтыру) үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.	ойындары. (дене лақтырудағдыларын (дене шынықтыру) Балалардың жетілдіру. Мақсат-міндеттері. физикалық Өзіндік керкі ойын Балалардың Мақсат-міндеттері. әрекеттері, далаға денсаулықты Ұзындыққа секіру алып шығатын материалдармен дағдыларын	лақтырудағдыларын (дене шынықтыру) Балалардың жетілдіру. Мақсат-міндеттері. физикалық Өзіндік керкі ойын Балалардың Мақсат-міндеттері. әрекеттері, далаға денсаулықты Ұзындыққа секіру алып шығатын материалдармен дағдыларын	белсенділігін дамытуды жалғастыру. Өзіндік керкі ойын

Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру)	қалыптастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері,далаға	ойындар. Мақсат-міндеттері.дамыту,балалардың	құштарлықтарын алыпшығатын	әрекеттері,далаға
"Көгөністердіата".	алыпшығатын	ақарайойынтаңдау	бұлшықеттерін	материалдармен ойындар.
Мақсат-міндеттері.	материалдармен	мүмкіндігінжетілдіру,	ойын	Мақсат-міндеттері.
Көгөністердің атауларынбекітіп,	ойындар: қозғалыстарды	қамтамасызетужәнеарқылықөңіл	өзқұралпастарыменкүйлерінкөтеру;	Қызығушылықтары бойыншаойын
доптықағыпалу іскерліктерін жетілдіру.	дамыту. (дене шынықтыру)	қарым-қатынасқа түсебілуін	ептілікке, шапшаңдыққа,	таңдаумүмкіндігін қамтамасызетужәне өзқұралпастарымен
Өзіндікеркінойын	Бөренелерден,	қалыптастыру.	баулу,ойынға қызығушылықтарын,	қарым-қатынасқа түсебілуін
әрекеттері,далағатастардан,діңдерден	алыпшығатын	секіруге	белсенділіктерін	қалыптастыру.
материалдармен ойындар:	жүгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру)	машықтандыру.	арттыру;балаларды саламаттыөмір салтынатәрбиелеу.	
Мақсат-міндеттері.			Өзіндікеркінойын әрекеттері,далаға алыпшығатын материалдармен ойындар.	
Қимылдарды үйлестірудідамыту.			Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойыншаойын таңдаумүмкіндігін қамтамасызетужәне өзқұралпастарымен қарым-қатынасқа	

				түсебілуін қалыптастыру.	
Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Түскіас	Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету.Астысөйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербесәрекет) Арпа-бидайасекен, Алтын-күмістасекен.				
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. "Сылдыр,сылдыр,сылдырсу" ойынжаттығулары. (дербесәрекет,мәдени-гигиеналықіс-әрекет)				
Бесінас	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталғанжеке-даражұмыс;этикетережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың салатуралық сөздерді кімге және не үшін қажетіне кенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге мамандар жөнінде	Дидактикалық ойын. "Сөздергізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды елестету қабілеттерін, қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог балалар көрсетілген "Отбасы" ұғымына затты, жан-жануарларды, байланысты сөздің бірін құбылысты көрсетеді. айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өзөнерін көрсетеді. (қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылысына қатысатын	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді, қарастырылады. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесетізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу әрекеті)	Вариативті компонент – Дамытушы жаттығу. Ертегілер елінде. Тақырыбы: «Ертегілер елінде» Мақсаты: Балалардың тыныс-салумүшелерін дамыту, дыбыстарды анық, дұрыс айтуға үйрету, тілін дамыту, жануарлар дыбысы туралы түсініктерін қалыптастыру, жұмсақ дыбыссыз әдемі билеуге үйрету. Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып	"Тыныс алудыреттеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сайтыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (тереңде малу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тапқар, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. (қарым-қатынас әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, естесектау, ой-қиялдың, эмоциялық

құрмет, жақындарына	білімдерін кеңейту,	Сюжеттік-рөлдік ойын. шетте отырған баланың пантомимикалық,	
сүйіспеншілік сезімдерін	етиянақтау; нәтижелі	"Дәріхана".	құлағына әзірлеген қатынастық қабілеттерін
тәрбиелеу.	қарым-қатынастарға,	Мақсат-міндеттері.	заттың атауын сыбырлап дамыту.
Құралдар.	жауапкершілікке,	Балалардың дәріхана	айтады. Оны естіген бала Құралдар.
Отбасы мүшелеріне	еңбекқорлыққа	қызметкерлері	келесі балағасыбырлап
қажет заттар: көзілдірік, тәрбиелеу.		(фармацевт, провизор)	айтады, сөйтіп ойын қатысатын
ыдыс-аяқ, алжапқыш,	Құралдар.	мамандықтары жайында жалғаса береді. Соңғы	кейіпкерлердің киімдері,
ойыншық-саймандар,	Құрылыс материалдары, ұғымдарын	етиянақтау;	отырған бала естіген
кітап, газет, сыпырғыш, қағаз беттері, қара	нәтижелі қарым-		сөзді дауысын шығарып нақпіншіні.
шелек пен сүлгі,	қарындаштар, сызбалар, қатынастарға,		жариялайды. Шарты.
ойыншықтар, ойыншық ойыншық жүк	жауапкершілікке,	Егер баланың айтқан сөзі	Педагог балаларға
тұрмыстық техника және машиналар, құрылысқа	сыпайылық тәрбиелеу.	жүргізуші ойлаған сөз	"Үйшік" ертегісінің
тағы басқа заттармен	қажет ойыншық құралдар	Құралдар. болып шықса, телефон	мазмұнын алдынала
киім үлгілері.	(балға, бұрағыш, тістеуік, Дәрі-дәрмектердің	ақаусыз істеді деп	қайталатады.
Шарты.	тағы басқалар).	ойыншық пішіндері,	Балалар өз қалаулары
Балалар отбасы	Шарты.	"Дәріхана" сөмкелері, ақ	Егер соңғы сөз бастапқы бойынша кейіпкерлерді
мүшелерінің рөлдерін	Педагог балалармен	халаттар, төлемді	сөз болмай қалса, балалар таңдайды, өз
өзара бөлісіп жатады,	құрылысқа қатысатын	қамтамасыз ететін	тергеуді жүргізіп, бұл
өздеріне қажет киім және мамандар жөнінде алдың карточкалармен			сөздің қандай тізбекте
құралдарды алып	алаңгімелеседі. Балалар қаражаттың орнына		ауысып кеткенін
орындарына барады.	сәулетші, инженер-	қолданатын	анықтайды.
Педагог балалармен	құрылысшы, кірпіш	таңбалауыштар.	Бірайналым өткеннен
бірілесіп, күн тәртібінде қалаушы, жүргізуші, жүк	Шарты.		кейін, бірінші бала соңғы арасына автордың рөлін
қандай оқиғаны сомдау	тасушы сияқты	Педагог балалармен	орынға ауысады, сөйтіп ойнайтын баланы
қажет екенін анықтап	мамандардың міндеттерін дәріханада қызмет ететін сөзді бірінші еститін		ұсынуға болады.
жатады.	анықтайды.	мамандар жөнінде алдың балалар үнемі жаңадан	Қойылым соңында
Педагог диалогтарда	Балалар құрылысқа	алаңгімелеседі. Балалар болып отырады.	педагог кейіпкерлерді
әдептілік ережелерінің	қатысатын мамандарға	фармацевт, провизор	(қарым-қатынас іс-
сақталуын, ойыншылар	бөліне бастайды; өздері не сияқты мамандардың		әрекеті, танымдық іс-
арасында сөйлеу	қажет киіммен	міндеттерін, дәріханада	әрекет, зерттеу іс-
тізбектерін реттейді,	құралдарды алып,	қандай дәрі-дәрмектер	әрекеті)
пысықтау сұрақтарын	орындарына барады.	мен медициналық көмек	
қояды.	Педагог балалармен	көрсетуге арналған	Сюжеттік-рөлдік ойын. Артист балалар иіліп,

**(қарым-қатынас-
іс-әрекеті, танымдық-
іс-әрекет, зерттеу-
іс-әрекеті)**

бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге жаттықтырады. қорытынды жасайды: үй (танымдық-іс-әрекет, құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің іс-әрекеті) арқасында жетеле алады. Үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)

қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Мақсат-міндеттері. Балалар дәріханашымен Балалардың сұлулық провизор рөлдерінің наусалоны қызметкерлері туралы қалауларын (шаш тараз, маникюр, білдіреді, қалғандары педикюр шебері, бет тұтынушылар болады; әрлеуші) туралы өздеріне қажет киім және ұғымдарын тиянақтау; құралдарды алып, өз нәтижелі қарым-орындарына барады. катынастарға, Педагог тұтынушылар жауапкершілікке, дәріханаға келіп, ойынды сыпайылыққа тәрбиелеу. танымдық-іс-әрекет, бастайтынын айтады. Құралдар. Алғашында педагог Шаш тараз, маникюр, диалогтарды реттеп педикюр шебері, бет жатады, тиянақты әрлеуші сияқты мамандар әрекеті, сұрақтарды қоюға қолданатын ойыншық құралдар және нақпіншідері (қатпа іс-әрекеті, еңбек қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап шығармашылық-іс-әрекеті, қарым-қатынас бас киімдермен (перчаткалар), халаттар, ал жапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық

көрсеткендерге құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (зерттеу-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас-іс-әрекеті)

салонындықызметететін
шаштараз,маникюр,
педикюршебері,бет
әрлеушіжайында
әңгімелесіп,суреттерімен
таныстырады.Дәріханада
қызметететінмамандар
жөніндебалалармен
алдыналаәңгімелеседі.
Балаларсұлулық
салонындақандаймаман,
қандайкұралдарды
қолданатынын
түсіндіреді.
Балаларсұлулық
салонындақызметететін
мамандардытаңдайды
немесесанамақты
қолданады;мамандар
өздерінеқажеткіімжәне
кұралдардыалып,
орындарынабарады;
балалардыңқалғаны
тұтынушыларболады.
Педагогмамандарғаөз
орындарындайындап
отырукеренктігітуралы,
алтұтынушыларөздеріне
керектіқызметтерді
дұрыссөзбеннемесе
журналбетіндегісуретті
көрсетуарқылыайтып
түсіндіреді.

Алғашында, педагог
диалогтарды реттеп
жатады, балаларды
сұрақтарды тиянақты
түрде қоюға
жаттықтырады.
**(танымдық іс-әрекет,
шығармашылық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-қатынас
іс-әрекеті, қазақтылі)**

Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", "Отбасы"	"Жоғалған зат"	"Отбасы"	Санамақтар
	отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.	тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлауы.	тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлауы.	айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ".
	Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеуі.	Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеуі.	Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеуі.	Екі көзбен қосқұлақ Бір баспенен бір
	Балалардың сөйлеу тілін дамыту.	Педагог үстелдің	тілін дамыту.	мұрын
	тілін дамыту; отбасы Мысалы:	үстіне бір неше затты	Мысалы:	Неше ұболды қос
	туралы білімдерін Бір үйде біз	қояды. Бала оларға Бір үйде біз		шырақ,
	жетілдіру. (қарым-нешеуіміз?	мұқият қарапалған нешеуіміз?		Санапшы ғаркім
	қатынас іс-әрекеті, Кел, санайық,	соң, теріс қарап	Кел, санайық,	бұрын?!
	танымдық іс-әрекет) екеуіміз.	тұрады. Педагог	екеуіміз.	Екі аяқпен екі қол,
	Бас бармағым-атам, үстелден бір затты	Бас бармағым-атам, Бірауызбен бір		
	Балаң үйрек-апам, алып тастайды. Бала	Балаң үйрек-апам, тілің.		
	Ортан терек-әкем, қай заттың жоғалып	Ортан терек-әкем, Неше ұболды, қане,		
	Шылдыр шүмек-кеткенін табу керек. Шылдыр шүмек-	бол,		
	анам, Заттардың санын анам,	Санапшы ғаркім		
	Кішкентай бөбек-біртіндеп көбейтуге Кішкентай бөбек-	бұрын?!		
	мен. болады. (зерттеу іс-мен.	Сұқсаусағым суға		
	Біз үйден нешеуіміз? әрекеті, танымдық Біз үйден нешеуіміз?	барды		
	Біз үйде-бесеуіміз. іс-әрекет, қарым-	Біз үйде-бесеуіміз. Ортаң қолым орақ		
	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)(қазақ тілі, қарым-орды.			
	қатынас іс-әрекеті) қатынас іс-әрекеті) Аты жоғыма ғаш			
				жарды,
				Жұмсамапты
				алақаным,
				Текшынашақ-
				балапанын.

					(танымдықіс- әрекет,қазақтілі, зерттеуіс-әрекеті)
Серуенгедайындық	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікиінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққатәрбиелеу.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,денешынықтыру)				
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімінөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
БалалардыңдербесКәрекеті (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,қазақтілі) кимылдыойындар, Театрлыққойылым. үстелүстіойындары,"Алма"ертегісі. бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеэмоциялық,пантомимикалық,қарым-қатынасқабілеттеріндамыту. тағыбасқаәрекеттер)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, суреттердіқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,қазақтілі) Максат-міндеттері.Балалардыңестеріндегіәйгіліертегініңмазмұнынжаңғырту,ескесактау,ой-қиял, қарым-қатынасқабілеттеріндамыту. Құралдар. Алмаағашыныңпішіні,ертегігеқатысатынкейіпкерлердің(қоян,қарға,аю,кірпі)киімдері,маскалары. Шарты. Педагогбалаларға"Алма"ертегісініңмазмұнынқайталатады. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды,өзкостюмдерінкиіп,орындарынабарады. Алғашында,педагогавторрөлінөзіалады,балалардыңарасынанавтордыңрөлінорындайтынбаланыұсынуға болады. Қойылымсоңындапедагогкейіпкерлердісомдағанбалалардыалдығашығарады.Қайсы,кімніңрөлін атқарғанынкөрермендергетаныстырыпжатады.Артистбалалариіліп,көрермендергекұрметкөрсетеді, қошеметпенмақтауғаиеболады. Қойылымсоңындабалаларданшығарманыңосылайаяқталғанынанесебепболғанынанықтайды,				

	кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. Музыкалық аспаптар мен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. (музыка) Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Арт-терапиялық суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Менің үйім-менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	12.09 – 16.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын олшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын олшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру	Балалар басқаша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.ағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. езе алды ақпайындамыз". Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықтыра алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. желерді сақтауды үйрену. Балалардың білімін ету: жеңді түру, үйеніп, өсімдіктердің топыраққа ұрғатынсығу, ын құнарландыруға жәрдемдесумен шаю. еттілігі туралы айту, (еңбекіс-әрекеті, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терорны орналастырыңдар". Мақсат-міндеттері. езе алды ақпайындамыз". Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықтыра алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. желерді сақтауды үйрену. Балалардың білімін ету: жеңді түру, үйеніп, өсімдіктердің топыраққа ұрғатынсығу, ын құнарландыруға жәрдемдесумен шаю. еттілігі туралы айту, (еңбекіс-әрекеті, нақты іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарды бізге орналастырыңдар". Мақсат-міндеттері. езе алды ақпайындамыз". Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықтыра алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. желерді сақтауды үйрену. Балалардың білімін ету: жеңді түру, үйеніп, өсімдіктердің топыраққа ұрғатынсығу, ын құнарландыруға жәрдемдесумен шаю. еттілігі туралы айту, (еңбекіс-әрекеті, нақты іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". (кітаптардың қалпына келтірілуі) Мақсат-міндеттері. езе алды ақпайындамыз". Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықтыра алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. желерді сақтауды үйрену. Балалардың білімін ету: жеңді түру, үйеніп, өсімдіктердің топыраққа ұрғатынсығу, ын құнарландыруға жәрдемдесумен шаю. еттілігі туралы айту, (еңбекіс-әрекеті, нақты іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. езе алды ақпайындамыз". Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды толықтыра алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. желерді сақтауды үйрену. Балалардың білімін ету: жеңді түру, үйеніп, өсімдіктердің топыраққа ұрғатынсығу, ын құнарландыруға жәрдемдесумен шаю. еттілігі туралы айту, (еңбекіс-әрекеті, нақты іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Құрылыс ойындары. «Иттің үйшігі».	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. рды орналастыру.	Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттар».	Үстел үсті ойыны. "Лото".	Қадыр Мырза Әли "Санамақ". Бота, түйе,

Мақсат-міндеттері.	Балалардыңзейінінд	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Құлын,бие,
Балалардыңқиялын,амыту.		Балалардыңтаным,	Балалардыңзейінінд	Торай,шошқа,
зейінін,	Заттардытоптастырузейін,		амыту.	Қозы,қошқар,
жануарларғасүйіспендыүйрету.		қабілетіндамыту.	Заттардытоптастыру	Қодық,құлан,
шілігіндамыту.	Байқампаздыққа	(танымдықіс-	дыүйрету.	Көжек,қоян,
Ойынатрибуттары.	баулу.	әрекет)	Байқампаздыққа	Бақа,шаян,
"Лего"	Түрлерініңұқсастық		баулу.	Торғай,шымшық...
немесеағаштанжасалтарынақарайәрбір		Көркемәдебиеттен	Карточкалардытүсін	Сен,қал!
ғанқұрылысойыншықбалақандайда		ойын-жаттығу.	еқарайіріктеу.	Сен,шық!
тары.Педагог	біргеометриялықпі	"Меніңсүйіктіертегі	(танымдықіс-	(танымдықіс-
балаларғаөзүйлерінқшіндіалады,		м.«Ақымаққасқыр»	әрекет)	әрекет)
ұрастырудыұсынады.соғанұқсасзаттарбейқазақхалыкертегісі.				
(танымдықіс-	неленгенкарточкала	Мақсат-міндеттері.	Математика	
әрекет,	рдытаңдайды.Ертегініоқыпберу,	негіздеріненойын-		
шығармашылықіс-	(танымдықіс-	мазмұндаудыүйрету	жаттығу.	
әрекет)	әрекет,қарым-	.	"Күнтізбеніқалайқо	
	қатынасіс-әрекеті)	Ертегікейіпкерлерінлдануғаболады?		
Сөйлеудідамытудан		інрөлінееніп,(Қазақхалқыныңтәу		
ойын-жаттығу.	Қоршағанортаменайтатынсөздерінайтліктегіуақыттымөл			
«Суыр,сұңқар,су	танысуданойын-	қызуарқылыбайланшерлеуі)".		
қайда?"ертегісі.	жаттығу.	ыстырасөйлеуді,Мақсат-міндеттері.		
Мақсат-міндеттері.	"Ауарайынболжаймкейіпкерлердіңерек	Балалардыңуақыт,		
Балаларғасудыңмаңыыз"		шеліктерін,тәулікбөліктеріұғым		
здылығынжәнеоныңа	Мақсат-міндеттері.	белгілеріндәлтауып,дарытуралыбілімдер		
дамзатқа,құстарға,	Балаларғатабиғиқұбсипаттаудыүйрету.	інбекіту;		
жануарларғатабиғаттылыстарды(қар,		Дидактикалықойын.қазақхалқыныңтәулі		
ыңжандықұбылыстаржаңбыр,тұман,		"Олқандай?"	кбөліктерініңатаула	

	ынақажеттілігін түсінбұршақ) діру. бақылауды үйрету, Суреттер бойынша әңгімелердің нәтижелерін анықтап, іме құрастыру. (зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс- әрекеті)	н түсіндіру; табиғи құбылыстарға баурауды үйрету. ақатысты халық болж (зерттеуіс-әрекеті, амдары мен танысты танымдықіс- ру. әрекет, Логикалық жаттығушығармашылықіс (зерттеуіс-әрекеті, "Жылмезгілдерін рет-әрекет, қарым- імен орналастыр". Мақсат-міндеттері. Жылмезгілдерінің рет- тін жатқа білуді үйрету; балалардың тез қимылдауға тәрбиел еу. (зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс- әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. рымента ныстыру, Қажетсөздерді пайда өз күнтізбесін жоспарын ойыншық қасиеттерін танытауларға сәйкестендіру. іруге жаттықтыру. Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәуелділік бөліктері". танымдықіс- әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті)	
Таңертеңгі жаттығу	Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 -4-басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 -4-басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 -2-денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 -4-сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).			

	Бастапқықалып: денетік, аяқтыңарасысәлалшақ, қолбелде. 1 -оңаяққаеңкею. 2 -ортағаеңкею. 3 -солаяққаеңкею. 4 -бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқықалып: денетік, аяқтыңарасысәлалшақ, қолбелде. 1 -4-оңаяқпенсекіру. 1 -4-солаяқпенсекіру. 1 -4-екіаяқпенсекіру.(денешынықтыру)		
Таңғыас	Балалардыңбеті-қолынжуғыз, таңғыасқаотырғыз. Асішумәдениетіментаныстырыпотиру. Қасықпен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астансоңбеті-қолдыжуу. М.Жаманбадиев"Екіқол". Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжүреміз) Келеқалдыбалақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпүйкейміз) Алақандыалақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашу) «Тап-таза»депқуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолынкөрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіоңғабұру, екіалақандыүйкелеу)(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)		
Ұйымдастырылғаніс-біғат уралыаңгімелебындааңгімелесу. үстел-үстіойыны. дидактикалықойыны. үстелүстіойыны. әрекеткедайындық су.(танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Жандыжәнежансызтабиғатәлемітақыры "Керектікіімдітап""Жылмезгілдері" "Жәндіктіата"	Жандыжәнежансызтабиғатәлемітақыры "Керектікіімдітап""Жылмезгілдері" "Жәндіктіата"	Жандыжәнежансызтабиғатәлемітақыры "Керектікіімдітап""Жылмезгілдері" "Жәндіктіата"

			естесактаужәнелогикмаусымдықөзгерістерәрекеті, алықойлаудыдамыту.діталқылау. (зерттеуіс-әрекеті,(зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,танымдықіс-әрекет) қарым-қатынасіс- әрекеті)		танымдықіс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Сөйлем ментанысай"Сөйлем ментанысай негіздері" Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Балалардың біліктері. Балалардың біліктері. Балалардың біліктері. менмен санымен цифры дағдыларын қалыптас дағдыларын қалыптас жайлы білімдерін нақтылеуі) тыру; тыру, ылау; реттік сан сурет бойынша сөйлем сурет бойынша сөйлем туралы ұғымдарын жа құрауды, құрауды, ндандыру; байланыстырасөйлеу байланыстырасөйлеу заттарды санау арқылы діүйрету.	Сауат ашу негіздері Сөйлем ментанысай"Сөйлем ментанысай негіздері" Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Балалардың біліктері. Балалардың біліктері. Балалардың біліктері. менмен санымен цифры дағдыларын қалыптас дағдыларын қалыптас жайлы білімдерін нақтылеуі) тыру; тыру, ылау; реттік сан сурет бойынша сөйлем сурет бойынша сөйлем туралы ұғымдарын жа құрауды, құрауды, ндандыру; байланыстырасөйлеу байланыстырасөйлеу заттарды санау арқылы діүйрету.	Математика негіздері Жұбынтап". Максат-міндеттері. дауыссыздыбыстард сурет бойынша сөйлем сурет бойынша сөйлем туралы ұғымдарын жа құрауды, құрауды, ндандыру; байланыстырасөйлеу байланыстырасөйлеу заттарды санау арқылы діүйрету. діүйрету дікайталау. ысалыстыру дағдылар бекіту; ынпысықтау.	Математика негіздері Күнтізбені қалай қоланайсық". Максат-міндеттері. (Қазақ халқының тәулі Балаларға дабыстур ктегі уақытты мөлшерлі түсінік беру, дауысты, ыңырекшелігі туралы тәулік бөліктері ұғымдүсінік беру. туралы білімдерін Жапсыру қазақ халқының тәулік "Менің үйімеосындай" бөліктерінің атаулары ментаныстыру, Балаларға қағаз бетіне максат-міндеттері. Тіл бірліктері (буын, өз күнтізбе жоспарын геометриялық пішінд сөз, сөйлем). осы ерден үйдің дайындам атауларға сәйкестенді алаарын орналастыруд ежатыттықтыру. ыжәне желімдеуді үйр ету.	Сауат ашу негіздері Дауыстыдыбыспент Максат-міндеттері. Балаларға дабыстур ктегі уақытты мөлшерлі түсінік беру, дауысты, ыңырекшелігі туралы тәулік бөліктері ұғымдүсінік беру. туралы білімдерін Жапсыру қазақ халқының тәулік "Менің үйімеосындай" бөліктерінің атаулары ментаныстыру, Балаларға қағаз бетіне максат-міндеттері. Тіл бірліктері (буын, өз күнтізбе жоспарын геометриялық пішінд сөз, сөйлем). осы ерден үйдің дайындам атауларға сәйкестенді алаарын орналастыруд ежатыттықтыру. ыжәне желімдеуді үйр ету.
	Қазақ тілі "Отбасымүшелері". Максат-міндеттері. "Отбасында кімдер Балалардың отбасымүбар?" шелерімен туыстары туралы білім дерін дамыту жән етолсанымен цифры ықтыру,	Математика негіздері Максат-міндеттері. Отбасымүшелері." Балалардың "екі" жайлы білімдерін нақтылеуі) Максат-міндеттері. Отбасымүшелері." Балалардың "екі" жайлы білімдерін нақтылеуі)	Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, өз күнтізбе жоспарын геометриялық пішінд сөз, сөйлем). осы ерден үйдің дайындам атауларға сәйкестенді алаарын орналастыруд ежатыттықтыру. ыжәне желімдеуді үйр ету.		
			Сөйлеуді дамыту		

отбасы туралы ұғым даылау; реттік сан	анасының,	«Суыр, сұңқар, су	Денешынықтыру
рын кеңейту; [-к]	туралы ұғымдарын жабауырлары мен әпке-қайда?" ертегісі.		"Қанат үсті мен ауыспа
дыбысы мен таныстырып дандыру;	сіңлілерінің есімдерін	Мақсат-міндеттері.	лықадам жасап жүру"
у, сөздермен	заттарды санау арқылы атау; Балаларға ертегі арқы	Мақсат-міндеттері.	
сөз тіркестеріндегі [-ысалыстыра білудің дәлдігінің туған күнін айту	лы сұдың маңыздылығы	Балаларға қанат үсті	
к]ыларын қалыптастыру; ынжәне судың адамзатнауыспалық	адаммен		
дыбысын дұрыс дыбыу.	отбасындағы өз міндеті, құстарға, жүруді үйрету; баян		
стауды үйрету;	тері натау және орында жануарларға табиғат (рапорт)		
отбасымен	Музыка	у; сөзді тұтас, дұрыс, ынжанды құбылыстар қабылдау ережесі	не да
туыстық атауларды бі	"Менің жеңіл жақсы түсініп оқуға дағдылаына қажеттілігін түсінді	ландыру.	
лдіретін сөздерді қазақ	адам"ндыру; діру.		
тіліндету сінуге,	Мақсат-міндеттері. ауызша және жазбаша		Көркем әдебиет
айтуға,	Балалардың нота мен таңбалармен жазылған	Музыка	"Менің сүйікті ертегім
қолдануға дағдыландырып, нота	өйлеу әрекеттерін жеті	"Бақа, бақа, бақ-бақ" .. «Ақымақ қасқыр»	
ыру; айтылым,	атауларын туралы түсіндіру;	Мақсат-міндеттері. қазақ халқының ертегі	
тыңдалым және еркіндік беру;	оқу әрекетіне қызығу	Балалардың халық әнісі."	
иалог құруға білетін деңгейін анықтау; шылығын дамыту;	тыңдай отырып, Мақсат-міндеттері.		
рін дамыту; мағынасын түсініп, тыңда және түсіну,	мағынасын түсінуді үй	Ертегіні оқып беру,	
отбасы мүшелерімен сыр-	байланыстыра сөйлеу	рету; мазмұнын әңгімелеуді	
жақындарына сүйіспеншілігі мен қызығушылығын анықтау; дағдыларын жетілдіру	бақ туралы әңгіме	айту күйрету.	
ншілікпен	йрету.	;	езінде музыкалық-
мейірімділікке тәрбие		балаларға сөйлем туралы қызығушылығын арттыру; балалардың	ертегі кейіпкерлерінің
леу.	Сөйлеуді дамыту	лы түсінік беру; әуені мен үйлесімді жаолардың сөздерін айтқ	
	"Менің отбасым"	суретке қарап сөйлем қайталауға дағдысын жетілдіру арқылы байланыст	
Денешынықтыру	тақырыбын да әңгімелеу	рау;	ыра сөйлеуді,
"Спорт-есу. балалардың ғымталды			кейіпкерлердің ерекш
көрік өмірдің". Мақсат-міндеттері. ққа,		Қоршаған орта мен тәлім-тәрбиенің	
Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасын үйдегі тәрбиелік	ауаныстыру		белгілерін дәлелдеу, анықтау,

Балалардақосқолменшелеріментаныстыр.

доптыжоғары,ып,

жіптіңүстіненлақтырбаланыңтілдікқабылдДенешынықтыруБалалардыңқоршағантанымдықіс-әрекет,

у;биіктігі40смаунәтижелерін,Спорт–табиғаттуралыөрісінкмузыка,қарым-

жіптіңастынанқолдысөйлеумәдениетіндамбейбітшілікелшісі.еңейту;қатынасіс-әрекеті)

еденгетигізбейеңбектыту.(зерттеуіс-

еудағдыларындамытуәрекеті,

.

танымдықіс-әрекет,доптыжоғары,режелеріментанысты

қарым-қатынасіс-жіптіңүстіненлақтырру.(зерттеуіс-

Қоршағанортаментәрекеті)

аныстыру

"Ауарайынболжаймы

з"

Мақсат-міндеттері.

Балаларғатабиғиқұбы

лыстарды(қар,

жаңбыр,тұман,

бұршақ)

бақылаудыүйрету,

олардыңнәтижелерін

түсіндіру;

табиғиқұбылыстарға

қатыстыхалықболжа

мдарыментаныстыру.

Логикалықжаттығу.

"Жылмезгілдерінреті

менорналастыр".

Мақсат-міндеттері.

"Саяхатшыбалалар".сипаттаудыүйрету.

Мақсат-міндеттері.(зерттеуіс-әрекеті,

Мақсат-міндеттері.саяхаттаужәнежабай

Балалардақосқолменытабиғаттағытәртіпе

доптыжоғары,режелеріментанысты

қарым-қатынасіс-жіптіңүстіненлақтырру.(зерттеуіс-

у;биіктігі40см әрекеті,

жіптіңастынанқолдытанымдықіс-әрекет,

еденгетигізбейеңбектмузыка,қарым-

еудағдыларындамытуқатынасіс-әрекеті)

.

Көркемәдебиет

«Айболит»ертегісі

Мақсат-міндеттері.

Балалардыөзгехалық

тардыңәдебишығарм

аларыментаныстыру.

Шығармамағынасынт

үсінуге,

кейіпкерлердіңіс-

әрекетінбағалауды,

кейіпкербейнесіарқы

лыадамгершілікқары

м-

	Жылмезгілдерінің ретін жатқа білуді үйрету; балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. (қазақ тілі, денешынықтыру, қоршаған орта ментанысу, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		қатынас әлемі мен танымды ыстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділігі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерінің ояту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Қайыңғат еңбегілерді бақылауды жалғастыру. Алтын	Қайыңды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Қайыңғат еңбегілерді бақылауды жалғастыру. Алтын	Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Көліктерді бақылау. Алтын	Көліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Көліктерді бақылау. Алтын	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Алтын

бекіту және бақылаудру. күздің алуан түрлілігі үйрету; артуралы білімдерін б
 ы жалғастыру; **Ересекадамдармен** мен, жүргізуші мамандығы екіту; сұрақ-
 сөздік қорларын торға ірге орындалатынқа" жапырақтың түсуі" нақызығушылығын, жауапарқылы сөздікк
 й туралы көркем сөз берәпайыменбектапсұғымыментаныстыруоныңбекәрекеттері оларын молайту;
 нбайыту. **ырмалары:** ; нигеругеұмтылысынқойлау,
Ересекадамдармен бгүлсуару. (**еңбекіс**-табиғатқасүйіспеншіалыптастыру. қиялдауқабілеттеріна
ірге орындалатынқаәрекеті) ліккетәрбиелеу. **Ересекадамдармен** брттыру;
рапайыменбектапс Мақсат-міндеттері. **Ересекадамдармен** бірге орындалатынқа табиғатәсемдігін сезін
ырмалары: Түскен жапырақтарды ірге орындалатынқарапайыменбектапсбілугетәрбиелеу.
 ауланысыпыру. тырнауышпентырнал **рапайыменбектапсырмалары:** **Ересекадамдармен** б
(еңбекіс-әрекеті) ау. **ырмалары:** құрғақ жапырақтарды ірге орындалатынқа
 Мақсат-міндеттері. **Қимыл-** балабақшадағы қоқыс белгілі бір жерге жинарапайыменбектапс
 Еңбексүйгіштікке, **қозғалыс ойындары.** тарды жинау. у жолдары. (**еңбекіс-ырмалары:**
 ересектерге көмектес (**денешынықтыру**) (**еңбекіс-әрекеті**) **әрекеті** гүлтұқымын жинау.
 угеұмтылуғатәрбиеле "Түстерді тап". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. (**еңбекіс-әрекеті**)
 у. Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуде ағдылар Тазалықпен Мақсат-міндеттері.
Қимыл- Педагогтің белгісі бойын бекіту. тәртіпке дағдыландыр Жұмысты бірлесіп о
қозғалыс ойындары. ынша түстерді табу. **Қимыл-** у; ындауға ұмтылыстыд
(денешынықтыру) Өзіндік еркі ойынәрқозғалыс ойындары. топта жұмыс істеу қабиамыту.
"Ұядағы құс". екеттері, (**денешынықтыру**) летін бекіту. **Қимыл-**
 Мақсат-міндеттері. далаға алып шығаты "Үйінді тап". **Қимыл-** **қозғалыс ойындары.**
 Белгі бойынша екі аяқпн материалдар мен ой Мақсат-міндеттері. **қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)**
 енсе кіру; ептілік, **ындар.** Ептілікті, (**денешынықтыру**) "Аттар".
 зейін қабілеттерін, Мақсат-міндеттері. белгі бойынша жылда "Түрлі түсті көліктер". Мақсат-міндеттері.
 қимылдарды үйлестірі Қызығушылықтарын мәрекетету, Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл-
 уді дамыту. ақарай ойынтанда мү ойыны нережелерін дәл о Заттарды пайдаланып қозғалыстарында мыт
Өзіндік еркі ойынәрм кіндігін қамтамасызрындау қабілеттерін д (рульдермен), у,
екеттері, ету және өз құралпаста амыту. ойына рқылы белсенді балалардың дене қимы

далаға алып шығатырымен қарым-
н материалдармен ой қатынас қатүсебілуін кекеттері.
ындар. алып тастыру. (денешынықтыру) Өзіндік еркін ойын әрдіру,

Мақсат-міндеттері. (зерттеуіс-әрекеті, Біраяқпен орнындасекекеттері. ойынарқылық көңіл-

Қызығушылықтарының бекіс-әрекеті, іру. (денешынықтыру) күйлерін көтеру; "Ер

ақарай ойынтаңдау мұтанымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Орыннан екі аяқпен сеқанаты-ат"

мкіндігін қамтамасыз

ету және өз құралпаста

рымен қарым-

қатынас қатүсебілуін қ

алыптастыру.

(зерттеуіс-әрекеті,

танымдық іс-әрекет)

Өзіндік еркін ойын әрлікті дамытуды жалғасқандарын,

тыру. бұлшықеттерін жетіл

Шапшаңдықты дамыткіру.

у.

Мақсат-міндеттері. стыру;

Шапшаңдықты дамыт жарыса ойнауға үйрет

у.

у,

ұлттық дәстүрді тәрби

елеу.

Барысы.

Балалар алаңда екі топ

қабелінеді.

Үлкен шеңбер сызып,

ортасында жалауша бо

лады. Осы

жалаушаны екі топ

жарысып,

белгіленген жерге жет

кізукерек. Қайтоп

бірінші жеткізеді сол

топ жеңіске жетеді.

Өзіндік еркін ойын әр

екеттері,

далаға алып шығаты

н материалдармен ой

					ындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын ақарай ойынтанда мү мкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-паста рымен қарым- қатынасқа түсе білуін қ алыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М.Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады асасын ол: (екі қолдың алақандарына шу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртен тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қолмен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақта бандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				

Сюжетті-рөлдік ойын.	әрбір сигнал	ы көрсетеді.	ту; сезгіштікке,	"Цирк".
"Аспазхана".	сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - жұмбақты шешуге тырыса	Барлық балалар ойланып, зеректікке тәрбиелеу.	Құралдар:	Мақсат-міндеттері.
Мақсат-міндеттері.	өзін-өзі айналу, "су" - судады.		табиғи құбылыстардың	Балалардың түсінігін деңгейі
Балалардың аспазханада жемектендейтін балық, су		(зерттеуіс-әрекеті,	быстық жазбалары,	дар (сайқымазақ, гимнаст,
ұмыс істейтін мамандар:	асты жануарына тау,	қарым-қатынас іс-	таңбалауыштары.	сикыршы, жонглер,
аспаз, даяшы, кассир,	"аспан" -	әрекеті, танымдық іс-	Шарты.	жануарларды жаттықтыру
гардероб	аспанда ұшып жүретін құс	әрекет,	Педагог	шы)
қызметкері туралы білімдене жәндікті атау, "жер" -		шығармашылық іс-	балалардың алдына түрлі тәртіп жөнінде ұғымдарды қалып	тастыру; цирк
рін тиянақтау; жануар, жәндікті атау.	әрекет, еңбек іс-әрекеті)	анбалауштарды қойып,		өнерпаздарының жұмысы
қоғамдық орындардағы әд	(зерттеуіс-әрекеті,	өздеріне бір-		
ептілік,	қарым-қатынас іс-	Сюжетті-рөлдік ойын.	бірден таңдап алуды ұсынатын түсіндіру;	
тамақтану әдебі, ережелері	әрекеті, танымдық іс-	"Зообақ".	ды.	еңбек қорлыққа,
нменгерту, әрекет,		Мақсат-міндеттері.	Таңбалауыштағы құбылыстың төзімділікке,	
олардың тұтануға ынталанды	шығармашылық іс-	Балалардың түсінігін деңгейі затытап, оны		сыпайылыққа,
ыру;	әрекет, еңбек іс-әрекеті)	ообақ, дыбыстық жазбалардың арсаламатты өмір салтын тәр		
сыпайылық негізінде қары		қорғауға алынған жануарлар санын тауып, ал укерге ынай биеу.		
м-қатынастарды құруға,	Сюжетті-рөлдік ойын.	артуралы ұғымдарын бекітуді.		Құралдар.
еңбекті қадірлеуге тәрбиел	"Ветеринарлық емхана" у;		Балалар табиғат құбылысы	Циркте қызмет ететін артис
еу.	.	зообақта қызмет атқаратын қалай естілетінін білгеннен тергеке жетойыншық құра		
Құралдар.	Мақсат-міндеттері.	ветеринар дәрігері,	кейін, оның дыбыстарын	лдар, модельдер (доптар,
Аспазхана жиназдары	Балалардың ветеринарлық орнитолог (құс маманы), артикуляция ойыншық жануарлар, бас			
(үстелдермен	емханада қызмет атқаратын зоолог		арқылы білдіруге тырыс	ад киімдер, таяқшалар,
орындықтар),	н жануар дәрігері, (жануарлар маманы),		ы. Мысалы, "желш-ш-ш" спорттық киім үлгілері,	
аспазхана қызметкерлерінің	мейірбике,	герпетолог	немесе "у-у-у"	гимнастикалық құршық,
н (аспаз, даяшы, кассир, күтуші жөнінде ұғымдар	(қосмекенділер маманы), деп дыбыстайды. Жаңбыр костюмдер).			
гардероб қызметкері)	ынығайту;	күтуші жөніндегі ұғымдар	"там-там-там", "тақ-тоқ-Шарты.	
киім үлгілерімен	медициналық қызметкерлерін нығайту;		тақ-тоқ" Педагог	
құралдары.	ердің емханада атқаратын мамандардың зообақта кдеп дыбыстайды және тағы алдымен балалармен бірле			
Шарты.	өліне де екендігін анықтау; аратын рөліне де екенін анық басқа.			сіп-цирктің (суреті)
Алдымен педагог	еңбек қорлыққа, жан-	қтау; еңбек қорлыққа,	(зерттеуіс-әрекеті,	қандай орынекенін,
аспазхананың адамдар	жануарларға деген аяушыл жан-		қарым-қатынас іс-	бұнда қандай өнерпаздар ж
(тұтынушылар)	ыққа,	жануарларға аяушылыққа,	әрекеті, танымдық іс-	ұмыс істейтін ітуралы әңгі

үшін әртүрлі тағамдарды да қамқорлық қатәрбиелеу. қамқорлық қатәрбиелеу. **әрекет**, мелеседі; әрбір артист
 йындау қызметі және оның Құралдар. Құралдар. **шығармашылық** маман
 маңызы туралы балалар мен Ветеринарлық емхана қыз Зообақ қызметкерлеріне қажетті **әрекет, еңбекіс-әрекеті**) қандай құралдарды пайдал
 нәңгі мелеседі. меткерлеріне қажет заттар жеткізетін құралдар; анатыны,
 Суреттер көрсетіліп, мен құралдар; ақхалаттар, алғашқы медициналық көм **Сюжетті-рөлдік ойын**. олардың бегінің қаншал
 педагогикалық жағдаяттар перчаткалар; екқобдишасы; "Табиғи қорық". ықты қиыны екенін түсіндіре
 шешіліп жатады. емханаға қажет жиназ, ойыншық жануарлар және Мақсат-міндеттері. ді.
 Балалардың рөлдерді атқару сөмкелер; құстар; ойыншықтарға Балаларға табиғи қорық, Балалар цирк те қызмет ететін
 удағы қалаулары, ойыншық жануарлар және торпішіндері. "Қызыл кітап" іні өнерпаздар:
 содан соң санамақамалық оқу құстар. Шарты. туралы түсініктер беру; сайқымазақ, гимнаст,
 лданылады. Шарты. Педагог қорықта қызмет атқаратын сиқыршы, жонглер,
 Педагог Педагог ойыннан бұрын балаларға зорманшы, аңшы, жануарларларды жаттықты
 балалармен бірлесіп ұсынбалалармен бірлесіп, ообақ жайында суреттерді ағаш кесуші, ветеринар ырушы болып бөлініп,
 ылатын белгілі тағамдарды дайындау жұмыстары реті қарастырады, дәрігері жөніндегі ұғымдар топтасып,
 нтізімдерін, нде ветеринардың жұмысы әлемдегі қорғауға алынғанын нығайту; белгілі жаттығулар жасайды
 мәзірді жасайды. Ол үшін жайында суреттерді қарап, жануарлар жөнінде бейнеборман мамандарының орны.
 педагог К. Чуковскийдің аяңдық көрсетеді. анды, жан- Педагог цирк
 және балалар кешкі уақытта "Айболит" Балалар ветеринар жануарларды қорғаудағы ақойылымы жайында жария
 арда түрлі тағамдардың суреттері мен естерін етүсіріп, дәрігері, орнитолог тқаратын рөліне де екендігі лап,
 етерін журналдардан қиып алып және ветеринарлық (құс маманы), зоолог нанықтау; қалған балаларды орындық
 палады, мхана жайында әңгіме лесеу (жануарлар маманы), еңбек қорлыққа, жан- тарғашақырады.
 ойында қолданады. керек. герпетолог жануарларға аяушылықпен Әрбір өнерпаздың шығуын
 Педагог Балалар ветеринар (қосмекенділер маманы), нқарауға, аса құрметпен жариялап,
 адамдардың келмей тұрып дәрігерінің жануарлармен күтушісі ақтұма мамандардың қамқорлық қатәрбиелеу. оған көрермендер тарапын
 (балалар орындарында отық құстардың қандай денемұның қызметінің мәнінде, Құралдар. аңқолдау және қошемет көр
 рып), шелеріне мәдейтіні туралы олардың қандай құралдарды Табиғи қорықтың қызметі сәтүдіс ұрайды.
 қызметкерлердің жұмысына емес, ықолданатынын туралы таерлеріне қажет заттармен Балаларға ақойылым соңын
 нбақылайды. қандай құралдарды қолдану қылапалу керек. құралдар; да өнерпаздар көрерменде
 Барлық тағамдар әзірленіп атыны, Балалар зообақта жұмыс істелген алғашқы медициналық көмге иіліп құрмет көрсететін
 болғанда, балалар қандай сұрақтарды қоюға ейтін мамандардың өздері та екқобдишасы, сөмкелер; і, ал
 (тұтынушылар) жеттілігін талқылап алу ндайды немесе санамақтық ойыншық жануарлар және көрермендер оларды мақта
 тамақтану залына шақырып керек. олданады. құстар; орман, бұлақ, п,
 лады. Балалар ветеринарлық емхана Кейіпкерлер өздеріне қажет жасанды таулар үлгілері. қошемет білдіретінін айтты

Даяшыкелгентұтынушыланадақызметатқаратынқытқиімүлгілерінмен	Шарты.	керек.
арғамәзірұсынады,зметкерлеркімболатынынқұралдардыалып,	Педагог	Педагог
балалартапсырысбереді,өзаратаңдайды.орындарынабарады.	балаларменбірлесіп,	ойынбарысынөзіреттепжа
аспазәзірлеудікөрсетеді,КейіпкерлерөздерінеқажеҚалғанбалаларқолдарынадайындықжұмыстарыретітады,		
даяшыбалаларғатағамдартқиімүлгілерінжәнеқұраландарменндетабигиқорықтуралысубалалардыңәрекеттерінбе		
дыәкеліп,соңында	дардыалып,	құстардыңойыншықтарыреттердіқарап,лсендіетуүшін,
"төлемді"жасайды.	орындарынабарады.	налыпбелгіліорындарғақоҚазақстандағытабигиқорқосымшасұрақтарқояды.
Балаларға"даяшы",	Педагог	ндырып,қимылдатады,ықтаржөніндебейнебаяндСоңындапедагог
"мәзір","тағам"	диалогтардаәдептілікережжөзғалысқакелтіреді.	ардытамашалайды.
сияқтыжанасөздердіайткелерініңсақталуын,	Мамандарқұстармен	Балаларорманшы,аңшы,дыжасайды:цирк
ызукерек,	ойыншыларарасындасөйландардыңорындарынаралағашкесуші,ветеринар	қойылымыныңәдеміжәне
балаларсолсөздердіпайдаеүтізбектерінреттейді,	ап,көмектерінкөрсетеді.дәрігерісияқтымамандардқызықтыболуы,	
лануытиіс.	тиянақтаусұрақтарынқоядСоңындапедагогтытабигиқорықтанеөнерпаздардыңшеберлігі	
Педагог	ы.балаларменбіргеқорытынистейтіні(орманшыаурумен	
ойынбарысынөзіреттепжаСоңындапедагог	дыжасайалады:ағаштардытауып,тынымсызеңбегініңарқас	
тады,	балаларменбіргеқорытынадамжабайытабиғаттағытіағашкесушігекесіпалуғатаындаболады. (зерттеуіс-	
балалардыңәрекеттерінбедыжасайалады:	ршіліктіңзаңдылықтарынпсырмабереді;ауру	әрекеті,қарым-
лсендіетуүшін,	адамөзініңқасындатіршілібұзбай,жоғалыпбара	қатынасіс-әрекеті,
қосымшасұрақтарқойыпжететінжануарлармен	жатқанандарүшінжауапкеветеринарғақарайкөрсетеді,	танымдықіс-әрекет,
атады.	құстардыңсаулығыүшін,ршіліктісезінукеректігі,аңшысаны	шығармашылықіс-
Ойынсоңындапедагог	жабайытабиғаттағыаңдароларғақамқорлықтанытыкөбейіпкеткенжыртқышта әрекет,еңбекіс-әрекеті)	
балаларменбіргеқорытындыңсақталуыүшінжауаптп,	рдыатыпалады),	
дыжасайды:ыекендігінайтутыиіс.	тіршілікетулерінеқолайлқандайқұралдардықолдан	
адамдардыңәдеміжәнедәм(зерттеуіс-әрекеті,	ыжағдайлартуғызукажеттатынытуралыталқылапал	
дітағамдардытатуыүшін, қарым-қатынасіс-	ілігітуралыайту.	укерек.
аспазханақызметкерлерік әрекеті,танымдықіс-	(зерттеуіс-әрекеті,	Балалартабигиқорықтажұ
өпеңбекетеді;"ракет"	әрекет,	мысістейтінмамандардыө
және"өтінемін"	шығармашылықіс-	здерітаңдайдынемесесана
сөздерінқолдану,	әрекет,еңбекіс-әрекеті)әрекет,қарым-	мақтықолданады.
үстелбасындашуламау,	қатынасіс-әрекеті)	Кейіпкерлерөздерінеқаже
тамақтыдұрысшайнау,		тқиімүлгілерінжәнеқұрал
құралдардыдұрыспайдала		дардыалып,
ну-		орындарынабарады.

	адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағын егізгіміндеті. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)			Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бер еотырып, қорғана білуде керек. (зерттеуіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелестіру. (танымдық іс-әрекет)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Так па қайтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп?	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сурақтар қою. Балалардан сурақтар атолық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)	Күз мезгіліне табиғаттың өзгерістеріне байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
			Қамбатолды астыққа,		

			Алғыссаған, алтын күз! Біруысдәншаштықта, Арбақауыналдықбіз! (қарым-қатынас-іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуеннен оралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімініөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақтілі) (баяуқимылдыойынМузыкалықаспаптарменойындар. Отбасытақырыбындаәндердіүйрету. (музыка) ар, Өнербұрышындаотбасытақырыбындасуретсалу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағарыбасқаәрекеттер) Арт-терапиялықсуреттердібояу. Театрландырылғанқойылым. "Үйшік"ертегісі. Мақсат-міндеттері. Танмалертегініңмазмұнынбалалардыңестеріндежаңғырту, ескесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту. Құралдар. "Үйшік"ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкиімдері, маскалары, үйшіктіңнақпішіні. Шарты. Педагогбалаларғаалдын-ала"Үйшік"ертегісініңмазмұнынқайталатады.				

	Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасына автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан себебін болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың ара-сында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Менің достарым» тақырыбына әңгіме

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	19.09 – 23.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру, (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бөлме әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық әрекеті" (бөлме әрекетінен өзгеше). Бөлме әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Асхана бойынша" әрекеті (бөлме әрекетінен өзгеше). Асхана бойынша әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шешіну әрекеті (бөлме әрекетінен өзгеше). Шешіну әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кірсүлгілерді ауыстыру" әрекеті (бөлме әрекетінен өзгеше). Кірсүлгілерді ауыстыру әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүрікші үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

		қатынас іс-әрекеті)			
	Үстел үстін ойыны. "Жалпы атауын бер". М. Әлімбаев "Он Мақсат-міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. де. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Ұстай алмас жіпті Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Барлық Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты қояды, сол жеңіп көрсетеміз) Қаласалсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай әртүрлі көліктер іздестіру.	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның қаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қояю, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, тісті бөлшектерін	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда кателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс жинау қажет. Баладан атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұта суретті құрастыру үшін білшектерін	Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін

		созамыз)(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	алады: "сізде малыс кезінде пойнай аласыз, допты орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 -4-басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 -4-басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 -2-денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 -4-сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 -оң аяққа еңкею. 2 -орта аяққа еңкею. 3 -сол аяққа еңкею.				

	4 -бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -4-оңаяқпенсекіру. 1 -4-солаяқпенсекіру. 1 -4-екіаяқпенсекіру.(денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:әдептілікережелерінбекіту. Түскіасқадайындық,дастарханжайу;қызметшілерменәңгіме;балаларғамәзірментаныстыру,оныжариялау; балалардыңназарынүстелдердіңэстетикалықдизайнынааудару. Көркемсөз Нан–ардақтыадалас Кәрі,жасоданаттамас. Ақдастарханүстінде, Қолжумайоныұстамас. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚРРәміздерітуралыҚРБелбасымен әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	президентітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Туғантілтуралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Астанақаласының суретінеқарап әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Туғантілім-тұғырым"атты салтанаттыжиын (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттүсінік беру	СауаташунегіздеріСауаташунегіздеріМатематика "Дауыстыдыбыстар". "Дауыстыдыбыспеннегіздері" Мақсат-міндеттері. танысудықайталау". "Тәулікбөліктерін таныстыру" ДыбыстуралыМақсат-міндеттері. қайталау". ДыбыстуралыМақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Дыбыстуралытүсінік беру, дауысты Дыбыстыңерекшелігітүсінікберу, дауыстыБалалардыңуақытБалалардыңсандарберу, дауыссыз			Математика негіздері "Қазақстанымдынетанысайық" үшінсүйемін?"Мақсат-міндеттері.	Сауаташунегіздері "Дауыссыздыбыспен"

туралытүсінікберу.дыбыстыңерекшелігіпентәулікбөліктеріқатарымен		дыбыстыңерекшелігі туралытүсінікберу.	
Қазақтілі	туралытүсінікберудітуралыбілімдерін қайталау.	таныстыруды жалғастыру,тура жәнекерісанауды үйрету.	Құрастыру
"Уақыт.Күнтәртібі жәнетәулік бөліктері".	Математика негіздері		"Балабақша—біздің үйіміз"
Мақсат-міндеттері."Ауылдағы Балалардыңқызықтар".		Сөйлеудідамыту	Мақсат-міндеттері. Балаларғакірпішжәне призмақұрылыс
ұғымындағыкүнніңМақсат-міндеттері."Дауыстыдыбыстар.құндылық".		Қазақтілі	
бөліктерітуралыБалалардыңуақыт білімдерінкеңейту.пентәулікбөліктерідыбыстар".		ЖуанжәнежіңішкеМақсат-міндеттері.материалдарын Қазақстан	пайдаланып, балабақшаны құрастырудыүйрету.
Күндер,күнтәртібітуралыбілімдерінМақсат-міндеттері.Республикасы туралытұрақты түсінік	кеңейту;тәулік бөліктерін	Артикуляциялық ерекшелігіне	мемлекетінің рәміздерітуралы
қалыптастыру;уақытажыратып,нақты ұғымыннақтылау,	атауғажаттықтыру.дыбыстаржуанжәне уақытпенсанасу	байланыстыдауыстытүсіндіру.	
қажеттілігінкөрсету;	Музыка	жіңішкеболып бөлінетінітуралы	Музыка
[ү]дыбысының	"Табиғаткөрінісі".	түсінікберу.Есту,	"Анатілім".
дыбысталу ерекшеліктерін	Мақсат-міндеттері.айтуарқылы	БалалардытілтуралыБалалардыбаянат	Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.
түсіндіру;халық	Балалардыхалық әнінтыңдау,	дыбыстарды түрлерінеқарай	БалалардытілтуралыБалалардыбаянат
шығармашылығыныңмағынасынтүсінудіажыратудыүйрету;дыбыстыесту	үйрету;бақатуралыертегітыңдатып,		әндіқызығаайта білугеүйрету;
үлгілеріменуақыт туралымақал-мәтелдермен	әндіайтукезінде музыкалық-	қиялдарындамыту,айтуғажаныменеңбектеп ой-өрістерінкеңейту;дағдыландыру.	қабілетіменхордаэнастыментуражәне өтудіүйрету.
таныстыру;уақыт пенкүнтәртібіне	қимылдардымузыкасөздермен әуеніменүйлесімді	дыбыстардыдұрыс	ҚоршағанортаменКөркемәдебиет

сәйкесіс-әрекеттері жасай білу дағдысына итуға аярау және таныстыру				"Анатілім-
бар суреттерді	жетілдіру.	артикуляциялық	"Елімнің байлығы-байлығым".	
таңдауда белгілі бір		аппаратында мыту; тұз	Мақсат-міндеттері.	
оқиғатуралы	Сөйлеуді дамыту	білуге	Мақсат-міндеттері. Біздің мемлекетік	
қарапайым	"Табиғат	құштарлықтарын	Балаларды өлі	тіліміз-анатілі және
сөйлемдер құру,	тақырыбында	арттыру; балаларды табиғаттың		әрұлттың өзі тілі
өздігінен жұмыс	суретпен жұмыс".	ұқыпты, таза, көркем компоненттерімен		болатынына түсінік
істеу дағдыларын	Мақсат-міндеттері. жазуға		және қасиеттерімен беру.	(танымдық іс-
дамыту.	Табиғат суреттеріне дағдыландыру.		таныстыру; тұздың әрекет, зерттеу іс-	әрекеті, қарым-
	қарап аңғімелеуді		өміруші	қатынас іс-әрекеті)
Денешынықтыру үйрету. (танымдық Денешынықтыру маңыздылығымен				
"Допты еденнен іс-әрекет, зерттеу іс-"Сапқатұр". таныстыру; өздігінен				
ыршытып жоғары	әрекеті, қарым- Мақсат-міндеттері. тәжірибе жасауға			
лақтыру".	қатынас іс-әрекеті) Балаларға		қызығушылықтарын	
Мақсат-міндеттері.		гимнастикалық	арттыру. (танымдық	
Балаларды тізеден		орындық үстінде	іс-әрекет, зерттеу іс-	
бүгілген аяқты		ішпен еңбектеуді	әрекеті, қарым-	
жоғары көтеріп		үйрету.	қатынас іс-әрекеті)	
жүруді; жұптасып бір				
қатармен жүгіруді;		Көркем әдебиет		
қос қолмен қағып		М. Жаманбаинов		
алуды (4-5 рет)		«Құлыншақ» (өлең).		
үйрету.		Мақсат-міндеттері.		
		Құлыншақ» өлеңімен		
Қоршаған ортамен		таныстыру;		
таныстыру		балаларды көркем		
"Қазақстанның қазба		әдебиеттегі		
байлықтары".		адамгершілік		

	Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жеркөлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		әлемі мен таныстыру; ескес ақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ауарайын бақылау. (қарым-жағдайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ауарайының бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қайыңды бақылау. Жыл құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бакшадағы күзгі жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Жылмезгіліне	Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Жылмезгіліне	Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.
Табиғаттың қалай	Табиғи құбылыс- байланысты	Жыл құстары туралы	Табиғаттағы
өзгергенін назар	тұман туралы түсініксіп аттамалық	білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістер	туралы білімдерін
аудару; табиғи	қалыптастыру;	суық түскен кезде	туалы білімдерін
өзгерістерді	маусымдық	өзгерістерді көрсете құстардың тіршілігі; бекіту.	
салыстыруды үйрету. құбылыстарды	отырып, қайыңмен	құстарға	Ересек адамдармен
Ересек адамдармен бақылауды үйрету;	таныстыруды	сүйіспеншілікпен	бірге орындалатын
бірге орындалатын осы құбылыстың	жалғастыру; ағашты қамқорлықты		қарапайым еңбек
қарапайым еңбек ерекшеліктерін	табиғаттың бөлігі тәрбиелеу.		тапсырмалары:
тапсырмалары: байқау, қорытынды ретінде құрметтеуге	Ересек адамдармен жүйектерді		
күзгі жапырақтарды жасау.	тәрбиелеу. бірге орындалатын үгінділермен		
жинау. (еңбекіс-әрекеті)	Ересек адамдармен Ересек адамдармен қарапайым еңбек		толтыру. (еңбекіс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. қарапайым еңбек	қарапайым еңбек	ағаш тұқымдарын	Мақсат-міндеттері.
Жұмыс істеуге	тапсырмалары:	жинау. (еңбекіс-әрекеті)	Жұппен жұмыс істеуді
құштарлықты	учаскедегі	аумақты азарту.	үйрету; достық қарым-
тәрбиелеу.	қоқыстарды жинау. (еңбекіс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым	қатынасты дамыту.
Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	(еңбекіс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)
"Аққу-қаздар",	Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс	жинауға	ойындары. (дене шынықтыру)
"Ұстапал".	Бірлесіп жұмыс	ынталандыру.	"Қай жерде
Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс	істеуге, қойылған	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	жасырынғанын тап".
Белгі бойынша ойындары. (дене жылдам әрекет етуді шынықтыру)	істеуге ұмтылысты	"Ит пен торғай".	Мақсат-міндеттері.
үйрету; достық "Кім жылдам",	тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын	Кеңістікті бағдарлау.
		Торғай мен иткетән әрекеттері,	

	қатынастарды дамыту. ӨзіндікеркінойынМақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.олардың әрекеттері."Мені қуыпжет".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.дамыту. Дұрысбағытта жүгірудіүйрету.	"Батпырауықжәне тауық". Жүгіру,көтерілу, секіруқабілеттерін жетілдіру;реакциянытезорындауды үйрету. ӨзіндікеркінойынӨзіндікеркінойынқозғалыстарды әрекеттері,далағаәрекеттері."Өзендідамыту.(дене алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері.Бөренементікежәнетөменненлақтыру Қызығушылықтарыжанынанжүруқабілетінбекіту. бойыншаойын таңдаумүмкіндігін қамтамасызетужәне өзқұралпастарымен қарым-қатынасқа түсебілуін қалыптастыру.	"Қайыңғақарай жүгір". Педагогтіңбелгісі бойыншаәрекеттердіеліктеудіүйрету. Өзіндікеркінойынқозғалыстарды кесіпөт".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Доптыбір-біріне жаттығулары.	қимылдарытуралықозғалыстарды білімдібекіту; дауыстарына еліктеудіүйрету. Өзіндікеркінойын(дене шынықтыру) әрекеттері, Мақсат-міндеттері.	қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүружәнежүгіру техникасынжетілдіру.
Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,колдарынжуу. (мәдени-гигиеналықіс-әрекет)				
Түскіас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:әдептілікережелерінбекіту. Түскіасқадайындық,дастарханжайу;қызметшілерменәңгіме;балаларғамәзірментаныстыру,оныжариялау; балалардыңназарынүстелдердіңэстетикалықдизайнынааудару.				

	Көркемсөз Нан–ардақтыадалас Кәрі,жасоданаттамас. Ақдастарханүстінде, Қолжумайоныұстамас. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдантұрғаннанкейінбірдентөсектежаттығужасау;төсектеріментұрмайжатып,көрпелерінжамылған күйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларыныңбірнешеуінғанаорындайды;(төсектежатқанда2-3минут гимнастикажасаубалалардыңұйқысыашылуынабағытталған).Жаттығулардыояубалаларменөткізгендұрыс, қалғандарыоянғанкездеқосылады.) Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. (денешынықтыру, дербес әрекет)
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:әдептілікережелерінбекіту. Түскіасқадайындық,дастарханжайу;қызметшілерменәңгіме;балаларғамәзірментаныстыру,оныжариялау; балалардыңназарынүстелдердіңэстетикалықдизайнынааудару. Көркемсөз Нан–ардақтыадалас Кәрі,жасоданаттамас. Ақдастарханүстінде, Қолжумайоныұстамас. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және дамытушы жаттығу тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"	Логикалық ойын. "Келешектен неге айналады?"	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".	Вариативтік компонент – Ертегілерелінде	Дидактикалық ойын.
	Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін заттармен құбылыстар, шапшаңдығын, зейінін	Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған	Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой	Тақырыбы: Құмырсқа мен Шегіртке	"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары).
	мамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші қабілеттерін дамыту; суретке қарағанда көзгетіп қырлыққа, көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).	адаммен жан-жануарлар дамыту; өзара жағымды тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске	өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай үйлесімділігін дамыту. салатуралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда	Мақсаты: Балаларды жыл мезгіліндегі табиғат суреттерін суреттеуге үйрету, топта бірге, өзара келісе жұмыс жасай біліуге тәрбиелеу, қимыл мен іс-әрекеттік көрсету қабілетін дамыту. Саусақ, қол-аяқ қимыл	Мақсат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка
	Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, мүмкін. Педагог содан соң оған ұқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші мүмкін. суретте, біріншіге қарағанда өзгергенін жанды немесе жансыз айтады, айырмашылықтарын табады.	сактау, елестету; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы ұғымына байланысты	"Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" сөздің бірін айттып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	"Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың аңалдына таныс ойыншықтардың немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапата тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.	жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сактау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтар дыарттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты.
	(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	логикалық ойлау, еске	Педагог "Отбасы" сөздің бірін айттып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың аңалдына таныс ойыншықтардың немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапата тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.	жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сактау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтар дыарттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты.
	Сюжетті-рөлдік ойын.	логикалық ойлау, еске	Педагог "Отбасы" сөздің бірін айттып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың аңалдына таныс ойыншықтардың немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапата тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.	жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сактау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтар дыарттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты.
	Сюжетті-рөлдік ойын.	логикалық ойлау, еске	Педагог "Отбасы" сөздің бірін айттып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.	Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың аңалдына таныс ойыншықтардың немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапата тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.	жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сактау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтар дыарттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты.

"Аспазхана". Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада Педагог ұсынатын сөздер ұғымдарын нығайту; жұмыс істейтін мен сөз тіркестері: жасыл отбасы мүшелерінің мамандар: аспаз, даяшы, жапырақ күзде; өзен отбасында атқаратын кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, олардың ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдермен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері "Пошта". мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірге қандай жерекенін аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің тетігі туралы жалпы маңызы туралы алдынала мағлұматтарды бекіту; әңгімелеседі. Алдымен, ойын кезінде ауыспалы	құбылыс келешектен болады?" қыста; бала өскенде; ұн; рөлін пысықтау; үлкенге жауынқыста; балапан; құрмет, жақынына "Үй құрылысы". бұзау; түн; күшік; іргетас; сүйіспеншілік сезімдеріне көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желдесарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпенбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, шығармашылық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қатысатын мамандар жөнінде құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі міндеттерін анықтайды. қандай оқиғаны сомдау қандай мамандар қызметі қажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	Балалардың отбасы мүшелері жөнінде Сюжетті-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардың тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, қатынастарға, жауапкершілікке, өңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк техникағағы басқазаттар мәшинелері, құрылысқа қажет мен киім үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы бөлісіп жатады, өздеріне қатысатын мамандар жөнінде құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі міндеттерін анықтайды. қандай оқиғаны сомдау қандай мамандар қызметі қажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	ауысқанын атайды. (зерттеуіс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, шығармашылық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс қатынастарын мамандар тізбектері жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым- өңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк техникағағы басқазаттар мәшинелері, құрылысқа қажет мен киім үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы бөлісіп жатады, өздеріне қатысатын мамандар жөнінде құралдарды алып, орындарына барады.	Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы-тұман; тамшы- кемпіркосақ; тамшы-мұз; тамшы-бұлақ; жапырақ-ағаш; жапырақ- жапырақ-бұта; жапырақ-гүл және тағы басқа.

атқарылатын жұмыстарда заттарды (хат, тапсырыс сакталуын, ойыншылар суреттер көрсетіліп, хат, бандероль, арасындасөйлеу педагогикалық сәлемдеме) қолдануды тізбектерін реттейді, жағдаяттар шешіліп үйрету; топтастармен тиянақтау сұрақтарын жатады. бірге ойын желісіне қояды. **(зерттеу іс-атқарудағы қалаулары, қосылып, өзорнын табуға әрекеті, қарым-қатынас сияқтылардың қызметтерін ынталандыру; ойлау, ой-іс-әрекеті, танымдық іс-атқарып жатады. содан соң санамақамалықиял, қарым-қатынастық әрекет, колданылады, сонымен қабілеттерді дамыту; шығармашылық іс-бірге педагогбалалармен заттармен және заттарсыз әрекет, еңбек іс-әрекеті)** ойыншылар арасындасөйлеу бірлесіп ұсынылатын әрекеттен үбіліктерін белгілі тағамдардың дамытуды; еңбекті тізімдерін, мәзірді құрметтеуге, жасайды. Ол үшін сыпайылық қатәрбиелеу. педагогпен балалар Құралдар. кешкі уақыттарда түрлі "Пошта" жазуы, арнайы тағамдардың суреттерін бөлінген орындар; қаптау журналдардан қиып қағаз материалы, алады, ойында байлауға жіптер, қайшы; қолданады. хат, тапсырыс хат, педагога дамдардың бандероль, сәлемдеме келуі алдында (балалар сияқты заттардың орындарында отырып) жасанды макеттері; қызметкерлердің қалам саптар, маркерлер, жұмысын бақылайды. маркалар салынған Барлық тағамдар таң балауыштар, әзірленген кезде қарындаш желімдер, балаларды телефон, руль. (тұтынушыларды) Шарты. тамақтану залына Педагогбалалармен бірге шақырылады. поштаға экскурсияны Даяшы келген ұйымдастыруы мүмкін тұтынушыларға мәзір немесе поштаның қызметі

Педагогбалаларға ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүктасушы, жүргізуші, кірпіш қалаушылар және инженер-құрылысшы Педагог диалогтарда едептілік ережелерінің сақталуын, тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагогбалалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**

ұсынады, балалар	жайындасуреттермен
тапсырыс береді, аспаз	бейнежазбаларды
әзірлеуді көрсетеді,	тамашалап, белгілі
даяшы балаларға әкеліп, сюжеттер бойынша	
соңында "төлемді"	әңгімелеседі.
жасайды.	Алдынала жұмысында
Балаларға "даяшы",	педагогпоштада еңбек
"мәзір", "тағам" сияқты	ететін байланыс
жаңасөздерді айтқызады, операторы, пошташы,	
балалар сол сөздерді	байланысты атқарушы
пайдалану керек.	кезекші, экспедитор
Педагог ойын барысын	сияқты мамандардың
өзіреттеп жатады,	жұмысын түсіндіреді.
балалардың әрекеттерін	Балалардың рөлдерді
белсендіету үшін, атқарудағы қалаулары,	
қосымша сұрақтар қойып содан соң санамақамалы	
жатады.	қолданылады.
Соңында педагог	Қалған балалар поштаға
балалармен бірге	келіп, өз қалаулары
қорытынды жасайды:	бойынша ауыспалы
адамдардың әдемі және заттардың біріналып,	
дәмді тағамдарды татуы оларды ресімдейді,	
үшін, аспазхана	қызметкерлерге береді.
қызметкерлері көп еңбек	Педагог ойын барысында
етеді; "ракет" пен	балалардың атқаратын
"өтінемін" сөздерін	рөлдері бойынша
қолдану, үстелбасында	қосымша сұрақтар қойып
шуламау, тамақты дұрыс жатады, ойын желісінің	
шайнау, құралдарды	дамуын қамтамасыз етеді.
дұрыс пайдалану,	Балалар сұрақтарға жауап
адамның қоғамдық жерде бере жүріп, өз рөлдерінің	
ережелерді орындаудағы жаңа қырларын танып	
негізгі міндеті болып	жатады.

табылады. (зерттеуіс-
әрекеті, қарым-қатынас балалармен бірге
іс-әрекеті, танымдық іс- қорытынды жасайды:
әрекет, адамдар арасында
шығармашылық іс- байланыс үздіксіз және
әрекет, еңбек іс-әрекеті) жылдам болуы үшін,
пошта қызметкерлері көп
еңбек етеді; пошта-
қоғамдық қорындарының
бірі болып, бұнда
сыпайылық керселерін
сақтау керек. (зерттеуіс-
әрекеті, қарым-қатынас
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет,
шығармашылық іс-
әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас-әрекеті) айтқызу.	Балатілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең-тақпақтарды Асқаржан Сәрсеков "Туғанелдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, қабілетін дамыту. Гүлдерімдей нәзікпін. Қу аталғанөзінен, Туғанелдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (қарым-қатынас-әрекеті)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау (танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас-әрекеті)	Дидактикалы қойын. "Жұмбақ сан". Мақсат-міндеттері. Балаларды қосумен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпалету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай

					санұштеназ, баладаноны айтуды сұраңыз.Бала әртүрлі сандарды атайды,ал педагогаталған саннанкөп немесеаздеп айтады.Содан кейінсіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз. (танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті)
Серуенгедайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюлерінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка) үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында табиғатта қырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) тағы басқа әрекеттер) Еркін ойындар.					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» "Үйдегі уақытты тақырыбында кеңес балабақшаның күн беру.	Ата-аналарға кеңес: "Балаға дұрыс тәртібінесәйкес ұйымдастыру".	«Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	26.09 – 30.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын олшеу, сыртқы көрінісін тексеру; көңіл күйін байқау (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

	мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейінін дамыту.Заттарды топтастырудыүйрету.жидек,көгөніс Байқампаздыққа тәрбиелеу.Бұлқашан болады?Балаларжыл мезгілдерінкөрсететінорындарындұрыс карточкалардыайтқызу. таңдайды.(танымдық іс-әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті)	жидектермен көгөніс. Мақсат-міндеттері.төлінтабуарқылы Балалардыңжеміс-балалардың туралыбілімдерін дамытужәне олардыңөсіп-өнетінүйрету.(танымдық Ойыншарты. Көгөністерді бақшаға,жеміс- жидектердібауға орналастыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкен карточкадабақша, бауменгүлзар бейнеленген. Көлемдері8×8см карточкаларжәне көгөністер, жемістер,гүлдер бейнеленген көлемдері5×5см карточкалар.	Мақсат-міндеттері.домалақ". ҮйжануарларыныңТоп,топ,добым домалақ, Қайдакеттің домалап? Бір,екі,-деп,екі төлдерінтабудыұрдым,- Үйжануарларының- Шатырғасен үйрету.(танымдық іс-әрекет,зерттеуіс іс-әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті) Үш,төрт,бес,- үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,- дегенде, Жеттіңшоршып еденде. Сегіз,тоғыз,он- дедім Сайғасырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті)	сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағысандар туралыбілімдерін бекіту. Балаларсандар мозаикасын құрайды. (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті)

		(танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)			
Таңертеңгі жаттығу	1. "Секіртпенісоз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алғасозу. 2 жоғары көтеру, 3 кеудетұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-біріне алшақ қою, секіртпе мен қолды жоғары көтеру, сәліліліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алғасозған күйде етпетінен жату. 1-Зартқа қарай иілу, бірізгі де аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпе мен еркін секіру. (денешынықтыру, дербес әрекет)				

Таңғыас	Балалардыңбеті-қолынжуғызу,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасықпеншанышқыны дұрыспайдаланудыүйрету.Астысөйлемейішу.Астанкейінбеті-қолдыжуу.(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз) Асты-шашпай,төкпейіш, Сораптамайбаппеніш. Ақырыналыпқолыңа, Шашпайженандыда. Келгенастыалдыңа Тауысыпінш,қалдырма. Тамақішеркездебіз Сөйлемейміз,күлмейміз. Астанбасқаөзгені Елемейміз,білмейміз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтынкүзтақырыбы бойынша күз мезгілінің жұлмақтар шешу. ерекшеліктері туралы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Күз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-әрекет)	"Күз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-әрекет)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

					әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауыссыздыбыстар". "Дауыссыздыбыстарды қайталайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың дауыссыздыбыстың ерекшелігінайтуды, балалардың ұғымындағысөз, сөйлем,буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі "Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері,отан туралы кеңістіктегі оң жақта, (артикуляциясы, тіл үйрету, түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; Іәрпімен сандық мөлшері таныстыру, дыбысталуды бойынша ерекшелігіне бейімдеу; салыстыруды	Сауат ашу негіздері "Дауыссыздыбыстарды қайталайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың дауыссыздыбыстың ерекшелігінайтуды, балалардың ұғымындағысөз, сөйлем,буын туралы ойларын қалыптастыру. Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Қазақстан. [А],[Ә] заттардың дыбыстары оң жақта, (артикуляциясы, тіл үйрету, сол жақта орналасуы ұстарту, сөздердегі жайлы түсініктерін дыбыстардың орнын Сөйлеуді дамыту кеңейту; заттарды табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. талғам	Математика негіздері "Әсем қалалар". Мақсат-міндеттері. жапырақтарын кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша дауыссыздыбыстың ерекшелігінайтуды, балалардың ұғымындағысөз, сөйлем,буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі "Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері,отан туралы кеңістіктегі оң жақта, (артикуляциясы, тіл үйрету, түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; Іәрпімен сандық мөлшері таныстыру, дыбысталуды бойынша ерекшелігіне бейімдеу; салыстыруды	Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша дауыссыздыбыстың ерекшелігінайтуды, балалардың ұғымындағысөз, сөйлем,буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі "Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері,отан туралы кеңістіктегі оң жақта, (артикуляциясы, тіл үйрету, түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; Іәрпімен сандық мөлшері таныстыру, дыбысталуды бойынша ерекшелігіне бейімдеу; салыстыруды	Сауат ашу негіздері "Дауыстымен дауыссыздыбыстарды қайталайық". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша дауыссыздыбыстың ерекшелігінайтуды, балалардың ұғымындағысөз, сөйлем,буын туралы ойларын қалыптастыру. Сурет салу "Жаңбырлық күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін мен қолданып,

Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба Балаларға тіл туралы жазып көрсету. мен Тудың бейнесіндегі әнді қызыға айтуды Артикуляция ерекшеліктерді үйрету. ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есіммен сынесім бар "Сиқырлы сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға Балалардың күз дағдыландыру; балаларды отан сүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.	жаттықтыру.	Балаларды [-а], [-ә] Балалардың күз жылқы қаламмен дыбыстары және Аа мезгілі туралы жаңбырлық күн және Ә әріптерімен білімдерін кеңейту, құбылысын салу таныстыру. А, Ә күзбайлық қатолы техникасын игерту.	
	Музыка "Көңілді ноталар".		
	Сөйлеу дамыту "Сиқырлы ұяшықтар".	бойынша	Денешынықтыру "Гимнастикалық еңбектеу"
	Мақсат-міндеттері. жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып "Әңгелек".	дұрыс жемістердің айтуды үйрету; [-а], пайдасынайтып [-ә] дыбыстарын сөздің кезкелген	түсіндірекеле, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністермен орындықта білекпен тізгесуі ене отырып
Денешынықтыру "Кел, күш сынасайық".	мақсат-міндеттері. жемістердің пайдасынайтып аттап өту; бірсызыққа түсіндіру.	Мақсат-міндеттері. еңбектеуге Балалардың музыканы тыңдауға еріктері мен тұру кездесетін сөйлемді қызығушылықтарын қабылетін жетілдіру.	жаттықтыру; сапқа өз
қойылған заттардың арасымен "жыланша" әрекет, зерттеу іс-ірілендеп жүгіру; допты бір қатарға	(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, байланыстыра	қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуді, қатынастыра	Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз-сәніміз!"
			Көркем әдебиет «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау).
			Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін

қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Алақай, күз келді"

Мақсат-міндеттері.

Балалардың ұғымындағы күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгілекеңіні түсіндірекеле, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністермен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)

денешынықтыру) сөйлеуді үйрету,

білім құмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.

Денешынықтыру

"Күшіміз-бірлікте".

Мақсат-міндеттері.

Балаларды заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату дағдысын пысықтау.

Көркем әдебиет

Ілияс Жансүгіров

Мақсат-міндеттері. толықтыру.

Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуі несудың маңызы кеңейтіп, бұлжыл туралы түсініктерін мезгілінің қалыптастыру.	Балалардың күз туралы түсініктерін ерекшелігін бақылату.
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) әрекеті)	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			«Күз»(өлең). Мақсат-міндеттері. «Күз»өлеңімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістерді байқауды үйрету; ескесек тау қабілеттерін дамыту жән есөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, дене шынықтыру)		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)				
Серуен	Қаражидекті бақылау. (қарым-	Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-түсуін бақылау.	Жапырақтың	Қарақатты бақылау. (қарым-

қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	әрекеті, танымдық әрекеті, танымдық (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті)	әрекеті	іс-әрекет, зерттеу іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	әрекеті)
Қаражидекпен	Тастартуралы, Желдің күшін	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.
танысуды жалғастыру.	жансыз табиғаттағы анықтауды	үйренуді	Табиғаттағы
Зерттеу.	зат тартуралы түсінік	жалғастыру;	маусымдық
Қаражидек	қалыптастыру.	балалардың	өзгерістер туралы
жапырақтарын	Зерттеу.	ұғымындағы	жансыз білімдерін кеңейту.
үлкейткіш әйнек	Тасты үлкейткіш	табиғат туралы	Зерттеу. Қарақатпен
арқылы қарау.	әйне арқылы	білімдерін кеңейту.	Бірден құлап түскен
Ересе кадамдармен	тексеру. Некөрінеді?	Ересе кадамдармен	жапырақтарды табу; айырмашылықтарды
бірге орындалатын	(Жарықтар,	бірге орындалатын	жан-жақ қатер беліп табу.
қарапайыменбек	өрнектер.)	қарапайыменбек	ақырын ұшатын
Ересе кадамдармен	Ересе кадамдармен	тапсырмалары:	жапырақтарды табу; бірге орындалатын
тапсырмалары:	Ересе кадамдармен	тапсырмалары:	жапырақтарды табу; бірге орындалатын
аулаңы тазарту. (еңбек	бірге орындалатын	аулаңы бұтақтармен	бұтақтарға жабысып
іс-әрекеті)	қарапайыменбек	тастардан	тазарту.
Максат-міндеттері.	тапсырмалары:	(еңбек іс-әрекеті)	жапырақтарды табу; ересектерге бақшада
Еңбек әрекеттерін	бақшадағы тастарды	Максат-міндеттері.	түскен
орындауды; топта	жинау және олардан	Бірлесіп жұмыс	жапырақтардан
жұмыс істеуді үйрету.	композиция	істеуге, істелген	асфальтқа өрнек
Қимыл-қозғалыс	құрастыру. (еңбек іс-жұмыс	танрақат	салу.
ойындары. (дене	әрекеті) алуды үйретуді		Ересе кадамдармен
шынықтыру)	Максат-міндеттері.	жалғастыру.	Бірлесіп жұмыс істеу
"Орман жолдары".	Бірлесіп жұмыс	Қимыл-қозғалыс	қарапайыменбек
Максат-міндеттері.	істеуді үйрету;	ойындары. (дене	тапсырмалары:
Жағдайларға	шығармашылық	шынықтыру)	бала бақша алаңында
байланысты	қиялындамыту.	"Батпырауықпен	жапырақты тазартуға
		ойындары. (дене	

қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Тас, қайшы, қағаз", бұйрықтарын "Епті жүп". Мақсат-міндеттері. зейінді дамыту. Педагогті мұқият табандылықты дамыту; допты бұрыш қалақтыруды үйрену. жаттығу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру, танымдық-іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.	тауық". Мақсат-міндеттері. көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Педагогтің әрекеті. Мақсат-міндеттері. тыңдауды үйрету; Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға жұмыс істеу алып шығатын материалдармен ойындар: доппен Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)	сыпырушыға шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру Мақсат-қабірлескен жылдамдығын, күш-жігермен жете ептілікті дамыту. отырып, бірлесіп Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. шынықтыру) Жануарлардың тіршілік етуімен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениетімен таныстыру. Қасықпен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппеніш. Ақырыналып қолыңа, Шашпай жәнанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішеркезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.			
Бірге-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтап бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдырсу" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)			
Бесінас	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері.	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, "Не қалай ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа естіледі?"	Дидактикалы қойын. Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырай

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, жан-жануарлар, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың заттар, тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақарқылы тандауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға аңқандай болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзір ойлаған заттың не дұрыс еместігін атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала табиғи айтуға жаттықтыру; қоршаған әлем зандылықтарына қызығушылықтарды ойлаған сөз болып шықса, телефонсын байқолдану ыарттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, Бірайналым өткеннен кейін, бірінші бала құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілермен отырады. құбылыстар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-қабілеттерін салынған суреттер. әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дамыту; Балалардың шығармашылық іс-әрекеті) сезгіштікке,	(табиғат құбылыстары). Мақсат- міндеттері. Балаларға табиғат сыпайы сөздерді олардың айтуға ын таландыру; жағымды эмоциялар сферасында мыту; сөздік сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне сақтау тәрбиелеу. Құралдар. тәулік, жыл есту, дыбыстарды есту, н, елестету суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы	Мақсат- міндеттері. Балаларды адамға, ауарайы, Балалардың құбылыс, мезгіл, қоршаған зат, жан-жануар заттармен сыпайы сөздерді олардың айтуға ын таландыру; жағымды эмоциялар сферасында мыту; сөздік сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне сақтау тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз,

жауаптары		зеректікке	мүмкін: "Әкемізшаш, көз,
мынадай болуы	Сюжеттік-рөлдік ойын.	тәрбиелеу.	айбарлы, адал, қап
мүмкін:	"Сұлулық салоны".	Құралдар:	еңбекқорадам", суреттері
"Қасқырдың жүні	Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық	табиғи	"Күнжаңбырлы салынған
жасылемес, сұр	салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, құбылыстарды болғанымен,		мнемокарто
болады", "Қоянның педикюр шебері, бетәрлеуші)		ндыбыстық	біздің қолымыз да чкалар, түсі
құлағы тышқанның мамандықтары жайында ұғымдарын		жазбалары,	шатырбар", ақкарточка.
құлағы сияқты	тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға,	таңбалауыштар	"Күніміз қандай Шарты.
кішкентай емес,	жауапкершілікке, сыпайылық тәрбиелеу. ы.		жарқын, Педагог
ұзын болады",	Құралдар.	Шарты.	аспанымыз ашық, ұсынған
"Күндіз аспанда	Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет Педагог		бүкіл жер күннің ме мокаточ
жұлдыздар	әрлеуші сияқты мамандар қолданатын	балалардың	жылынұрына каларға
көрінбейді", "Бұлақ ойыншық құралдар және модельдері (қатпаалдын атүрлі			толды". қарап,
төменнен жоғары қағаздан, пластиктен жасалған);		таңбалауыштард	(қарым-қатынас сөзбен атап,
емес, жоғардан	перчаткалар, халаттар, бас киімдермен	ықойып,	іс-әрекеті, одан жаңа
төмен ағады",	алжапқыштар; журналдар; төлемді	өздеріне бір-	танымдық іс- түбірлес
"Бәйшешек күзде қамтамасыз ететін карточкалармен		бір дента дап	әрекет, зерттеу сөздерді
емес, көктемде	қаражаттың орнына қолданатын	алуды	іс-әрекеті, еңбек тауып атау
шығады", "Аққалатаң балауыштар.		ұсынады.	іс-әрекеті, керек.
көктемде аулада	Шарты.	Таңбалауыштағы	шығармашылық- Жаңбыр-
тұраалмайды, еріп Педагог ойыналдынан емесе оның		ықұбылысты	іс-әрекеті) жаңбырлы.
кетеді", "Итағашалдында балалармен сұлулық салонынды		атап, оны	-Шатыр-
ұясында емес,	қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюрды быстық		Сюжетті-рөлдік қолшатыр.
аулада, ағаш	шебері, бетәрлеуші жайында әңгімелесіп, жазбалардың	ойын.	"Туған -Күн-
үйшікте	суреті мен татанысады, дәріханада қызмет	арасынан	күн". күндіз,
мекендейді",	ететін мамандар туралы алдынала	тауып алу	Мақсат- күнтізбе,
"Жазда өзен мүз	әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында	керектігін	міндеттері. күнбағыс.
бола алмайды,	қандай маман, қандай құралдарды	айтады.	Балалардан "туған-Ай-

себебікүныстық",қолданатынын түсіндіреді.

"Түлкінің құйрығы Балаларөзарасұлулық салонында қызмет қоянның қысқа ететін мамандарды таңдайды немесе құйрығы сияқты санамақты қолданады; мамандар өздеріне емес, қалың, қажет киім және құралдарды алып, сарғыш болады" орындарына барады; балалардың қалғаны жәнетағы басқа. тұтынушылар болады.

(қарым-қатынас Педагог мамандарға өз орындарын

іс-әрекеті, дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар артикуляция

танымдық іс- өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журналарқылы

әрекет, зерттеу іс- бетіндегі суретті көрсету арқылы

әрекеті, еңбек іс- түсіндіреді.

әрекеті, Алғашында, педагог диалогтарды реттеп

шығармашылық жатады, балаларға тиянақты сұрақтарды

іс-әрекеті) қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-"у-у-у" деп**

әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- дыбыстайды. өтуге қажетті

Сюжеттік-рөлдік әрекеті, еңбек іс-әрекеті,

ойын."Сән шығармашылық іс-әрекеті)

көрсету

подиумы".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың "сән

көрсету" және

"подиум жолы"

ұғымдарын

қалыптастыру;

фотосуретші, киім

үлгісінің дизайнері,

Балалар

табиғат

құбылысы

қалай

естілетінін

білгеннен

кейін, оның

дыбыстарын

білдіруге

тырысады.

Мысалы, "желтәрбиелеу.

ш-ш-ш" немесе Құралдар.

ш-ш-ш" деп

Жаңбыр "там-безендіру

там-там", "тақ-жабдықтар, торттоқсары.

тоқ-тақ-тоқ"

деп

дыбыстайды

жәнетағы

басқа.

(қарым-

қатынас іс-

әрекеті,

танымдық іс- сыйлықтар;

әрекет, ойыншық

күн" ұғымын

қалайша

түсінетіндерін

рөлдік ойын

барысында

анықтау;

отбасыдатуған

күнді мерекелеу шашбау.

туралы білімдерін-Көз-

кеңейту; жақынға көзілдірік,

сүйіспеншілікке, Аякөз.

достыққа

қолғап;

қаптау.

Туған күнді атап-Сары-

сарғыш,

Саржал,

там-там", "тақ-жабдықтар, торттоқсары.

және басқа

тәттілердің

жасанды

нақпіншіндері,

журналдан

қиылған

суреттері; әдемі **(қарым-**

қапталған қатынас іс-

әрекеті,

танымдық

Айжан,

Айбол,

Айнұр.

-Аяқ-

аяқ киім,

аяқтау.

-Шаш-

шашбау.

Көз-

көзілдірік,

Аякөз.

-Қап-

қолғап;

қаптау.

Сары-

сарғыш,

Саржал,

там-там", "тақ-жабдықтар, торттоқсары.

-Ақ-ақша

қар,

ақжелкен,

аққала,

Ақбала,

Ақжан.

(қарым-

қапталған қатынас іс-

әрекеті,

танымдық

модель
 мамандығының
 иесі жайында
 түсініктер беру;
 ойын барысында
 рөлдерді игерту;
 эстетикалық
 талғамды, ойлау
 қабілетін, дене
 бұлшықеттерін
 дамыту; адамға
 деген құрметке,
 төзімділікке,
 еңбексүйгіштікке
 тәрбиелеу.
 Құралдар.
 Подиум жолының
 макеті, түрлі киім
 үлгілері, киім
 үлгілерінің
 сызбалары.
 Шарты.
 Педагог
 балалармен
 бірлесіп, әртүрлі
 сән журналдарын,
 сәнді киімдерді
 көрсету туралы

зерттеуіс- әрекеті, іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	музыкалық еңбек аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.	іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)

Сюжетті-
 рөлдік ойын. Шарты.
 "Көлік жөндеу Педагог
 шеберханасы". балалармен бірге
 Сюжетті-
 Мақсат-
 міндеттері.
 Балалардың
 түсінігіндегі
 көлікті жөндеу әңгімелеп,
 шеберханасы қолданатын түрлі
 жайындағы
 ұғымдарын
 кеңейту;
 көлікті жөндеу әзірлейтінін
 шеберханасынданықтайды;
 аяқ бекетінің күнін атау барын
 мамандар
 (механик,
 слесарь,
 программист
) жөнінде педагогпен бірге
 әрбір отбасыда
 туған күннің
 қалай өтетіні
 туралы алынады
 мақсат-
 міндеттері.
 Адамның
 білім
 алуына
 мектептің
 қандай
 маңызы
 балалармен
 бірге
 анықтау;
 педагогтің
 қызметі

бейнежазбаларды
көреді,зерттейді,
оларжайында
алдынала
әңгімелеседі.
Әңгімелесулер
барысындапедагог
сәнкөрсету,
подиумтуралы,
киімүлгісінің
дизайнері,
фотосуретші,
модельбала(қыз
бала,ұлбала)
туралынақтылы
түсініктерді
ұсынады.
Педагогкөрнекі
материалдарды
дайындағанкезде
балаларсән
үлгілерінекөңіл
аударуыкерек.
Балалардизайнерді
таңдап,олкиім
үлгілерін
дайындайды,
модельбалаларға

білімдерін қандайәрекеттержалпы
кеңейту, тізбегінжасау ұғымдарды
тиянақтау; керектігін тиянақтау;
нәтижелі жоспарлайды. "сабақ",
қарым- Соданкейін "үзіліс",
қатынастарға,балаларөздерінің"тақта","үй
жауапкершіліксолжоспар тапсырмасы
ке, бойыншақандай",
төзімділікке, міндеттерді "қоңырау",
еңбекқорлыққаатқаратыны "сынып
тәрбиелеу. жайындаайтады,журналы",
Құралдар. қажетті"күнделік"
Көлікжөндеукұралдардыалып,сөздерінің
шеберханасындтуғанкүніне мәнінойын
а дайындай барысында
қолданылатынбастайды. анықтау;
ойыншық Туғанкүніесіноку
құрал- балаларсанамаққұралдарын
жабдықтар: арқылы пысықтау;
бұрағыш, тағайындау нәтижелі
балға,тістеуік,мүмкін.Оку қарым-
қысқыштар; жылыныңаяғынақатынастард
ойыншық дейінәрбірбалаыққуру
көліктер, туғанкүнініңіесіқабілеттерін
дөңгелектер, болыпүлгеруі дамыту;
майлықтар; тиіс. тәртіптілікк
шеберханада Алғашында, е,
еңбекететін педагогөз төзімділікке

киімүлгілерін
 көрсетеді;
 көрсетілім
 өткенненкейін
 сахнағашығып,
 құрметінбілдіреді.
 Фотосуретші-
 модель(сәнүлгісін
 көрсетуші)
 балалардыңжүрісі
 кезіндеоларды
 фотосуретке
 түсіріпжатады.
 Модельбалаларөз
 киімүлгілерін
 подиумжолымен
 асықпайжүріп,
 көрермендерге
 киімүлгісін
 ұсынады. Ұлдар
 менқыздардың
 жүрісібөлек
 болады,бұны
 ескерукерек.
 Қалғанбалалар
 көрермендер
 болып,өз
 орындарына

мамандарға тарапынанойын ,
 киімүлгілері;барысынсөзбенұғымталдық
 ойыншық сүйемелдеп қа
 ноутбук. отырады, тәрбиелеу.
 Шарты. ойыншыларға Құралдар.
 Педагог қосымша Үстелмен
 балалармен әрекеттерін орындықтар
 бірге көлікті анықтайтын ;оқу
 жөндеу сұрақтарқойып құралдары,
 жұмыстарынажүреді,ойынға тақта,бор,
 қатысатын өзіқатысады, көрсеткіш;
 мамандар ойынжелісінің педагогтің
 жөніндебұдано данары сынып
 бұрынырақ жалғасуынаүлесжурналы,
 әңгімелеседі.қосады. күнделіктер.
 Балалар СоңындапедагогШарты.
 механик, балаларменбіргеДайындық
 слесарь, қорытындыжасайжұмысы
 программист алады:туған ретінде
 (бағдарламашыкүнніңәдемі балаларды
),жүргізуші өтуіндебірнеше мектепке
 сияқты себепболады: экскурсияға
 мамандардыңқонақтардың ертіп
 міндеттерін жақсыдос апаруға
 анықтайды. болғаны, болады.
 Балалар тағамдарыдәмдіПедагог
 көліктерді болғаны,ойын- балалармен
 жөндеу сауық біргемектеп

қатарғаотырады,
көрсетілімді
тамашалайды,
қошеметтейді.
Алғашында,
педагогөз
тарапынанойын
барысынбелгілі
фразалармен
сүйемелдеп
отырады,
ойыншыларға
қосымша
әрекеттерін
анықтайтын
сұрақтарқояды,өзі
журналистретінде
ойынғақатысып
жүреді.
Соңындапедагог
балаларменбірге
қорытындыжасай
алады:дизайнер
болуүшінкиім
үлгісінәдемісалу
керек,киімдіәдемі
тігукерек;модель
(сәнүлгісін

жұмыстарынашараларының	туралы
қатысатынқызықты	суреттерді,
мамандардыңдайындалғаны	кинофильмд
рөлінебөлінеайтылады.	ерден
бастайды,	(қарым-қатынас(мысалы,
өздерінеқажетіс-әрекеті,	"Менің
киімжәне танымдықіс-	атым
құралдарды әрекет,зерттеуҚожа")	
алып,	іс-әрекеті,еңбекүзінділерді
орындарына іс-әрекеті,алдынала	
барады.	шығармашылыққарап,
Педагог іс-әрекеті)педагогпен	
диалогтарда	оқушылар
әдептілік	жайында
ережелерінің	әңгімелеседі
сақталуын,	,мектептегі
ойыншылар	тәртіптің
арасында	балабақшад
сөйлеу	ағытәртіпке
тізбектерін	ұқсамайтын
реттейді,	ытуралы
тиянақтау	айтады.
сұрақтарын	Алғашында,
қояды;	педагогтің
диалогтарғаөзі	рөлінөзі
деқатысуы	ойнауы
мүмкін.	мүмкін,
Соңында	соданкейін

көрсетуші)болу
үшінәдеміжүріп,
суреткетүсіп,
көрерменгекиімнің
үлгісінәдемі
жағынанкөрсету
керек;фотосуретші
суреттерінәдемі
шығарукерек;
барлығыадамдар
үшін;сәндікөрсету
еңбегіндекөп
төзімділікқажет.
**(қарым-қатынас
іс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті,еңбекіс-
әрекеті,
шығармашылық
іс-әрекеті)**

педагог
балалармен
бірге
қорытынды
жасайалады:
көліктерді
жөндеуүшін,
олардыдәрігер
сияқтытексеру
керек;жөндеу
жұмыстарын
жасағанкезде
қауіпсіздік
ережелерін
сақтаукерек.
**(қарым-
қатынасіс-
әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,
зерттеуіс-
әрекеті,еңбек
іс-әрекеті,
шығармашыл
ықіс-әрекеті)**

рөлді
қалаған
балаларға
тапсыра
алады.
Ойынның
соңында
мектепте
үздікоқу
үшін
ізденімпазд
ық,
төзімділік,
ынта,
тәртіпке
бағыну
сияқты
қасиеттерді
ң
қажеттілігі
жайында
айтып,
қорытынды
жасауға
болады.
**(қарым-
қатынасіс-
әрекеті,**

					танымдық іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті, шығармаш ылықіс- әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар.	Сюжетті-рөлдік ойын.	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық	Вариативті-компонент Ертегілерінде Тақырыбы: Құмырсқамен Шегіртке Мақсаты: Балалардың жыл мезгіліндегі	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер міндеттері. немесе кемсанды гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, Балалардың жыл тауып айтуды үйрету. суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер, салынған карточкалар тәрбиелеу. жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті пайдаланып, педагогтің құрал-жабдықтар. тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, қойылымдар болатын туралы суреттерді шаршы, дөңгелек және қарастырып, көрермендермен артистер арасында тағы басқа). Тәрбиеші қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Барысы. тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық кетіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі салынған сандық рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді,	"Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орынекенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барынын барысында анықтау; артист, режиссер, Мақсат-барынын барысында анықтау; оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер міндеттері. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер, салынған карточкалар тәрбиелеу. жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті пайдаланып, педагогтің құрал-жабдықтар. тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, қойылымдар болатын туралы суреттерді шаршы, дөңгелек және қарастырып, көрермендермен артистер арасында тағы басқа). Тәрбиеші қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Барысы. тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық кетіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі салынған сандық рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді,	"Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орынекенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барынын барысында анықтау; артист, режиссер, Мақсат-барынын барысында анықтау; оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер міндеттері. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер, салынған карточкалар тәрбиелеу. жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті пайдаланып, педагогтің құрал-жабдықтар. тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, қойылымдар болатын туралы суреттерді шаршы, дөңгелек және қарастырып, көрермендермен артистер арасында тағы басқа). Тәрбиеші қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Барысы. тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық кетіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі салынған сандық рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді,	мезгілдері туралы білімдерін бекіту; суреттеуге үйрету, топта бірге, өзара келісе жұмыс жасай біліуге тәрбиелеу, қимылменіс-әрекетті көрсету қабілетін дамыту. Саусақ, қол-қимыл Мұқатай Жылқы айдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкепалтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды әкепалтын	мезгілдері туралы білімдерін бекіту; суреттеуге үйрету, топта бірге, өзара келісе жұмыс жасай біліуге тәрбиелеу, қимылменіс-әрекетті көрсету қабілетін дамыту. Саусақ, қол-қимыл Мұқатай Жылқы айдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкепалтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды әкепалтын	жерлеріне мағынасын сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана-еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Саусақ театры. "Қасқыр және жетілақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.

	карточканы көрсетеді); орындарына лып жатады. б) дөңгелектерден біреуін кемітіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша сандық карточканы көрсетеді); в) дәлосындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қолқимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Педагогалғашындар ежиссер міндетін өзіне алады, құрастыруды танымалертегінің сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды қызықты болу үшін, текартистерге ана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр-мәдени орындардың бірі, бұндасыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	туралы әңгіме ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	күз. Бұлт болыпта Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(шығармашылық іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балаларғатоптағыаяқкиімдерінауыстырып, орнынақойып, киімдердіретіменкиюдіүйрету. Ауыстырған киімдерінбүктепорнынақойғандарындағалау, ойынарқылыжылдамдыққаүйрету. (дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстіойындары, бейнелеуәрекеті, Логикалық, танымдықойындар, басқатырғышойындар. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) кітаптарқарау жәнетағыбасқа әрекеттер)	Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекет, қазақтілі) Музыкалықаспаптарменойындар. Отантақырыбындаәндержаттау. (музыка) ӨнербұрышындаОтантақырыбындасуретсалу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті) Еркінойындар.				
Балалардыңүйгеіш қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Психологкеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындардамәдениеттіаналармен балаларөздерінқалайәңгімелесу. ұстаукерек?»	Балалардыңтазалығы туралыата-аналармен	Ата-анаға балабақшаға уақытындакелуін ескерту.	Айынабірретотбасы"Қошкелдің, Алтын күнінөткізу.	Қошкелдің, Алтын күз!" тақырыбына жобаұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	03.10 – 07.10.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жобалық ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру). қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өсімдіктерді қамтамасыз ету, мақсат-міндеттері. терезе алды тақтайындым қыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. жалғастыру; балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жөнді түру, сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен" Біз орындарды "Кітап жатын бөлмедегі орынға бұрысындағы орналастырамыз". еңбек". Мақсат-міндеттері. (кітаптардың қалпына келтіру). Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият қабылдау және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. (кітаптардың қалпына келтіру). Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият қабылдау және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Кітаптардың қалпына келтіру). Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият қабылдау және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға үйрену; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны. "Лото".	Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-	"Не өзгерді?" дамытушылық	Саусақ жаттығуы. "Заттарды пазлішіне"	"Топ, топ добы морналастыру" үстел

Мақсат-міндеттері. Балалардыңзейін, логикалықойлау қабілетін,қолдың ұсақмоторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалауларыбойыншаорындарындұрыс заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды,жан-жануарларды, адамныңәрекетін топтастыруға арналғантүрлі тақырыптағы лотолар. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) "Кімшеңберде қалады?" , "Тірі лабиринт" ойындары. Мақсат-міндеттері.	жидектермен көгөніс. Мақсат-міндеттері.Саналылогикалық Балалардыңжеміс-ойлауды,еске жидек,көгөніс жайлыбілімдерін дамытужәне олардыңөсіп-өнетінзаттарды айтқызу. Ойыншарты. Көгөністерді бақшаға,жеміс-жидектердібауға орналастыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкен карточкадабақша, бауменгүлзар бейнеленген. Көлемдері8×8см карточкаларжәне көгөністер, жемістер,гүлдер бейнеленген көлемдері5×5см карточкалар.	ойыны. Мақсат-міндеттері.Топ,топ,добым домалақ, Қайдакеттің домалап? - Бір,екі,-деп,екі ұрдым,- Шатырғасен секірдің Үш,төрт,бес,- үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,- дегенде, Жеттіңшоршып еденде. Сайғасырғып (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстелүстіойыны.Ойынбарысы. "Сикырлысандар".Ойыншыларшеңберге Мақсат-міндеттері.тұрады,педагогортаға	домалақ". Мақсат-міндеттері.Топ,топ,добым домалақ, Қайдакеттің домалап? - Бір,екі,-деп,екі ұрдым,- Шатырғасен секірдің Үш,төрт,бес,- үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,- дегенде, Жеттіңшоршып еденде. Сайғасырғып (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстелүстіойыны.Ойынбарысы. "Сикырлысандар".Ойыншыларшеңберге Мақсат-міндеттері.тұрады,педагогортаға	үстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Аюменаралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды,сигнал бойыншаәрекететуді үйрету. (денешынықтыру) Еркінойын."Тыйым салынған қозғалыстар". Мақсат-міндеттері. Ескесактауқабілетін, зейініндамыту.

	Тепе-теңдік, ептілік, (танымдықіс-қозғалыс әрекет, зерттеуіс-жылдамдығы сезімін әрекеті) дамыту; бірлескен ұжымдықіс-әрекетке, тапқырлықты үйрету. (танымдықіс-әрекет, дене шынықтыру) Еркін ойын: "Кім епті?" Мақсат-міндеттері. Допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру. (денешынықтыру)	Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	бірнеше айырмашылығы бар туралы білімдерін суреттер жұбын қолдануы мүмкін. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұлоюын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге	Балалардың сандар шығады. Олардың қайсынатыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, денешынықтыру)	

үйретеді.
Барысы.Балалар
дөңгеленешенбер
кұрапотырады.
Балалардың
арасынанбірбала
таңдалады,
қалғандарыкөздерін
жұмыпотырулары
тиіс.Таңдалғанбала
дөңгеленіпотырған
балалардың
сыртыменақырын
жүріп,бірбаланың
артынатақияны
білдірмейтастап
кетеді.Тәрбиешінің
белгісіненкейін
балаларкөздерін
ашады.Жан-жағына
жылдамқарап,
тақияныңөзінде
екенінбілсе,ол
жылдаморнынан
тұруыкерек.Егер
орнынандеркезінде
тұраалмаса,ондаөз

			өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би жәнәтағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойына режесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-біріні теруге, күш көрсетуге жол берілмейді. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)		
Таңертеңгі жаттығу	1.	"Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқарасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алғасозу.			

	2 жоғарыкөтеру, 3кеудетұсынаәкелу.4бастапқықалыпқакелу. 2."Сағаттыңтілі"жаттығуы: Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,секіртпеніекішетіненұстау,қолдыжоғарыкөтеру. 1 оңғаеңкею. 2 бастапқықалыпқакелу. 3 солғаеңкею. 4 бастапқықалыпқакелу. 3."Отыру"жаттығуы. Бастапқықалып:екігебүктелгенсекіртпе,қолтөменде. 1-2екітізенібір-біріненалшаққою,секіртпеменқолдыжоғарыкөтеру,сәліліпөтыру. 2 бастапқықалыпқакелу. 4."Бүгілу,майысу"жаттығуы. Бастапқықалып:екігебүктелгенсекіртпеніекішетіненұстап,алғасозғанкүйдеетпетіненжату. 1-Зартқақарайиілу,бірмезгілдеаяқтыкөтере(аяқтыңұшынсоза)секіртпеменқолдыалғақарайжоғарыкөтеру. 4 бастапқықалыпқакелу. 5."Еңкею"жаттығуы. Бастапқықалып:аяқиықдеңгейінде,секіртпеніекіұшынанұстау,қолдытөментүсіріптұру. 1 заттарданаттапжүру. 2 секіртпеменеркінсекіру.(денешынықтыру,дербесәрекет)
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.Балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжекежұмыс; этикетережесі. Көркемсөз Тағыміне,таңатты, Дайындәмдітағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарыпберемжаңғақты.

	Қоюсүтті беремін, Мысықпен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Аққоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің жұмбақтар шешу. ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық әрекеті)	Күз туралы жұмбақтар шешу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті)	Күз туралы тақпақтар жаттау. байланысты (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті)	Күз тақырыбына карточкалармен балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, бесуігіштікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Мозаика. Мақсат-міндеттері. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрпі "ә" пінін қайталау" ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Математика "[а] дыбысы және Аа" [а] дыбысы және Аа" [н] дыбысы және Нн негіздері "Қанша салсаң, Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері: сонша жинайсың".				Сауат ашу негіздері "[н] дыбысы және Нн әрпі қайталау" Мақсат-міндеттері: [н]

іс-әрекет	Балаларға[а]дыбысыБалаларға[а]дыбысы[н]дыбысыбар жәнеАаәрпін жәнеАаәрпін сөздердібуынға таныстыру. қайталату. бөліп,дыбыстық талдаужасауға үйрету.			Мақсат-міндеттер: балалардың"төрт" санытуралы ұғымдарын қалыптастыру,оны тану,атайбілу іскерлігінжетілдіру;"Күзгіжапырақтар"	дыбысыбарсөздерді буынғабөліп,дыбыстық талдаужасауғаүйретуді пысықтау.
	Қазақтілі "Жылмезгілдері. Алтынкүз". Мақсат-міндеттері.кімсанапты?" Балаларға	Математика негіздері "Сайқымазақтарды	Мүсіндеу "Күзгіжапырақтар". "төрт"жиын	Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.саныныңекіеңкішіБалалардыңкүзтуралы «күз»,«жапырақтыңБалаларда"үш"саныБалалардыкүзэлемент, "бір"жәнебілімдерінкеңейту,күзгі түсуі»ұғымдарын; туралытүсінік туралыбілімдерін "үш", "екі"мен "екіден" құрылатындығы дамыту;Ғәрпіжәнекішіэлемент, "бір" туралымәліметберу. жайлытүсінігін дамыту.	Мүсіндеу Мақсат-міндеттері.
	таныстыру;барлыққұрылатынытуралыДенешынықтыру жылмезгілдерінде,түсінігіндамыту. күздеадамөмірінде болатынтабиғи	Денешынықтыру	"Достарыңа көмектес"пысықтау.Мұқатай	Сөйлеудідамыту	"Достарыңа көмектес" пысықтау.
	Музыка құбылыстарытуралы"Кел,әнтыңдайық!"Балалардытүрлі білімдерінкеңейту;Мақсат-міндеттері.қарқындажүру; мақал-мәтелдердегіБалалардымузыканызаттардыаттап сөздердіңтуражәнетыңдайбілуге ауыспалықызығушылықтарынарасымен мағыналарытуралыарттыру;әндітыңдай(арақашықтығы4м)ерекшелігінашып түсінік отырып,сыр- екіаяқпенсекіруді қалыптастыру; сипатынажыратудыпысықтау. суреттергесүйене үйрету.	Музыка Мақсат-міндеттері.Жылқайдарұлы	«Күз».	Мақсат-міндеттері.екіаяқтықосып Жылмезгілдерініңзаттардыңарасымен ішіндегібағаланатын(арақашықтығы4м) күзмезгілінің секірудағдысын пысықтау.	
			түсіндіру,күз байлығытуралы әңгімелеу.		Көркемәдебиет "Жұмбақтарәлеміне

отырып, балалардың		Көркемәдебиет		саяхат".
«күз» тақырыбында	Сөйлеуді дамыту	"Жұмбақтар әлеміне"	Музыка	Мақсат-міндеттері.
интеллектуалды	Мұқатай	саяхат".	"Күзқазан".	Жұмбақтар туралы
картақұра білуін	Жылқайдарұлы	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	түсінік беру.
дамыту, «күз»	«Күз».	Жұмбақтар туралы	Балалардың	толықтыңдауды,
ұғымынанықтайтын	Мақсат-міндеттері.	түсінік беру.	музыканы бар	жауабын табуды үйрету.
негізгі сөз	Күздің ерекшеліктері	Жұмбақты толық	ықыластарымен	
тіркестерін нақты	туралы алған	тыңдау, жауабын	тыңдай білу қабілетін	
айтуға	білімдерін	табуды үйрету.	арттыру; әнді	
дағдыландыру;	толықтыру.		тыңдап, мажорлық	
қарама-	Балалардың күз		және минорлық	
қайшылықтарды	туралы түсініктерін		сипаттағы әндерді	
салыстыру негізінде кеңейту, күз			ажырата білуге	
сөз тіркестерін дұрыс мезгілінің			үйрету.	
таңдауға	ерекшелігін			
жаттықтыру; қазақ	бақылату.			
тілін түсіну және				
сөйлеуде көркем сөзді				
қолдануға бейімдеу.				
Денешынықтыру			Қоршаған ортамен таныстыру	
"Кішкентай доптар".			"Қиярқалай өсіп	
Мақсат-міндеттері.			шығады?".	
Балаларды тізенің			Мақсат-міндеттері.	
арасына қапшықты			Балалардың	
қысып, екі аяқпен			көгөністердің өсіп	
секіруді үйрету.			шығуы туралы	
			түсініктерін	
			жетілдіру; бақшада	
			жұмыс істеу	
			түрлерімен	
			таныстыру; қиярды	

	Қоршаған ортамен таныстыру "Себет толық көгөніс пен жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгөністермен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.			өз қолымен өсіруіс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық күрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбек сүйгіштікке баулу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
2-таңғыас	Тағамның атауы нестес ақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен

Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Максат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күнрайының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: тіршілігі үшін өте берілген сөздермен маңызды. сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін күнрайы қандай? Бүгін аспан шалшық қайда қандай? Аспаннан жоғалады? Су ғана	Максат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күнрайының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: тіршілігі үшін өте берілген сөздермен маңызды. сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін күнрайы қандай? Бүгін аспан шалшық қайда қандай? Аспаннан жоғалады? Су ғана	Максат-міндеттері. Жауынның қалай құбылысымен таныстыруды қорытынды жасауды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда бұлт, түнерген бұлт жатқан суды көруді болатынына иту: Жауынның қалай ұсыныңыз. Бірнеше бұлттарға өте ыстық құрылатыны жөнінде стақанға су құйыңыз. Су жерден қуатты жылытудың түсініктеме мені бекіту қандай түсті? (Судың ауа ағыны әкелінеді. (су тамшысынан Мұндай реакциялдың аспанда ұзақ тамшыларыналады тұрмайды, ол жерге болады. (Балалар судың және алып кетеді. Биік те тамшылар қатып жерге асығады, алауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері	Максат-міндеттері. Судың үнемді пайдалану туралы түсініктерін түсініктеме мені бекіту Жауынның алғашқы жоқ, бірақ оны бояуға белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт, жатқан суды көруді құрылатын бұлт аспанда ұзақ тамшылар кішірек болса жауын сіркіреді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр	Максат-міндеттері. Судың үнемді пайдалану туралы түсініктерін түсініктеме мені бекіту Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады". Кранды ашыңыз, ағып түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты.

нені көреміз?	болады? Бұлт қайданауырлап, ауа ағыны бағытта, тура,	Қорытынды.
Бұлттар қандай болып көрінеді?	пайда болады? (ұстай алмайтын дайқисық). Жазда жауын-Біз бүгін небілдік?	
Бұлттар қозғала ма?	Егер балаларға жауап етіп жалғасады, олар әртүрлі болатынын Егер оған бояу қосылса,	
не месе қозғалмай ма? онда өзендер,	беру қиын болса, еріп, жерге мұз түсіндіруді судан еболуы мүмкін?	
Жел бұлттар ғана істейді?	бұршақтары сияқты қалыптастыру. шашылып Жылдың жылы	(Суды кез келген түске оңай бояуға болады.)
Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға,	шалшықтардағы үлгермейді. Бұршақ уақытында өсімдіктерді құртады. мүмкін. Бұл мұз	Көркем сөз
оған жануарлармен буы болатынын,	және басқа жердегі жауу-табиғи апат: жауынның орнына	Самал жел, бізді
өсімдіктер әлемінен бірақ біз оны ұқсастықтар табуға көрмейтінімізді шақырыңыз.	олегіндермен бұршақ жаууы өсімдіктерді құртады. мүмкін. Бұл мұз	желдетші,
Балалардың айтқан аспанға көтерілген де нақтылау.	Әкологиялық жауынның қатқан	Күн нұры, бізді
жауаптарын және аспанда бұлттар	міндет: судың әр тамшылары. Егер түрлі күйлері туралы бұршақ өте ауыр	жарқырат.
бейнелі сөздерін пайда болады. Олар Ақсың, сұрсың	түсініктерді болса, олар жерге түседі.	Таза ауа, демберші,
мақтаңыз.	күшкентай су қарасың,	Мөлдір су, бізді
Көркем сөз	Қалқып қайда	салқындат.
Ақсың, сұрсың	тұрады. Егер мұндай барасың?	Дидактикалық ойын.
қарасың,	бұлт салқындаса, Жерген өсер төгілсін керек. Жерден	"Батады-батпайды".
Қалқып қайда барасың?	барлық тамшылар Өссін гүлдер, көп жоғарыда ауа өте	Мақсат-міндеттері.
Жерген өсер төгілсін, және ауыр болып	бірге жиналып, үлкегін. суық, ол жерден	Заттардың қасиеттері,
Өссін гүлдер, көп егін.	Гүл, гүл жайнап өсер көтерілген бұды суытады. Күзде	олардың салмағы
Гүл, гүл жайнап өсер	Нөсерлетсең жансыз табиғат	туралы білімді бекіту.
көп, Күзгі көк бұлтмен	нөсерлет.	"Су қандай?" Балалар
	"Мысық пен"	суды сипаттайды.
		Мақсат-міндеттері.
		Салыстырмалысын
		есімдерді қалай таңдау
		керектігін үйрету.
		Қолдың ұсақ
		моторикасындамытуға

Нөсерлетсең нөсерлет.	болам, Көтеріліптеңізден,	тышқан"қимыл- қозғалыс	дамыту. Көркемсөз	арналғанжаттығу. "Суменойындар".
Жұмбақ	Аспанғабиік	(денешынықтыру)	Жаңбыр-жаңбыр	Үрлемелібассейн
Көзжасты—	барамын,	Максат-міндеттері.	жауады,	немесеүлкенванна
жылауық,	Қаласамқазір	Балалардыойын	Тамшыларытамады,	жәнеойынғаарналған
Кележатырбіралып.сендерге,		шартынасайәділ	Ойнап,ойнап,	ойыншықтаржиынтығы
Жабырқаса	Жаңбырболып	ойнауға,рөлдідел	аламыз,	серуенгешығарылады.
жылайды,	жауамын.	атқаруғабейімдеу;	Ойынсауық	Балаларқайықтарды
Жадырасатарайды.	"Қутүлкі"қимыл-	зеректікке,	саламыз!	ұшырады,ыдыстарғасу
(Бұлт.) қозғалыс	ойыны.	шапшаңдыққа,	Жауаяманөсерле,	құяды,қуыршақтарды
"Әткеншек"	(денешынықтыру)	жылдамдыққа	Сенсізбіртүпөсеме?	жуындырадыжәнетағы
қимыл-қозғалыс	Максат-міндеттері.	машықтандыру;	Құйып,құйып	басқа.
ойыны.(дене	Балалардыңойын	шыдамдылыққа,	өтпесең	Еңбек: ойыншықтарды
шынықтыру)	шарттарынасай	ұйымшылдыққа	Бұлтжөнінекөшер	жуу(олардыңөндеуге
Максат-міндеттері.	ойнайбілуі."Мен-	тәрбиелеу.	ме?	болады),төсенішкежаю,
Балалардыңшеңбердетүлкі!"	белгісі	Ойынға	Жұмбақтар	кептіру.(еңбекіс-
ойынарежесінесайбойыншақолға		қатысушыларшеңбер	Тілбылдыр,үні	әрекеті)
ойнауға	түспей,жалтарып,	құрыптұрады.	сылдыр.(Жаңбыр.)	Максат-міндеттері.
ынталандыру;бір	жылдамжүгіребілу	"Мысық"пен	Қырдақылыш	Ұқыптылыққа
адамдайбелгі	қабілеттерін	"тышқанды"санамақ	жарқылдайды.	тәрбиелеу.
бойынша,шеңбер	жетілдіру;	арқылы(Найзағай.)		"Қуыпжет"қимыл-
бойыменбіресебірқимылдарды		тағайындайды.Ойын	Мақал-мәтел.	қозғалыс
жаққа,біресеекіншіүйлестіруге,		басталаралдында	Жаңбыржауса—жер	шынықтыру)
жаққажүріп,соданептілікке,		кейіпкерлершеңберырысы.		Максат-міндеттері.
кейінжылдамдықтыжігерлілікке		сыртындабір-бірінен	Еңбек: жағалаудан	Балаларды
қосыпжүгіруге	тәрбиелеу.	алшактұрады.қолөнерге	жарайтынжылдамдыққа,	
дағдыландыру;	Балаларкішкентай	Балалардыңқалғанымалтатастарды		шапшаңдыққа
вестибуляр	шеңбергежиналады.	бір-бірініңқолын	жинау.(еңбекіс-	тәрбиелеу.

аппатарындамыту; Олар педагогтің	ұстап, шеңбер	әрекеті)	Ойыншарты. Балалар	
ептілікке,	нұсқауы бойынша	бойымен жүріп мына	Максат-міндеттері. екі топқа бөлініп, бір-	
ұйымшылдыққа	көздерін жұмады, ал сөздерді айтады:	Ортақ мақсат үшін	бірінің қолдарынан	
тәрбиелеу.	ойын жүргізушісі-Мысығымыз	саналы жұмыс	ұстап, «Айгөлек» әуенін	
Д. Ахметова	(педагог) балаларды момақан,	істеуді үйрету.	айта келе:	
"Өткеншек".	шеңбер сыртында	Жүреді аулада	"Бояулар" қимыл- Айгөлек-ау, айгөлек,	
Ақырын-ақырын	жүріп, кез келген	андамай.	қозғалыс ойыны. Айдың жүзі дөңгелек,	
итеріп,	баланы сәлтүртіп	Тышқан көрсе-бас	(денешынықтыру) Осы топтың ішінен,	
Өткеншекті	қалады. Содан кейін салады!	жеткізбеуге тырысу,	Анаратты қыз (Асан	
қозғалтамыз.	педагог таңдаған	Кім тышқанды	ептілікті, қозғалыс	атты ұл) керек!"-деп
Жылдам-жылдам	бала "күтүлкі"	күт қарады?	жылдамдығын	шақырады.
жүгіріп,	болып саналады.	Осы сөздерді айтып, дамыту; достыққа		Анар күш жүгіріп
Шеңберді	Алойыншы балалар балалар тоқтайды тәрбиелеу.			барып, қолдарын үзіп
айналдырамыз.	болса, жан-	"мысық" "тышқанды"	Балалар "бояушыны" өтукерек.	
Соңғы сөздерден	жақтарына қарап:	қуалап кетеді.	санамақарқылы	Қолдарын үзе алмаса,
кейін балалар жерге	"Күтүлкі, сен	Балалар қол ұстасып, таңдайды, қалғаны		сол топта қалады. Үзіп
отырып, қолдарын	қайдасың?"-деп, ұшқа жеті болса,	"бояуларды"		қашып кетсе, екі топтың
босатады, демалады. ретсұрайды. Соңғы қолдарды жоғары		сомдайды.		қайбіреуі, қуып жетіп
Ойын бірнеше ретсұрақтан кейін бұдан көтеріп, "тышқан"		"Бояулар" белгілі		ұстау керек. Өзінің
қайталануы мүмкін. бері жасырынып		үшін ұяға жолашып жердетізіліп		тобының балалары
Педагог барлық тұрған "күтүлкі":		беріп жатады. отырады (тұрады).		ұстап алса өз тобына
балалардың бірыңғай "Мен мындамын!"-"Мысық" ұяға кіріп		Әр бала, ешкімге		қайтадан келеді.
қимылдауын	деп дауыстайды.	кетсе, арықарай	айтпай, өзіне бояу	Баланың шапшаңдығын,
қадағалап жүру	Осы жерден бастап, өткізбес үшін,		түсін таңдайды, тек күштілігіна йтып мақтап	
керек. Шеңбер	балалар "күтүлкіден" қолдарын төмен		"бояушы" сұраған	жүреміз.
бойымен жүргізу	жан-жаққа қашып	түсіріп, жолды	кезде өзі ойлап	"Мұхит тартолқиды"
үшін, балаларды бір құтылу керек. "Қу		жауып қояды.	қойған түсті естіп,	қимыл-қозғалыс
жаққа бұрып, шеңбер түлкі" кімге қолын		Ойынға қатысушы	ойынға кіріседі.	ойыны. (дене

ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты тазарту жұмыс- міндеті - аса жылдам еңбекті жүгірмеу. Әрбір бала әрекеті	тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды меңгерудегі басты тазарту жұмыс- міндеті - аса жылдам еңбекті жүгірмеу. Әрбір бала әрекеті	балалар өте зерек болу керек, біrese қолдарын көтеріп, біресетүсіріп, "мысық" пен "тышқанның"	Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға қозғалыста көрсету. Келген кездесу рақтар Еркін ойынына	шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені
қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шенбердің жылжып соңына дейін жатқанын бақылайды.	Мақсат-міндеттері. қуаласпағын реттеу ге қояды: Жалпы жұмысқа міндетті. - Сәлеметсіз бе! Кім бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шенбердің жылжып соңына дейін жатқанын бақылайды.	Мақсат-міндеттері. қуаласпағын реттеу ге қояды: Жалпы жұмысқа міндетті. - Сәлеметсіз бе! Кім бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шенбердің жылжып соңына дейін жатқанын бақылайды.	Мақсат-міндеттері. қуаласпағын реттеу ге қояды: Жалпы жұмысқа міндетті. - Сәлеметсіз бе! Кім бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шенбердің жылжып соңына дейін жатқанын бақылайды.	Мақсат-міндеттері. қуаласпағын реттеу ге қояды: Жалпы жұмысқа міндетті. - Сәлеметсіз бе! Кім бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шенбердің жылжып соңына дейін жатқанын бақылайды.
Еңбек: балалармен дамыту бірге гүлзарда өскен жыттығы	Еңбек: балалармен дамыту бірге гүлзарда өскен жыттығы	Еңбек: балалармен дамыту бірге гүлзарда өскен жыттығы	Еңбек: балалармен дамыту бірге гүлзарда өскен жыттығы	Еңбек: балалармен дамыту бірге гүлзарда өскен жыттығы
гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбекіс- әрекеті)	гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбекіс- әрекеті)	гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбекіс- әрекеті)	гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбекіс- әрекеті)	гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбекіс- әрекеті)
Мақсат-міндеттері. ойынына.	Мақсат-міндеттері. ойынына.	Мақсат-міндеттері. ойынына.	Мақсат-міндеттері. ойынына.	Мақсат-міндеттері. ойынына.
Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.
Еркін ойын. "Күн шынықтыру, мен жаңбыр".	Еркін ойын. "Күн шынықтыру, мен жаңбыр".	Еркін ойын. "Күн шынықтыру, мен жаңбыр".	Еркін ойын. "Күн шынықтыру, мен жаңбыр".	Еркін ойын. "Күн шынықтыру, мен жаңбыр".
Мақсат-міндеттері. әрекеті, еңбекіс- Балалардың әрекеті)	Мақсат-міндеттері. әрекеті, еңбекіс- Балалардың әрекеті)	Мақсат-міндеттері. әрекеті, еңбекіс- Балалардың әрекеті)	Мақсат-міндеттері. әрекеті, еңбекіс- Балалардың әрекеті)	Мақсат-міндеттері. әрекеті, еңбекіс- Балалардың әрекеті)

	жалғастырабереді. Бұндакелісілген негізгіқимылдың бірінорындапжүруге болады(текқана секіру,арқаны алдығақаратып жүгіружәнетағы басқа) Далағашығарылатын материалменеркін ойынойнау. (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		өзгертіпсекіруге дағдыландыру. Балалардыңсекіретінқызығушылықтарын жолыныңбойынатәрбиеу. әрқалайорналасқанЕркінойынойнау. шақпақтарнемесе шеңберлерсалынады (немесешеңберлер төселінеді). Күрделенуі:1) сызықтардануақытқа жылдамсекіруге шақыру. Далағашығарылатын материалменеркін ойынойнау.	икемділіктідамыту, ұлттықойындарға ықпалыныңарқылы өзіндікқасиеттерін жетілдіру.	
Серуенненоралу	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында,аяқкиімді,қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапқұрғату; - ғимаратқатыныш,есіктітарсылдатпайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою. Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерін жетілдіру. Жеңдерінтүріп,қолдарынсабындап,судыжан-жаққатөкпей,эбдентазарғаншажуудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстіңбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесіс-әрекет)				

Түскіас	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері.
	Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.Тамақтанудағдыларын	
	ҮстелдеотыруАсішукұралдарын	МайлықтыБалалардыңназарынқалыптастыру:оны			
	мәдениеті,тамақтанудұрысқолдануды,	мәдениетін	қолданудыәдетке	гигиеналықіс-	дұрыспайдалану,ас
	мәдениетін	дұрыстамақтану	айналдыру.	шараларғааудару,	құралдары,майлық;
	пысықтау.	мәдениетінебаулу,	Нандыүгітпеу,	қолжууережелерінүстелбасындатыныш	
	Үстелдегітағамға	Тамақтанукезінде	орындықтыдұрыс	бекіту.	отыруәдетіндамыту.
	назараудару;этикетасықпайшайнау,		қою,тамақүшін	Көркемсөз	Көркемсөз
	ережелерінқайталау.үстелбасында		алғысайту,ауыздыҚуанадыанашым,		Ей,балалар,балалар,
	Көркемсөз	өздерінәдепті	шаю,тамақтануғаТазаоныңбаласы.		Барқасиетнандабар!
	Нананасы	ұстауды,нан	жағымдықатынастыМаңдайымнан		Тоқаш,бөлкекөпболар,
	бидаймын,	түйірлерінжерге	тәрбиелеу.	сипайды,	Тәттігежұрттоқболар.
	Елгеастық	түсірмейжеуді,	Көркемсөз	Саусағыныңсаласы.(мәдени-гигиеналық	
	сыйлаймын.	үлкендергеалғыс	Тағы,міне,таңатты,(мәдени-		дағдылар,көркемсөз)
	Дәнімтолып	айтуәдепүлгілерінДайындәмді		гигиеналық	
	піскенде,	қайталау.	тағамдар.	дағдылар,көркем	
	Қауызыма	Көркемсөз	Үлпілдегентиінге,	сөз)	
	сыймаймын.	Нандаөмірдіңісі	Жарыпберем		
	Ақ,қарамын,	мендәмібар	жаңғақты.		
	сарымын,	Нандаадамның	Қоюсүттіберемін,		
	Менөнімдітарымын.еңбегіменарыбар.Мысықпенкүшікке.				
	Халқымеңбек	НанөмірдіңанасүтіТүлкігеқоюайран,			
	сіңірсе,	арқауы	Тышқанғадән		
	Қайтарамын	Нансызжердеқай	саламын.		
	қарымын.	өмірдіңсәнібар.	Аққоянғатәттінан,		
	(мәдени-	(мәдени-	Тосапберемінараға.		
	гигиеналық	гигиеналық	Таңғыботқабереміз,		

	дағдылар,көркемдағдылар,көркемБалашадағыбалаға. сөз)	сөз)	(мәдени-гигиеналық дағдылар,көркем сөз)		
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйқысыүшінқолайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	ҰйқыданбіртіндепБіртіндепұйқыдан тұру(музыка ақырынойнаптұр). Тынысалу Бойымыздыжазайық Қолымыздысозайық Жаттығуларжасайык Ұйқымыздыашайық! Балапандарұйқығамассаждары: кірісті. Балапандаркөреді түсті, Ғажайыпсықырлы әлемді. Балаларұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)	тұрғызу. жаттығуы: Ку-ка-ре,ку-ка-Алғанбілімдерін кре—ку,ку-ка-ре-бекітужәнемәдени-«Ұшақ» !ку.гигиеналықМақсат-міндеттері.құлақ,мойын. ТабандышынықтырудағдылардыжүзегеОмыртқаныңбұлшықкейінбалаларөздігінен асыру. 1.«Балапандар серуенгешықты» шик -шиқ-шиқ. 2.ТабанғаарналғанЛактайойнақтап, денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Ілгектіжолмен жүру. 4.Тастардың үстеріменжүру. 5.Кірпітікенектерінегигиеналық	Жалпақтабанның алдыналуүшін денсаулықжолыменЖалпақтабандықтыңсауығуынадаықпал жүру.алдыналуүшінетеді. түзетужаттығулары. Толықжуыну:колдар Ұйқыдан еткорсетін,жамбаскиінудағдыларын белдеуініңбұлшықбекітеді,алқажет еттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімкөметеседі. Көркемсөз Көздеріндіашындар, Кірпіктерінді Жаттығудыжасайық,көтеріңдер. Ұйқымыздыашайық!Беттеріндіжеңіл Біздікүтіптұрмайды,қимылменсипандар, Жылдамалға басайық!	Біртіндепұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтыңсауығуынадаықпал түзетужаттығулары. Толықжуыну:колдар Ұйқыдан еткорсетін,жамбаскиінудағдыларын белдеуініңбұлшықбекітеді,алқажет еттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімкөметеседі. Көркемсөз Көздеріндіашындар, Кірпіктерінді Жаттығудыжасайық,көтеріңдер. Ұйқымыздыашайық!Беттеріндіжеңіл Біздікүтіптұрмайды,қимылменсипандар, Жылдамалға басайық!	Балалардысипапояту. Шаштытараудененің ығуынадаықпал түзетужаттығулары. Толықжуыну:колдар Ұйқыдан еткорсетін,жамбаскиінудағдыларын белдеуініңбұлшықбекітеді,алқажет еттерінкүшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімкөметеседі. Көркемсөз Көздеріндіашындар, Кірпіктерінді Жаттығудыжасайық,көтеріңдер. Ұйқымыздыашайық!Беттеріндіжеңіл Біздікүтіптұрмайды,қимылменсипандар, Жылдамалға басайық!

		ұқсастөсеніштермен дағдылар, дене жүру. шынықтыру) 6. Табандар арқылы жүру. Көркем сөз - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)		(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)	солға бұрылындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіндер, Іштерінді тартындар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделерінді алақанмен сипандар, Жұдырықты қысындар, Енді біраз ашындар, Керіліндер, созылындар, Енді оянындар, төсектен тұрындар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесінас	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған.	Дамытушы ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат	Вариативті-компонент Ертегілерінде Тақырыбы: «Құмырсқа мен Шегіртке» ертегіні сахналау	Сөздік жаттығу. "Жанасөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немес есіпатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілермен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: келесі балағасыбырлап "Қасқырдың жүні жасылайтады, сөйтіп ойын емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, жариялайды. ұзын болады", "Күндіз аспан да жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", деп саналады. "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аула дөңгелегіне жүргізіп, бұл	дамыту; ұйымшылдыққа құбылыстарынан қандай И. Крылов (Абай аудармасы) аудармасы) тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Құралдар: табиғи Жүргізуші бірінші болып құбылыстардың шетте отырған баланың дыбыстық жазбалары, құлағына әзімі ойлаған заттың атауын сыбырлап Шарты. аятады. Оны естіген бала Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін аятады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын сөз болмай қалса, балалар артикуляция арқылы білдіруге тырысады.	дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін аятады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын сөз болмай қалса, балалар артикуляция арқылы білдіруге тырысады.	Крылов (Абай аудармасы) аудармасы) Мақсаты: Балалардың жәндіктер, олардың өмірімен қимыл-әрекетін театр өнері арқылы шегіртке мен құмырсқа көрсете білу біліктерін жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақкарточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлессөздерді тауып айту керек. -Жаңбыр-жаңбырлы. -Шатыр-қолшатыр. -Күн-күндіз, күнтізбе, күнбағыс. -Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. -Аяқ-аяқ киім, аяқтау. -Шаш-шашбау. -Көз-көзілдірік, Аякөз. -Қап-қолғап, қаптау. -Сары-сарғыш, Саржал, тоқсары. -Ақ-ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, ескесек тау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақкарточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлессөздерді тауып айту керек. -Жаңбыр-жаңбырлы. -Шатыр-қолшатыр. -Күн-күндіз, күнтізбе, күнбағыс. -Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. -Аяқ-аяқ киім, аяқтау. -Шаш-шашбау. -Көз-көзілдірік, Аякөз. -Қап-қолғап, қаптау. -Сары-сарғыш, Саржал, тоқсары. -Ақ-ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

тұраалмайды,еріп кетеді", "Итағашұясындауысыпкеткенін емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзенмүз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа үнімі жаңадан болып құйрығы сияқты емес, отырады. қалың, сарғыш болады" (қарым-қатынас-және тағы басқа. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, әрекеті) шығармашылық-әрекеті)	сөздің қандай тізбекте анықтайды. Бірайнәлімөткеннен кейін, бірінші баласоңғы тақ-тоқ" деп дыбыстайды "Әкеміз айбарлы, адал, бірінші еститін балалар (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылық-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. "Сұлулық салоны". Балалардың түсінігіндегі шығармашылық-әрекеті)	Мысалы, "желш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-мынадай болуы мүмкін: Сюжеттік-рөлдік ойын. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылық-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; Сюжеттік-рөлдік ойын. тәртіптілікке, төзімділікке, "Туған күн".	зат, жан-жануар салынған әрекеті, шығармашылық суреттер. Балалардың жауаптары жаңбырлы болғанымен, білімалуында мектептің біздің қолымызда қандай маңызы барын қолшатыр бар", "Күніміз балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі аспанымыз ашық, бүкіл жалпы ұғымдарды тиянақтау; жер күннің жылынұрына "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй толды". тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; ұғымталдық қатәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге
Мақсат-міндеттері. Балалардың "сәнкөрсету" педикюр шебері, бет және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; Құралдар. ойын барысында рөлдерді Шаштараз, маникюр, игерту; эстетикалық талғамды, ойлау	Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, әрлеуші) мамандықтары ететін мамандар жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылық қатәрбиелеу. тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, әрлеуші сияқты мамандар еңбек қорлыққа	көлік жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде ойын барысында білімдерін кеңейту, қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке,	Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік анықтау; отбасын дағуған Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге

қабілетін, денебұлшық еттерін дамыту; адамдық құралдар және құрметтеу, төзімділікке, модельдері (қатпа еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының мақеті, баскиімдермен түрлі киім үлгілері, киімал жапқыштар; үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірге карточкалармен түрлі сән журналдарын, қаражаттың орнына сәнді киімдерді көрсету қолданатын туралы бейнежазбаларды таңбалауыштар. көреді, зерттейді, олар жайында алдынала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель балатанысады, дәріханада жүргізуші сияқты (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар қолданатынын сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін мамандардың рөлін бөліп Педагог диалогтарда	қолданатын ойыншық еттерін дамыту; адамдық құралдар және құрметтеу, төзімділікке, модельдері (қатпа еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының мақеті, баскиімдермен түрлі киім үлгілері, киімал жапқыштар; үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірге карточкалармен түрлі сән журналдарын, қаражаттың орнына сәнді киімдерді көрсету қолданатын туралы бейнежазбаларды таңбалауыштар. көреді, зерттейді, олар жайында алдынала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель балатанысады, дәріханада жүргізуші сияқты (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар қолданатынын сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін мамандардың рөлін бөліп Педагог диалогтарда	тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық басқатәттілердің бұрағыш, балға, тістеуік, журналдан қиылған қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада ойыншық музыкалық еңбек ететін мамандарға аспаптар, микрофондар; педагогтің өзін ойнауы киім үлгілері; ойыншық сайқымазақ немесе басқа мүмкін, содан соң рөлді ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу анықтайды. Балалар көліктерді қатысатын мамандардың өткізу үшін, педагогпен рөліне бөліне бастайды, бірге қандай әрекеттер өздеріне қажет киім жәнетізбегі жасау керектігін құралдарды алып, жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол	Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және жасанды нақпіншілері, суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағынуды сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды қызықты жабдықтардың жасауға болады. (қарым-қандай тәттілерді қатынасыс-әрекеті, әзірлейтінін анықтайды; танымдық іс-әрекет, салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін Балалар туған күнін келгенін талқылайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол	мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдынала қарап, мұғалім мен оқушылар туралы әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтынын туралы айтады. Алғашында, мұғалімнің рөлін қалаған балаларға атап сыра алады. Ойынның соңында мектептегі ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағынуды сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды қызықты жабдықтардың жасауға болады. (қарым-қандай тәттілерді қатынасыс-әрекеті, әзірлейтінін анықтайды; танымдық іс-әрекет, салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін Балалар туған күнін келгенін талқылайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол

дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін қолданады; мамандар көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға құралдарды алып, өз шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші-модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім немесе журнал бетін үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, Алғашында, педагог кезде қауіпсіздік көрермендерге киім диалогтарды реттеп үлгісін ұсынады. Ұлдар жатады, сұрақтарды мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошемет көрсетеді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі	алады немесе санамақты әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар өздеріне қажет киім мен арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де бастайды. қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жылыны ңағына дейін көліктерді жөндеу үшін, әрбір балатауған күнінің мұқтажын дұрыс сөзбен оларды дәрігер сияқты тексеру және жөндеу көрсету жайында айтады. жұмыстарын жасаған ережелерін сақтау керек. отырады, ойыншыларға (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек әрекеті)	жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай. Туған күнін есің балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу күніне дайындай: жылыны ңағына дейін иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады; қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылғаны. (қарым-қатынас іс-

	журналистретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; модельдер киімді киіп, көрермендерге тамашалату керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)			әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. сахналау. Балаларға біреуі (шығармашылық	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ дидактикалық театры арқылы ойыны.	"Қаладағы жыл мезгілдері" Мақсат-міндеттері. айтқызу. Балалардың жыл Мұқатай	Балатілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың естек алаңы жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді

артықнемесекем **іс-әрекеті)**
сандытауыпайтуды
үйрету.
Көрнекілік.
Ою-өрнектер,
геометриялық
пішіндерсалынған
карточкалар
жиынтығы,
геометриялық
пішіндер.
Барысы.
Балалар
геометриялық
пішіндерді
пайдаланып,
педагогтің
тапсырмасына
үндеместенжауап
беруітиіс(ұшбұрыш,
шаршы,дөңгелек
жәнетағыбасқа).
Тәрбиешітапсырма
береді,балалароны
орындайды.
Тапсырмалар:
а)дөңгелектерден
біреуінартықетіп,

мезгілдерітуралы Жылқайдарұлы"Күз"таңдауқабілетін
білімдерінбекіту; . дамыту.
жылмезгілдері Алма,өрікті Барысы.
туралысипаттамалыққамбаларға Астана-еліміздіңбас
әңгімелеркұрастыруТолтырдыәкеп қаласы.Оләдемі,үлкен
кезінде алтынкүз. қала.**(танымдықіс-**
байланыстыра Шәкіртболып **әрекет,зерттеуіс-**
сөйлеудідамыту; парталарға **әрекеті)**
бақылау,көрнекі Отырдыкепалтын
зейін,ескесақтау күз.
қабілетіндамыту;
туғанқаланың Бұлтболыпта
табиғатына Алатауға
қызығушылықты Байланыптыалтын
тәрбиелеу. күз.
Барысы. Дастарқандатаба
Лототүріндегіойын,нанға
балабелгілібір Айналыптыалтын
маусымбейнеленгенкүз.
суреттіаладыжәне**(қарым-қатынасіс-**
солжылмезгілін **әрекеті)**
сипаттапбереді.
Суреттердітаңдау
кезіндепедагог
маусымтуралы
әңгімеқұрастыруды
ұсынаотырып,
тапсырманы

үшбұрыштарды
қойыңдар(үш
дөңгелексалынған
сандықкарточканы
көрсетеді);
б)мұндағы
дөңгелектерден
біреуінкеметіп,
шаршыларды
қойыңдар(бес
дөңгелексалынған
сандықкарточканы
көрсетеді);
в)дәлосындай
пішіндікөрсетіндер
(дөңгелекті
көрсетеді)және
осыларғасәйкес
тапсырмаларды
көрсетіндер.
Ойынсоңында
қорытынды
шығарылады.Қатені
азжібергенқатар
ұтыпшығады.Ойын
барысында
балалардыңзейіні,
қолқимылының

күрделендіреалады.
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)**

	жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды жәнесанауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп жинау, орнына ілу, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткент ақырып тар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Алтын күз ақырыбында әндер жаттау. Күй тыңдату, аспаптар мен таныстыру. үстел үсті ойындары, Ертеңгілікке дайындық. (музыка)				

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және іс-әрекеті) тағы басқа әрекеттер).	Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту; ойлауды, ескесек тауды, зейінді дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың жыл мезгілінің атауына табуға міндетті. Балалардың өз жауаптары тек бір сөзбен айтпқана қоймай, жауабының себебін түсіндіруге ынталандыру. "Кім жылдам жинайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Көк гөңістер мен жемістерді ажыратуды үйрету. Ойынға қызығушылықтарына арттыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көк гөңістер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ заттарды жылдам, әрі дұрыс жинайды, сол топ марапатталады. Ойынды топ бөлмесінің ішінде немесе аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшіліктің туралы ата-орындарда аналармен мәдениетті балалар әңгімелесу. өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың таза алығуы	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасын кездестіріп, күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	10.10 – 14.10.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

**Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру**

Ата-аналарды маалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу іс-әрекетке арналған сұғару "жуу").

"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату" тәртіпте ұстау".

қимылды ойындар, жабдықтармен Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.

үстел үсті материалдарды

Өсімдіктердің жарық Балаларға

Балалардың тәртіпке Жұмыс басталар

ойындары, бейнелеу дайындаймыз".

пенылғалдық жетті тәрбиешінің

деген саналы алдында балаларға

әрекеті, кітаптар

Мақсат-міндеттері. ету ітуралы

көмекшісіне

ұмтылысын, ойыннан жұмыс ал жапқышын

қарау және тағы

Өзіне тапсырылған білімдерін кеңейту, көмектесуді, топтық кейін ойыншықтарды киюді үйрету;

басқа әрекеттер)

іске жауапкершілік қалды сүйетін

бөлмедегі

жинастыру әдетін

ойыншықтарды

сезінуге тәрбиелеу, және құрғақшылыққа орындықтарды таза қалыптастыру.

тәртіпте ұстау: жуу,

балаларды білім беруге тәртіпті, фотофильді, ұстауды үйрету: Жұмыс жоспарын

кептіру, сүрту және

қызметіне арналған көлеңкеге тәртіпті олардың қызы

құру, алдағы қызмет орнына қою.

материалдармен

өсімдіктерді

шүберекпен сүртуді, үшін қажетті

Еңбек қорлықты,

жабдықтарды

жапырақтарынан

орындарға қоюды

материалдарды

тәртіпсіздікті көре

ұқыпты ұстауға

қалай тануға

үйрету. Еңбек

таңдау қабілетін

білуді дамыту; суды

үйрету. (еңбек іс-

болатынын үйрету. дағдыларын дамыту, жетілдіру. (еңбек іс-үнемді пайдалануды

әрекеті)

Су және

жұмыс кезінде

әрекеті)

үйрету. Өзінің және

өсімдіктермен жұмыс мәдени-гигиеналық

басқа адамдардың

кезінде дәлдікті, өз

талаптарды сақтау

еңбегін құрметтеуге

іс-әрекеттеріне

қабілетін

тәрбиелеу. (еңбек іс-

сенімділікті, еңбек

қалыптастыру.

әрекеті)

дағдыларын дамыту. Ересектерге

Айналадағы көмектесуге

қоршаған табиғатқа ынталандыру,

ұқыпты қарауға, оған олардың жұмысын

камқорлықжасауғақұрметтеуге
тәрбиелеу. (еңбекіс-тәрбиелеу. (еңбекіс-
әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)
әректі)

"Заттардыпазл ішінеорналастыру" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Фигуражаса" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыжүгіругесөйлемді жаттықтыру. Ойынережелері. Балаларойын алаңыныңбүкіл жеріндежүгіріп жүреді. Белгі берілгенкезде орындарынажылдам тұрып, әртүрлі қимылкөрсеткен	"Домино" "дидактикалық үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау Баланыңтоптамаларқабілетін, зейінін туралыбілімдерін дамыту, пысықтау; сәйкесзаттың бейнесінтабуды, дұрысатауды, оныңтастарынтүгелжою атқаратынқызметі жайындабір құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, қолдыңұсақ моторикасын жетілдіру. Суреттерісәйкес келетін	Үстелүстіойыны. Үстелүстіойыны. "Заттардыпазл "Дойбы". "Мозаика". ішіне Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. орналастыру" Балаларғаберілген суреттіңбөлігін табудыжәне Зеректіккебаулиды. орнына Ойынныңмақсаты. орналастыруды Қарсыласының үйрету. жылдамойлануға тәрбиелеу. "Қаладағыжыл Дамытушыойын. мезгілдері" "Көлеңкесінтап". дидактикалық Мақсат-міндеттері. ойыны. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен	үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Шымшықтың балапандарымен мысық" қимыл- қозғалысойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыбелгі бойыншаалаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдықпен ептіліктідамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Балалар

қалыптатұрақалу керек. Шалқайып отыру, қолдарын көтеру, аяқтарын көтеружәнетағы басқа. Тәрбиеші кімніңфигурасы қызықтыекенінатапойындажеңіп өтеді. Жылсоңына қарайойын күрделенетүседі, оғантоптық фигураларенгізіледібейнеленген, (жүппен, үш). Педагог балаларғабелгілібір "Арқантарту" позициядағы фигураныұсынуға кеңесберіледі: тұру, Мақсат-міндеттері. саусағынашады) еңбектегенқалпында, Ұлттықойынды отырғанқалпында жәнетағыбасқа. (денешынықтыру)арттыру; ойын шартынбұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-өлеңді. (танымдықкүрделендіреалады. немесеұяларына, өз жігеріндамыту, іс-әрекет, зерттеу(танымдықіс-орындарынабару	карточкалардың бірінеқатарлаптізіпСаусақжаттығуы.әңгімелер қоя, қайбала бәріненбұрын барлық карточкаларын қояды, солбала шығады. Қажеттікұралдар: бірдейқоссуреттер, бүгінмен. әртүрліобъектілер көлемдері5×6см карточкалар. Ұлттыққимыл-қозғалысойыны. ініммен(атыжоқ	сәйкестендіреді. Басбармақтай балақай, (бас бармақтыұстап) Қайдаболдың? Мынауүлкен ініммен(сұқ саусағынашады) Ормандаболдым Алмынабір ініммен(ортаңғы саусағынашады) Аспісірдімбүгін мен. Оданкейінгі ініммен	сипаттамалық кұрастырукезінде келісімдісөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекізейін, еске сақтауқабілетін дамыту; туған қаланыңтабиғатынашығыпөтырады. қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лототүріндегі ойын, балабелгілі бірмаусым бейнеленгенсуреттіқанаттарынжан-қолынааладыжәнежаққажайып солжылмезгілін сипаттапбереді. Суреттердітаңдау кезіндепедагог маусымтуралы әңгімеқұрастырудыбалапандарынқуа ұсынадыжәне тапсырманы	"торғайлардың" рөлінсомдайды, санамақарқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңныңбір шетінде, орындыққа "Мысық" екінші жақтаұйықтаған болыпөтырады. "Торғайлар" белгі бойыншаалаңға жүгіріпшығып, жүгіреді. Мысық ояныпкетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың жөнеледі. Олар үйдіңтөбесіне

	шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойыншарты. Балаларекітопқа бөлініп,арқанның екіұшынанұстап, белгіленгенмеже бойыншакүш сынасыптартысады. Берілгенмежеден асыпкеткентоп жеңіледі.Оларды өздерінетартып алғантопмәреге жетеді.Ойын осылайжалғаса береді.(танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)	іс-әрекеті)	әрекет,зерттеуіс- әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті)	керек.Мысық шымшықтың балапандарынез үйінеалыпкетеді. Еркінойын: "Орнындытап". Мақсат-міндеттері. Жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көркемсөз Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспенатып торғайды Ұябұзғаноңбайды. Құсөкпелепкетеді, Бақшамызға

					қонбайды. (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,дене шынықтыру, қарым-қатынасіс- әрекеті)
Таңертеңгіжаттығу	Сапқатізілу,оңғабұрылу,алғажүру;алғаекіаякпенсекіріпжылжу,жүружәнежүгіру(30-40сек),жүру,тыныс алудықалпынакелтіру,бірнешебағанғақайтатұру. Жалпыдамытужаттығуларыныңкешені. 1.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,қолтөменде. 1.1.Балаларқолдарыналдарынасозады,алақандарынашып-жұмады. 1.2.Бастапқықалып.(жаттығу5-6ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денетік,қолкөкіректұсында. 2.1.Оңаяқтарынартқақояды,екіқолдарынартқасозады. 2.2.Бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжакқа4ретқайталанады). 3.Бастапқықалып:аяқарасыбірге,денебос,қолтөменде. 3.1.Өзорындарындатұру,бастыоңғабұру. 3.2.Бастапқықалып(осыжаттығудысолжакқа5ретқайталау). 4.Бастапқықалып:аяқарасыалшақ,денебос,қолкөкіректұсында. 4.1.Қолдарынжандарынасозу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Асішукұралдарындұрысқолдануғадағдыландыру;дұрыстамақтанумәдениетінебаулу, тамақтыасықпайшайнау,үстелбасындаөздерінөдептіұстауды,нанқиқымынжергетүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз				

	Ө.Тұрманжанов"Нан". Нан–ардақтыадалас, Кәрі,жасоданаттамас. Ақдастарқанүстінде, Қолжумайоныұстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып,қастерлеп, Торғайларғатастаңдар.(мәдени-гигиеналықдағдылар,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Күзсыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдықіс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындаройнау, сөздердібуынға бөлу.(танымдықіс-әрекет)	Көгөністердің пайдасытуралы әңгімелесу. (танымдықіс-әрекет)	"Суреттікұрастыр"Балаларда дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.мен Балалардың ұғымындағытуған жерлерітуралы білімдерінбекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагогбалаларменұжымдадостыққа біргеқаланыңкөріктітәрбиелеу. жерлерінбейнелейтінКүншуағын суреттерді қарастырады.	эмоционалды жағымдыкөңілкүй ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, жымдадостыққа жинаймын. Достарыма

				Педагогбалаларға ойынережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатынын туралы бұрыннан белгілі ережелеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таң балауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағы мен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика	Математика	Сауат ашу негіздері

ұйымының кестесі	"[p] дыбысы және Рr"[p] дыбысы және Рr негіздері		негіздері	"[o] дыбысы және О
бойынша әрпі". әрпін қайталау". "Күзгі жапырақтар			"Нанның артығы	о әрпі".
ұйымдастырылған Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. шашуы."			болмайды"	Мақсат-міндеттері.
іс-әрекет Айтылу ерекшелігіне [P] дыбысын жеке,	Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. [o] дыбысымен			
байланысты [p]	буында, сөзде, сөз	Балалардың	Балалардың он санын таныстыру, айтылу	
дыбысының	тіркесінде, сөйлемде ұғымында "төрт"		көлемін детура және ерекшелігіне қарай	
дауыссыздыбыс	анық айтуға	саны туралы түсініккері санай білу		[o] дыбысының
екенін балалардың	машықтандыру.	калыптастыру, 4	қабілетін арттыру;	дауыстыдыбыс
өздеріне анықтату, Р		цифрынан және 4-ұзындығы бестүрлі екенін, жуан		
рәріпін таныстыру. Математика		кедейін жылдам	жолдардың	естілетінін өздеріне
	негіздері	санауды жаттықтыру; ұзындығын,		анықтатқызу.
Қазақ тілі	"Күзгі жапырақтар	"төрт" жиын бестестіру,		Құрастыру
"Күз сыйлары".	шашуы".	санының екі еңкіші тұтастыру және		"Бидай алқабы".
Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. элементтері "бір" логикалық ойлау				Мақсат-міндеттері.
Балаларды	Балалардың	және "үш", "екі" мен амалдары арқылы		Балаларды
көгөністер туралы	ұғымында "төрт"	"екіден"	салыстыру	"квиллинг"
өлең ментаныстыру; саны туралы түсінік құрылатынын			дағдыларын	
«күзгі егін» ұғымын қалыптастыру, 4		меңгерту; ағаштарды жетілдіру.		құрастыру әдісімен
дамытуды	цифрынан және 4-бір-бірінен			таныстыру; қағаз
жалғастыру;	кедейін жылдам ажыратуды, дұрыс		Сөйлеуді дамыту	жол ақшаларын орау
көгөністермен	санауды жаттықтыру; атауды үйрету;		"Жемістермен	техникасына үйрету.
жемістер,	"төрт" жиынағаштарды		көгөністер".	
геометриялық	санының екі еңкіші жапырақтарының		Мақсат-міндеттері. Денешынықтыру	
фигуралар туралы	элементтері "бір"	ерекшелігі бойынша Күз мезгілінің		"Қатар орналасқан
білімдерін нақтылау; және "үш", "екі" мен ажыратудағдысын				аттап секіру"
мәтіндегі	"екіден"	калыптастыру;	пысықтау.	
көгөністердің	құрылатынын	логикалық ойлау,		Мақсат-міндеттері.
атауларын нақты	меңгерту.	ескесактау, көру	Музыка	Балаларға екі аяқпен

айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен қайда?" жұмыс істеу кезінде қазақтың ішінде көгөністермен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету; тыңдап, мажорлық зейін, ойлау және минорлық қабілеттерін дамыту; сипаттағы әндерді ересектердің еңбегіне ажыратуды үйрету. (атау, жазу құрметтеуге, еңбек қорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	Музыка "Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. еңбек сүйгіштікке Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді	қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, тәрбиелеу.	"Бауырсақ" Мақсат-міндеттері. секіруді, аяқтың Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтудағы быс ұзақтығы туралы ұғымын	бірге, бар пәрменімен ұшыментүсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету.
сөйлемдер құрастыруды үйрету; тыңдап, мажорлық зейін, ойлау және минорлық қабілеттерін дамыту; сипаттағы әндерді ересектердің еңбегіне ажыратуды үйрету. (атау, жазу құрметтеуге, еңбек қорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	Қазақ тілі "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл қалыптастыру. ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері	Қазақ тілі "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл қалыптастыру. ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері	Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету;	Көркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең). Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру;
Денешынықтыру "Бірорында әкі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. (танымдық іс-Балаларға бірорында әрекет, зерттеу іс-екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді	Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-Балаларға бірорында әрекет, зерттеу іс-екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді	танымдық қабілеттерін дамыту жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,	іс-және Ү туралы түсініктері нескесі ақтау (танымдық қабілеттерін дамыту жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,	қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке,

үйрету; сапқа өз
еріктері мен тәртіп
қабілетін жетілдіру;
еңкістақтайдың
үстімен жүрелеп
жүруге
дағдыландыру;
ептілікке тәрбиелеу.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**

"Күз мезгіліндегі
маусымдық
өзгерістер".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
табиғаттағы жыл
мезгілдеріндегі
маусымдық
өзгерістер туралы
ұғымдарын
жетілдіру;
табиғаттағы ауа
райының жай-күйін
бақылауды және
табиғат
күнтізбесіндегі
бақылау нәтижелерін

естуді, ажыратуды
үйрету, буындарда,
сөздерде дұрыс
айтуға
дағдыландыру. Ұ
және Ү
дыбыстарының
сөздің кезкелген
жерінен (сөз
басында, ортасында,
аяғында) тауып
көрсете білуге
үйрету, [ұ], [ү]
дыбыстары
кездесетін сөйлем
ойлатып, сөзге мысал
келтіріп, сол сөздерді
қатыстырып, сөйлем
құрастыру арқылы
сөздік қорларын
толықтыру, ойын
тиянақты жеткізе
білуге баулу,
байланыстыра
сөйлеуге тәрбиелеу.
Төзімділікке,
ұқыпты, әдемі, таза
жазуға дағдыланады.

сыйластыққа
тәрбиелеу.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)**

	атапөтудіүйрету. (қазақтілі, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті)		Денешынықтыру "Салтаттылар" Максат-міндеттері. Балалардазаттарды аттапөту;заттардың арасыменекіаяқты қосып (арақашықтығы4м) секіру. Көркемәдебиет "Жұмбақтарәлеміне саяхат"пысықтау. Максат-міндеттері. Жұмбақтартуралы түсінікберу. Жұмбақтытолық тыңдауды,жауабын табудыүйрету. (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,дене шынықтыру, қарым-қатынасіс- әрекеті)		
Серуенгедайындық		Максат-міндеттері:			

	- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Бақылау. Бақылау. "Көкөніс Бақылау." Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, өмір сүруі мен жанасуы бойынша).	Бақылау. Бақылау. "Көкөніс Бақылау." Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністермен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс сатушының жұмысы өсімдіктердің қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс-бағбандар жұмысының мазмұнымен	Бақылау. Бақылау. "Көкөніс Бақылау." Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністермен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі бақтағы туралы балалардың барлығы бірдей емес қызығушылықты ояларын кеңейту. Бүгін витаминді аударту, оларды салатқа көгөністер сатыпалу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз, көшеттерінің	Бақылау. Бақылау. "Көкөніс Бақылау." Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Арам шөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; тәрбиелеу; табиғаттағы өсімдіктермен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату

Көркемсөз	табиғаты туралы	-Балалар,	арасындағы	кабілетін дамыту;
Көгөністі көпектік, ойларын бекіту,		қайсыларың дүкенге айырмашылықты		жансыз табиғаттың
Өссін, піссіндеп	көгөністер өсіру	аналарыңмен бірге	көрсету.	алуан түрлілігі
ектік,	бойынша	бардыңдар?	-Арамшөптер	туралы түсініктерін
Көктемде ескен	жұмыстардың	-Онда не істедіңдер?	мәдени өсімдіктердің кеңейту.	
көгөніс,	жүйелілігі,	(Балалардың өсуіне кері әсеретеді, Жұмбақ.		
Күзде берді көпөнім. техниканы пайдалану жауаптары.)		олар қоректік	Жалғанда бірнәрсе	
- Балалар, сендер және олардың		Педагог балалардан заттарды, ылғалды	бараяққапты,	
жақсы білесіңдер,	көгөніс өндірісіндегі екі-екіден сап түзеуді алып, күн сәулесін		Ұшады кешке дейін	
көктемде табиғат	рөлі туралы сұрайды, содан кейін жауып тастайды.		дамылтаппай. (Күн.)	
жаңаша күйге енеді. балалардың		ол балаларға Арамшөптерді	-Балалар, күн	
Жаңадан шөп	білімдерін нақтылау. көшедегі жүріс-	тамырымен жұлып, жоғары болған кезде		
шығып, өсімдіктер	Ересектердің көгөніс тұрыс жерлері, жолбақша даналып		өте ыстық болады.	
өседі. Осы кезде бау-бақтарындағы,		ережелері туралы	тастау керек. Не	Таңертең және кешке
бақшаны баптап,	бақтардағы,	ескесалады.	үшін?	күн төменірек
көгөністер	саябақтардағы	Педагог балалармен "Арамшөптерді тап. "болады, сондықтан		
отырғызамыз.	жұмысына,	бірге дүкенге барады, Жердегі барлық	олонша ыстық емес.	
Көгөністердің	көгөністермен	содан кейін көгөніс өсімдіктер қажет,	Күннің шығатын	
бірнеше түрлері бар. жемістерді ауыл		бөліміне апарды.	егер олар адамдарға және бататын	
Адамдар оларға жаз немесе қаланың		-Балалар, біз	қажет болмаса, онда уақыттарын бақылап	
бойы су құйып,	көшелерінде	дүкеннің азық-түлік құстар, жәндіктер	отырыңдар. Күн	
күтіп-баптайды.	тасымалдау, оларды бөліміне келдік.	мен жануарлар	бататын жерді	
Әрбір көгөніс	дүңгіршектермен-Мүкият қарайық.	олардың дәндерімен белгілендер.		
дәнегінен	дүкендерде, көгөніс Дүкеннің осы	қоректенеді.	Болжам.	
(тұқымынан) пайда базарларын дасату		бөлімінен несатып Табиғатта бәрі бір-	-Күн көзі күз	
болып өседі. Біздің бойынша бақылау		алатынымызды	бірімен байланысты, айларында	
күнделікті жеп	жүргізілді.	айтыңдаршы?	әршөптің түрі,	бұлттанып батса
жүрген көгөністер	Сабаққа көгөністер Балалар дүкен	табиғаттағы әр гүл	жаңбыр болады.	

бау-бақшаның өнімі мен жемістердің 5-6 терезесін мұқият	кездейсоқ емес, бір-Күнқұлақтанып
Көгөністердің адам түрі дайындалады,	өсімдік басқасының шықса, не боран, не
ағзасына пайдасы көгөніс өсірушілер	өсуіне қажет.
мол.	аяз болады.
"Бақшашылар"	мен бағбандардың жемістерді атайды. Қорытынды:
қимыл-қозғалыс	Дүкеннің осы арам шөптер
ойыны. (дене	бейнеленген суреттер бөлімінде көптеген отырғызылған
шынықтыру)	жыынтығы және түрлі көгөністер
Мақсат-міндеттері. ауыл шаруашылық	сатылады.
Балалардың техникасы (трактор, көгөністер сататын)	кедергі келтіреді.
көгөністерді бірлесіп қызылша жинайтын дүкеннің мұндай	Жұмбақтар.
жинауларын комбайн, картоп бөлімі қалай	1. Бақшада өседі, көп заттың жарығымен
ұйымдастыру.	өнімдерін береді.
Ойына режесі:	(Көгөніс.)
тәрбиешінің белгі	дайындалады, бөлімі.
беруін күтіп,	Тәрбиеші балаларға жеуге бола
эстафетаны жемістер туралы	көгөністермен қазық. (Сәбіз.)
жалғастыру.	жемістерді көрсетеді.
Еңбек: бақшадағы	3. Әр желінің асты
жұмыс. Көгөністерді педагог көгөністер	балалар көгөністер
жинау. (еңбекіс-	мен жемістердің
әрекеті)	аттарын атайды және қоянды жеп қоям.
Мақсат-міндеттері. тексереді, балаларды береді.	қысқаша сипаттама (Қияр.)
Бақшадағы «көгөністер» мен	Тәрбиеші:
көгөністерді жинауға «жемістерді»	- Балалар, дүкенде
атсалысып, ересектер жалпылауды	жұмыс істейтін
мен жолдастарына жіктеуге және	тұтынушыларға
белсенді түрде көмектүсінуге	қызмет көрсететін
	Әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"
	болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен

көрсеткенбалалардымашықтандырады, мақтау.	олартуралы	адамныңкәсібінің атауынесте	Тәжірибеніңмақсат-жердебасқаайна міндеттері:болашаққойсанеболатынын егінүшін біледі(олтағыбір арамшөптердіңрөлінретшағылысады).
"Ақсандық,көк сандық"қимыл-қозғалысойыны.	жұмбақтаройлап табудыүйретеді.	-Дұрыс!Сатушы	Балаларпедагогтің
Мақсат-міндеттері.көгөністермен	Педагогбалалардыңмамандығы.	Сатушыэксперименталды	сөздерініндұрыс
Балалардыойынжемістерқайда	өтеқажетжұмыс	түрдекөрсету.	екенінетәжірибе
шартынбұзбайойнайөсетіндігіжәнеоныСатушыәрөнімніңбарысы:	жәнеқиынжұмыс.	Эксперименттің	арқылықөз
білугекімөсіретінітуралықаншатұратынын,	балабақшаныжүйеліжеткізеді.		
дағдыландыру;ойынтүсініктерін	көгөнісбазасынан	түрде	Еңбек: ағаштардан
жүргізушінімұқияттиянақтайды:ауыл	қаншаәкелінгенін	арамшөптермен	жергетүскен
тыңдайбілуге,	тұрғындары,көгөнісбілуікерек.Әр	тазартуарқылы	бұтақтардыжинау.
шыдамдылыққа,	өсірушілермен	өнімдідұрысөлшеубалаларбірегіннің	(еңбекіс-әрекеті)
шапшаңдыққабаулу.бағбандароларды	керек,чектідұрыс	кішкенеучаскесіне	Мақсат-міндеттері.
Екібалабір-бірінеқандайөсіретінін	жазып,ақшаны	қолтигізбейді.БіразТазалыққа,	
арқаларынберіп,қоланықтайды,	дұрыссанаукерек.	уақыттанкейіноларұқыптылыққа	
ұстасыпотырукерек.мамандықатауы,	Дүкендер	арамшөптердің	тәрбиелеу.
Жүргізушібылай	жұмысорны(көгөністаңертеңненкешкемәдениөсімдіктерге"	Заттарды	
жариялайды:	бағы,егістік,бақ)	дейінжұмысістейді,қарағандатез	жылжыту"
Ертеңауылым	туралыбілімдерін	ондаәрдайымөсетінінесенімді	қимылдыойыны.
көшеді,	бекітеді.Көгөніс	адамдаркөпболады.болады.Соңғысы,	(денешынықтыру)
Уық-буыншешеді.	өсірушілермен	-Сатушыжұмыскүніжарықтың	Мақсаты:ептілікті
Қарақойымқашады,бағбандармолөнімқаттышаршайды,		жетіспеушілігінен	дамыту.
Құмалағыншашады.өсіругетырысып	балалардүкенге	зардапшегеді,	Ойынбарысы:жерге
Ақсандық,көк	жатқанынбаса	анасыменбірге	өсуденайтарлықтай8-10метр
сандық,	айтады,олар	келгендеқыңыр	қашықтықта 2-4
Арқантарт,кілем	татулықтажұмыс	мінезкөрсетіп,	шеңбер(диаметрі50
арт!	істейді.Оларөсіргенайқайлапжатса,	Сөбілген	см)салынады.Бір

Балалар"арт"сөзінкөгөністермен естісе,бұны белгідеп жемістер қалаға түсініп,қолұстасып,әкелінеді,адамдар тезтұруы керек.	оны дүкендерден	сатушының басы ауырып,есептеу кезінде қате жіберуі ұзақ іздеу керек.	тұқымдарды көру үшін оларды шөптентүрлі заттар	шеңберге бірнеше орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады.
Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды.	және базардан сатып мұны әрдайым есте украин ұлттық алады. Қалада тұратынын ересектер	мүмкін. Балалар, мен "Ақсақ үйрек" ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ойыны.	қимыл-қозғалыс	
Қарсыласы айтылғанмен балалар дәмді үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.	көгөністермен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін	ешқашан шу шығармандар және Балалардың секіру сатушының жұмысына дағдысын, күш-кедерге жігерін, келтірмеңдер. Әрине, шыдамдылығын балалар, кез келген дамыту.	Мақсат-міндеттері. Балабос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші	
"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	алғы сайтады. "Бақшағане отырғызылып	адамсыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады.	Алаңда біраяғымен шеңберге бере жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай	бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады.
Мақсат-міндеттері. жатыр?"	жатыр?"	Дүкеннен тауар таңдауға және сатып қозғалыс жасау: "Күн болмай ма?"	Осындай болама,	
Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге	дидактикалық ойыны.	алуға көмектесетін	шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау	дидактикалық ойыны.
машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, (өсу орнына қарай,	Мақсат-міндеттері. адамдарға жылы Балаларға заттарды сөздер айтуды белгілері бойынша ұмытпаңдар, олар қуанып қалады.	ұмытпаңдар, олар қуанып қалады.	(екі аяғын қатар жерге қоймау керек). түсіндіруді үйрету.	Сұраққа жауап беруді және жауабын
қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру.	қолданылуына қарай) Балалар сатушыға жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, естузейінін балаларға татауарды дамыту. сатып алғаны үшін	көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы	"Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны.	Күзде қар жауама? Күншығып тұр, жаңбыр жауып тұр?
Педагог ойын		Максат-міндеттері. "Өзбүршігінді тап"	Максат-міндеттері. "Өзбүршігінді тап"	Доптың шеңбері қимыл-қозғалыс

барысында"Оңға!",-Балалар,сендер	алғысбілдіреді.	бойыменберілуін	ойыны.(дене шынықтыру)
"Солға!","Кері!", бақшағана	Тәрбиеші:	қамтамасызету.	
"Алға!"деп,белгілеротырғызатынын	-Осымен,балалар,	Ойыншылар	Мақсат-міндеттері.
беруіүмкін. білесіңдерме?Меназық-түлікдүкенінешенбергетұрады,			Гүлдердіажыратуды,
Балаларкездейсоқ әртүрлізаттарды	саяхатымыз	ойыншылардыңбірібелгібойынша	
айтылғанбелгілердіатаймын,сендер	аяқталды.Бізсалатқадоптықолына		әрекететудіүйрету;
естижүріп,жүгіру мұқияттындапжауапқажеттікөгөністердіұстайды.Музыка			жүгірукезінде
бағыттарынжылдамбересіңдер.Егерменсатыпалдық.Енді,		әуеніменнемесе	жаттығу.
өзгертіп,арықарайбақтаөсетіндібалалар,біз		дабылдауысы	Еркінойындар.
қимылдаутиіс. атайтынболсам,«иә»балабақшаға		бойыншабалалар	
Демалукезеңін депжауап	оралайық.	доптышеңбер	
ескеругеболады. бересіңдер,алегер	Көгөністерімізді	бойыменбір-біріне	
Балалар"Гүлдер!" бақшадаәспейтін	асханағаалыпбарып,береді.Музыка		
аттыбелгібойыншаболса,«жөк»деп	кешкіасқажана	тоқтағанбойда	
өзoryндарына жауапбересіңдер.	салатдайындай	қолындадобыбар	
тоқтапқалаалады. Кімқатежіберсе,солаламыз.		ойыншыойыннан	
Еркінойындар. ұтылады».	(Тәрбиешіжаяу	шығады.Ойын	
Тәрбиеші:	жүргіншілер	жеңіскежеткен2	
- Сәбіз.	ережесінбалаларменойыншықалғанға		
Балалар:	біргеқайталайды!)	дейінжалғасады.	
- Иә!	"Тауық	Доптыберукезінде	
Тәрбиеші:	қорасындағы	лақтырмау;допты	
- Қияр.	түлкі"қимыл-	қолынантүсіріп	
Балалар:	қозғалысойыны.	алғандаройыннан	
- Иә!	Мақсат-міндеттері.шығарылады.		
Тәрбиеші:	Жалтарыпжылдам	Еңбек:ағаштардың	
- Қызылша.	жүгіруді,	түбінқопсыту.	
Балалар:	қимылдарды	Мақсат-міндеттері.	

- Иә!	үйлестіруге	Ағаштарға күтім
Тәрбиеші:	дағдыландыру; күш-жасау, еңбекке баулу.	
- Өрік.	жігерді	Еркін ойындар.
Балалар:	шапшаңдықты,	
- Жоқ!	шыдамдылықты	
"Тым-тырақай"	дамыту.	
ойыны. (дене	Алаңның бір	
шынықтыру)	жағында "тауық	
Мақсат-міндеттері.	қора" орналасады. Ол	
Балаларға ойын	үшін орнысызылады.	
шартына сай	Бұл жерге тауық,	
ойнауды баулу;	балапандарды	
шапшаңдыққа,	сомдайтын балалар	
зеректікке, кеңістікті жиналады.		
бағдарлау, жылдам	Алаңның қарама-	
жүгіребілу	қарсы жағында	
қабілеттерін дамыту.	"түлкініңіні" орны	
Балалар шеңбер	сызылып, түлкіні	
құрайды.	сомдайтын бала	
Бір немесе бірнеше санамақпен		
балашеңбер	таңдалады.	
ортасында белгі	"Тауықтар, жем	
санамақ сөздерден	шаштым!" - деп	
кейін ұстап	жүргізуші (педагог)	
алушылардың рөлі	ойыншыларды алаңға	
атқаратын болады.	шақырады.	
Ал, кәнеки, балалар,	"Тауықтармен	
Бір, екі, үш-деп,	балапандарсеруенге	

санаңдар!	шығады, жүреді,
Бір, екі, үш! Ал	ұшады, жем
тараңдар!	шоқиды".
Бұл сөздерден кейін "Түлкі!" деген белгі	
балалар жан-жаққа	естілген кезде "түлкі"
бытырайқашады.	інінен шығып,
Оларды ортада	тауықтарғашабады,
тұрған бала ұстапалу оларды ұстапалуға	
керек. ұмтылады". "Тауық	
Екі, үш бала ұсталған пен балапандар	
соң, тәрбиеші "бір,	қорағаша
екі, үш" - деп	жөнеледі".
санағанша, балалар "Ұсталынды" деген	
тез шеңбер құрып	баланы қолмен
тұрады.	түртіп қалуды керек.
Ойын қайта	Балалар "қора"
басталады.	сызығын анасып
Еркін ойын.	кетсе, "түлкі" ұстай
"Көгөністер	алмайды.
дүкені".	Ойын "түлкінің іні
Мақсат-міндеттері. толғанша"	
Көгөністермен	қайталанатын.
жеміс-жидектерді	Басқа "түлкіні"
құмнан мүсіндеу.	ойнату үшін,
Берілген ойын	санамақты қайта
тақырыбында	қолдануды керек
шығармашылық,	болады.
белсенділік	"Төмпешіктен

		көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгіністермен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	төмпешікке секіріп қимылды ойын- жаттығуы. Максат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіруде қызығу дамыту; денетепе- теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар.		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында аяқ киімді, қалталардың шаң-тозаңына қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатынып кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағы дағдыларын жетілдіру. Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуудағы дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу,	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзін-өзі күту	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Қолды ұқыпты жуу. Балалардың өздігінен тамақтану кезінде қабілетін нығайту. Қолды мұқият сабындап жуу	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Тамақтану кезінде сүлгілерін тауып, беті-қолды мұқият сүрту дағдысын	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.

жеңдітүру, қолды жуған кездесуды еденгешашпау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.	дағдылары, тазалықпен саулық үшін өте жетілдіру.		Асқұралдарын
Көркем сөз	сактау, дұрыс отыруды, дастарқан басында ас	маңызды екенін түсіндіру.	дұрыс пайдалану (ас қасық және шай);
Алға жайып түз-дәмін,	құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау.	Көркем сөз	Әдетін қалыптастыру; қасық, шанышқы);
Келтіреді үйсәнін.	Ас ішуге тұрайық,	Тазалап жүргісінді, жуаралдындамайлықты ұқыпты	Кішкене де, ыңғайлы, жеңдерін түру, бетті пайдалану
Ол халқымның ақ жаны,	Қолымызды жуайық.	Тіс щеткасын пайдалан.	жуу, суды үнемдеу. мүмкіндігі; нанды
Жақсы дәстүр маржаны,	Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар,	Тазалауға болмайды, Досболсабын, сумен асықпай шайнау,	Көркем сөз үгітпеу, тамақты
Кеңпейілде арайлы,	Осы жерден тарайды. дағдылар,	сен, тамақтану кезінде	Жіі-жіі жуын сен. сөйлеспеу; сыпайы
Осы жерден тарайды. дағдылар,	(мәдени-гигиеналық дағдылар,	Таңертеңде, кешке болуды үйрету	де, (тамақ үшін алғыс
(мәдени-гигиеналық дағдылар,	көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуып күндіз де,	айту, тазалықпен ұқыптылық
көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)		Онсыз өмір сүрмейсің.	Көркем сөз
		Гигиена егізі,	Досболсабын, сумен
		Суды және білгейсің.	сен,
		Су-табиғат байлығы,	Жіі-жіі жуын сен,
		Өзен-көлге барғайсың.	Таңертеңде, кешке
		Кемікірет әр күні, түсте де,	де,
		Суға түсіп алғайсың. Жуып тамақ	Жуып күндіз де,
		(мәдени-	алдында,

				гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас (сіз-әрекеті)	Жуынтамақ соңында, Жуынұйықтар кезінде, Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас (сіз-әрекеті))
Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдыналу мақсатында денсаулық жолымен дененің сауығуына бір тіндеп оянады. жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-жуыну: қолды гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдірсу" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, жаттығулар, денені сауағанды Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын,	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау ықпал етеді. Содан кейін толық шын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру:	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркемсөз Қарсы алерте күн көзің, Төсегін ді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Олақ, салақ болмағын.	Балаларды көңілдендіру. Көркемсөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, мезгілі. Жылдам алға басайық! (денешынықтыру)	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Көркемсөз Түс мезгілі, түс Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.

	Тазалықтылайым. (денешынықтыру)	қабырғалыжол балалардыңаяқтарын кереметуқалайды, аяқтыңбұлшық еттеріннығайтады,киімің. дененітұтастай корғайды. Көркемсөз Түскіұйқыуақыты, Төсегімежатамын. Ақкөрпемді жамылып Тәттіұйқыға батамын. (денешынықтыру)	Әдепқылісінді, Тазалапжүртісінді. Қарағандаайнаға, Ұқыптыболсын (денешынықтыру)		(денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Тамақтанукезінде балаларғаескерту: тамақтыұқыптыішу,тазалықсақтауға тамақпенойнамау, тамақішкенкезде сөйлеспеу. Көркемсөз Үсті-басымұқыпты, Тазажүремәрдайым.	Гигиеналық дағдылар Үстелдіжабдықтау, тамақтанукезінде қатытсыәрекеттерді орындау,өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту. Көркемсөз Күнібойықызыққа, Жуынтамақ	Гигиеналық дағдылар Үстелдіжабдықтау, тамақтанукезінде тазалықсақтауға қатытсыәрекеттерді орындау,өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар БалалардыңназарынҚолдыжуу тағамғааудару; тамақтанумәдениеті тәрбиешініңтазалық туралыәңгімеайтуы. жекежұмыс;этикет ережесі. Көркемсөз Тағыміне,таңатты, Мойын,мұрын, Дайындәмдіқұлақты,	Гигиеналық дағдылар ережелерінбекіту; тәрбиешініңтазалық туралыәңгімеайтуы. Көркемсөз Суағызыпшүмектен, Беті-қолдыжуамын.

	Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Батамызда қаламыз алдында, Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қас күнем, Көрмесем де білемін. Ішеркезде астымен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуынтамақ соңында, Жуынұйықтар кезінде, Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысықпен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Аққоянға тәтті нан, Тосап береміңараға. Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және жөніндегі білімдерін тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттармен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету,	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттармен құбылыстардың қасиеттерін туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой-әді-тәсілдерін туралы	Вариативті-компонент. Ертегілерелінде Тақырыбы: Қызықты ойындар Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту, қимыл әсемділігін жетілдіру, сурет салу	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санапалу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру;

	зейінқабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға сөздік қоса отырып, оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар суретте, біріншіге артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушымен сапалы ұшықтасу, гардероб рөлдеріндегі әрекеттерді қызметкері туралы игерту; жағымды қарым-білімдерін тиянақтау; қатынастарға, қоғамдық қарым-қатынастарды	жұптары (екінші суретте шапшаңдығына, есте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, сөздерді атап отыруы тиіс. екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші-Біріншіге қарағанда өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана" әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін "Қонақ күтеміз". мамандар: аспаз, даяшы, Мақсат-міндеттері.	сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы тиіс. -Лас -(Таза). -Қараңғы -(Жарық). -Түн -(Күндіз). -Бұғалды -(Құрғақ). -Жаңбыр -(Қар). -Аспан -(Жер). -Таң -(Кеш). -Су -(Мұз). -Су -(Бу). -Жаз -(Қыс). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақ күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру;	білімін тиянақтау, есте сақтау қабілетін, қиялын дамыту. Сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыларқылық көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады.	қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындардасалынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың нестеріне түсіру, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақшісі.

тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	әдептілік, тамақтанудағы ойын барысында әдеп ережелерін меңгерту рөлдерді игерту; қазақ әрекеті, танымдық іс-және оны ұстануға	халқының қонақты құту әрекеті, зерттеу іс-және оны ұстануға	(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің
Құралдар.	және оны ұстануға	халқының қонақты құту әрекеті, зерттеу іс-және оны ұстануға	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	мазмұнын қайталайды.
Сөрелер, сөмкелер, қорапшалардан емесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің құралдар.	ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.	дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".	Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.
қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді (үстелдермен себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.	Аспазхана жиһаздары	Құралдар.	Максат-міндеттері.	Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады.
Шарты.	орындықтар), аспазхана ойыншық кейіпкерлер қызметкерлеріне (аспаз, немесе балалардың өздері жөніндегі, осы мекеме даяшы, кассир, гардероб рөлдерді сомдауы қызметкері) киім үлгілері мүмкін; ойыншық мен құралдары.	Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер қызметкерлеріне (аспаз, немесе балалардың өздері жөніндегі, осы мекеме даяшы, кассир, гардероб рөлдерді сомдауы қызметкері) киім үлгілері мүмкін; ойыншық мен құралдары.	Балалардың балабақшаның қызметі мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.	Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады.
Педагог бұдан бұрын балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыру мүмкін.	аспазхананың адамдар	микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар.	қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.	Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауларға ие болады.
Педагог балаларға дүкен (тұтынушылар) үшін жайында суреттерді, бейне жазбаны көрсетіп, және оның маңызы "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын,	тағамдар әзірлеу қызметі	Шарты. Педагог балалармен бірге Балабақшада жұмыс	Құралдар.	Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан есебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерін талдау жасатады.
оларды сақтау үшін түрлі педагогикалық ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық-түлік	жағдаяттар шешіліп жатады.	Педагог балалармен бірге Балабақшада жұмыс	Балабақшада жұмыс	Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан есебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерін талдау жасатады.
Балаларға азықтардың	Балалардың рөлдерді	Балалардың рөлдерді	Балалардың рөлдерді	Балалардың рөлдерді

сақталу мерзімі, азық-түлікті таза өнім күйінде тағамдардың тізімдерін, жоспарлайды.	ұсынылатын белгілі	әрекеттерді жасайтыны	ойнайтын балалар
тұтынудың ас-мәзірді жасайды. Ол Балалар екі топқа			өздеріне қажетті құралдарды таңдап
маңыздылығын түсіндіру. үшін педагогпен балалар бөлінеді: қонақтармен ұйалады, белгілі бұрышқа			
Сатушы өз қалауы (немесес анамақ)	кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін	иелері.	жинайды.
бойынша тағайындалады, журналдардан қиып	Үй иелеріне	дастарқанды	Тәрбиеленушілермен
сатып алушылар	алады, ойында	әзірлеуге уақыт беріледі,	мамандардың рөліндегі
қолдарына қажетті құралдарды алып	қолданады.	қонақ болғысы келген	балалар қайсы, қайда
(карточка, қаражат, смартфон), ойын	Педагог адамдардың келуі	балалардың ақылдасып, жоспарлайды.	барып, не істейтінін өзара
барысында қолданады.	орындарында отырып)	қонаққа өнерін көрсетуі	Педагог диалогтармен
Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады,	қызметкерлердің жұмысын бақылайды.	үшін педагог бөлек орынқатынастардың	
бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды	жұмысын бақылайды.	дайындайды. Қонақтар үйіне ғаюына ықпал	
жақтарына ытайды, оны сатады.	Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар ойластырып, бәрін	иелеріне қандай жасайды: қосымша	
Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	әзірленген кезде балалар ойластырып, бәрін	сыйлықтарды әкелетінін сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап	
тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	(тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.	дайындап әкеледі.	жатқаны немесенені
Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар	Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді.	Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп бағыттап жатады.	жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын
	Даяшы балаларға әкеліп қатысады, ойын желісінің	отырады, ойыншыларға	(қарым-қатынас)
	береді, балалар "төлем" жасайды.	қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі	әрекеті, танымдық
	Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.	оданары жалғасуына үлес қосады.	әрекет, зерттеу
	Педагог ойын барысын	Ойынағында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып алып, оларды дайындап,	әрекеті, енбекіс-әрекеті,

(қарым-қатынас) әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу әрекеті, енбекіс-әрекеті, шығармашылық әрекеті)

	бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы қосымша сұрақтар қояды. көрсетеді, әңгімелеседі, сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; қорытынды жасайды. сатушының бегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті)	өзіреттеп жатады, балалардың әрекеттерін қонақта үй иелерімен белсендіру үшін, қонақтар өз өнерлерін жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтпау, күтімгеріза болу). (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына артық жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдермен жемістермен	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына артық жаттықтыру.	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы Мәтіндік жаттығу Артикуляциялық жаттығу жасау.	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттер І. өлеңдермен Геометриялық пішіндер жайлы	Баланың пішінді жаттықтыру. Өртүрлі жаттықтыру. Әр баланың алдына артық жаттықтыру. Өртүрлі жаттықтыру.

тақпақтарды айтқызу. РамазанТышқанбаев "Жанбыр". Бұлттар, Тұрмайауабер, Жаңбырболда, Жауабер.	көгөністерараласқан1) суреттерберіледі.секеңдегенаққоян,пішіндерді Артағынтауып, атауындауыстап айтудыұсынады. Жемістермен көгөністерді ажыратады.Мысалы,көкжалқасқыр. алма,анар,лимон, орамжапырақ. Мұнда,орамжапырақ артық.Орамжапырақжинайдыара, көгөніс,қалғаны жемістер. (қарым-қатынасіс-іс-әрекеті,танымдықәрекеті) іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	Ян-ян- Ю-ю- ю- Кі-кі-кі-бұл айлакертүлкі, Қыр-қыр-қыр-бұлжабдықтары. 2)Ыр-ыр-ыр- ырылдайдықасқыр,геометриялықмәуелеп? Ра-ра- ра-бал Мір-мір-мір-қап-Алдарындағыастыққа, каракөмір. (қарым-қатынасіс-іс-әрекеті,танымдықәрекеті) іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	білімдерінбекіту, суреттердіатау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынныңқұрал- Баласанынасәйкесбе, құлыптыңсуреттері,Сыңсыпбағың пішіндер. Ойынныңмазмұны.Қамбатолды сиқырлықұлыпты ҚұлыптыңкілттерідеБіруысдәншаштық сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралғанекенінайту. (қарым-қатынасіс- Әрбалақұлыпқасайәрекеті) келетінкілттіалып, құлыптыашады. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдық іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	ЕскенЕлубаев "Күзде". Қайтқанқұсты көрдiңбе, Қаптайұшқан әуелеп? Күткенкүзімкелдiң Алғыссаған,алтын күз! та, Арбақауыналдық біз!

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Музыкалық-дидактикалық ойындар. (музыка) үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) тағы басқа әрекеттер) Еркін ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, "Неқандай болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасыл түстің не екенін айтатын. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең- өзен, жол, таспа, көше... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін балатаң балауыш алады. "Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Жағдайтуғызу және әлеуметтік шығармашылықтың таландыру, ойын сюжетіне сәйкес

	кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері жән ет ағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; сурет кет үсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейне камера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу. "Баланыңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Балаұрыншақ болса".	"Отбасы-тәрбиенің Ата-аналарға бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	"Балаңызға ертегі оқисызба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	17.10 – 21.10.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру". қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді тәрбиелеу". Мақсат-міндеттері. тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен" біз жатын бөлмедегі орнына қоямыз". еңбек". жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. тәрбиелеу. тақтайындымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлеген десумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарды" кітап бұрышындағы "Өз төсегімізді" Мақсат-міндеттері. (кітаптарды қалпына келтіру). Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді" Мақсат-міндеттері. (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. тәрбиелеу. Балаларға жөндеуді бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге (желіммен қайшыны ұмтылуға, еңбекке дұрыспайдалану, ұқыпты қарауға майлықтарды қолдану). Кітаптарға қызмет көрсету ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге (желіммен қайшыны ұмтылуға, еңбекке дұрыспайдалану, ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
	"Желмен бұлт" қимыл-қозғалыс	Саусақ жаттығуы «Достық».	"Тәулік бөліктері" дидактикалық	Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда"	Дамытушы ойын "Ғажайып"

	ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау (қолдың саусақтары Тәулік бөліктері жаттығулары). Еркін ойыны. "Мысықпен тышқан". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысықпен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аппақ қарасақ, Құйрығы сұр,	Біздің топтаулар мен қыздар дос өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайта дан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Жел біре жалауша,	ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Дамытушы ойыны "Камера". Мақсат-міндеттері. Зейін, естесі ақтау, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен толықтыру. көрнекі құралдар: лотокарталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және ондан бейнеленгеніне сөйлеуді дамыту.	болады?" Мақсат-міндеттері. «Ғажайып Балағалогикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті қайдан және қалай пайдаланыны туралы білімдерін туралы білімдерін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару. (шығармашылық іс-әрекет)

тамаша-ақ!
Жебедей-ақұшады,
Көзінжаймен
қысады.
Тырнақтарын
үндемей,
Ашқанкездеинедей,
Тышқандардың
тықырын,
Мысықестісе
ақырын,
Аңдыпаулапалады,
Мысықбіздің
жарады.
«Аңдыпаулап
алады»деген
сөздерденкейін
балалартоқтайды,
шеңбердің
уәделескенжерінде
екібалақолын
түсіріп,есіктен
өтетінжер
қалдырады,Тышқан
мысықтанқашып,
есіккеқарайжүгіреді
де,шеңбержасап

Достықтабіздің
күш.
Оңқолымдабес
саусақ,
Солқолымдабес
саусақ.
Олардыатап
шақырар,
Әрқайсыныңаты
бар.
Басбармақ,
Балаңүйрек,
Ортаңтерек,
Шылдыршүмек,
Кішкенебөбек.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті)**

түсірудіұсыну.Егер
балағажауапберу
қиынболса,оған
сұрақтарқойылады
(қанша,қандайтүсті
жәнетағыбасқа).
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті,қарым-
қатынасіс-әрекеті)**

	тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)				
Таңертеңгі жаттығу	Сапқатізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40 сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкіректұсында. 2.1. Оң аяқтарына артқа ояды, екі қолдарына артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарын дәтүру, бастары оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, дене бос, қол көкіректұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақ және ортаңғы саусақпен ұстау, үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау. Шеберлікті шыңдау: майды нанға пышақпен жағу. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертеңде, кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де. Су- тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Судеп және білгейсің. Су- табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі кірет әр күні, Суғат үсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Асатасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. 1. Нанды асатасын, ұйымдастырылған іс-Пішінді, көлемді жерге тастауға, әрекетке дайындыққа баылдауды дамыту, аяқпен басуға, рәсуа білті, аяқ алдында нанның суретіне қарап	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. 1. Нанды асатасын, ұйымдастырылған іс-Пішінді, көлемді жерге тастауға, әрекетке дайындыққа баылдауды дамыту, аяқпен басуға, рәсуа білті, аяқ алдында нанның суретіне қарап	Нан туралы тыйым Нан туралы мақал-"Астық өсірушіге сөздер, нақыл сөздер айту. Мақсат-міндеттері. 1. Нанды асатасын, ұйымдастырылған іс-Пішінді, көлемді жерге тастауға, әрекетке дайындыққа баылдауды дамыту, аяқпен басуға, рәсуа білті, аяқ алдында нанның суретіне қарап	Нан туралы мақал-"Астық өсірушіге сөздер, нақыл сөздер айту. Мақсат-міндеттері. 1. Нанды асатасын, ұйымдастырылған іс-Пішінді, көлемді жерге тастауға, әрекетке дайындыққа баылдауды дамыту, аяқпен басуға, рәсуа білті, аяқ алдында нанның суретіне қарап	жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың шаруашылық

	сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	көзбенанықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ке дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Нан - негізгі ас, онсыз бар. өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқаннан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, ескесі ақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникаларымен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері [о] дыбысы және [т] дыбысы және олардың қайталануы. Мақсат-міндеттері. Балаларды олармен таныстыру. Құрамында [о] дыбысы бар сөздерді	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері [т] дыбысы және олардың қайталануы. Мақсат-міндеттері: сөздері [т] дыбысымен және [т] дыбысымен таныстыру. Тәріптімен таныстыру. Артикуляция	Математика негіздері "Нантағамдарының" үйірімге қосылған әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: сөздері "санайық" Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды саны туралы	Математика негіздері Үйірімге қосылған әрпін қайталау". құстар санын Мақсат-міндеттері: тілдік бірліктерді Балалардың "бес" саны туралы	Сауат ашу негіздері [т] дыбысы және олардың қайталануы. Мақсат-міндеттері. Тыңдау барысында бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату,

талдау.	бойынша	танудыжәне	ұғымдарын	тыңдалғанмәтіннің
Қазақтілі	дыбыстардыдұрысажыратуды	жетілдіру;нанның	қалыптастыру,онымазмұнынтүсіну.	
"Біздәнегеміз".Ұн	айтудыүйрету.	дайындалужолы	тану,атайбілу	
өнімдері.Ыдыс.	Математика	жайлытүсініктерін	іскерлігінжетілдіру; Жапсыру	
Мақсат-міндеттері.	негіздері	пысықтау.	"бес"жиынсанын	"Нан-дастарқан
Нан,ұнөнімдері	"Нантағамдарының		құрайтынекіеңкішібайлығы".	
туралытолықтүсінік	сөресі"	Қазақтілі	элементтүрлері	Мақсат-міндеттері.
беру;нантуралы	Мақсат-міндеттері."Ы,Ідыбыстары		жайлытүсінігін	Балаларғашаршыны
өлеңментаныстыру;	Балалардыңжылдам(артикуляциясы,тіл		дамыту.	шеңберетіпқию,
нанғақұрметпен	санайбілукабілетінұстарту,сөздердегі	Сөйлеудідамыту		тіктөртбұрыштардан
қараукеректігін	арттыру;цифрлардыдыбыстардыңорнын	"Нанқайданкеледі?"нанныңсуретін		жолаққиюарқылы
мысалдармен	танудыжәне	табу)менәріптері	Мақсат-міндеттері.тәрелкегежапсыруды	
түсіндіру;нантуралы	ажыратуды	(атау,жазу	Нан-адамныңкүш-үйрету.	
идеяларменмақал-	жетілдіру;нанжәне негіздері)."оньндайындалу	Мақсат-міндеттері.түсіндіру,"Нан	қуатыдегенұғымды	Денешынықтыру
мәтелдерді	жолыжайлы	Балаларға[-ы],[-і]	қайданкеледі?"	"Басынақапшық
нақтылау;балаларғатүсініктерінкеңейту.	дыбыстарымен	Ы,ертегісіноқыпберу,қойып,біржақ		
суреттербойынша		Ііәріптерін	нанныңқайдан	жаныменжүру"
сөзтіркестерін	Музыка	таныстыру.Ы,Іікелетінінтүсіндіру;Мақсат-міндеттері.		
құрастырунегізінде	"Күйтыңдайық,	әріптерінауада	балалардыңойлау	Балаларғабасына
өлеңніңмазмұнын	балақай!"	жазыпкөрсету; [-ы],жәнешапшаңболу		қапшыққойып,арқан
ескесақтауға	Мақсат-міндеттері.[-і]дыбыстарының		кабілеттеріндамыту.үстіменбіржақ	
дағдыландыру;	Балалардыңкүйді	нақты		жаныменжүруді
қонақтарғасыпайы	тыңдайотырып,	артикуляциялық	Музыка	үйретужәнедопты
түрдеқоңыраушалу	оныңсыр-сипатын	қалпын	"Көкек".	турадомалату
үлгілерінайту,	ажыратабілу	қалыптастыру,есту	Мақсат-міндеттері.дағдысынжетілдіру.	
	кабілетінарттыру.	арқылыажыратуды	Балалардыңкөкек	

«Нанғақұрмет»	үйрету;буындарда,туралыәуенді	Көркемәдебиет
тақырыбыбойынша Сөйлеуді дамыту	сөздердедұрысқабылдауғақабілетінА.Сарбөпин«Бірқап	бидай».
үйлесімдісөйлеуді,"Нанқайданкеледі?"айтуды	арттыру;күйді	Мақсат-міндеттері.
түбірлісөздердің	Мақсат-міндеттері.дағдыландыру; [-ы],тыңдаудадыбысты	Әңгіменіоқу,
байланысынтүсіну,	Нанадамныңкүш [-і]дыбыстарының естуқабілетін	мазмұндаудыүйрету.
жаңамағыналарды	қуатыдеген сөздіңкезкелген жетілдіру.	Балалардыңәңгіме
естуарқылы	мағынанытүсіндірежерінде(сөздің	
ажырату,оларды	отырып,"Нанқайданбасында,ортасында, Қоршағанортамен желісіарқылыеске	
түсінуқабілеттерін	келеді?"ертегісінаяғында)табуды таныстыру сақтауқабілетімен	
дамыту;	оқыпберіп,нанныңжаттықтыру;[-ы],[-і]"Үйжануарларыныңсөздікқорын,зейінін	
сыпайылыққа,нанды	қайданшығатынындыбыстарынтөлдері(күшік)"дамытуды	
құрметтеуге,адам	балаларғаайту; сөздердеесту,мысалМақсат-міндеттері.(пысықтау).	
еңбегінбағалауға	шапшаңдықпен келтіру,солсөздердіБалалардыкүшікпен(танымдықіс-	
тәрбиелеу.	тапқырлықты қатыстырып таныстыру;	әрекет,зерттеуіс-
	дамыту.(танымдық қарапайымсөйлем ересектердің әрекеті,қарым-	
Денешынықтыру	іс-әрекет,зерттеуіс-құрастыруарқылы көмегіменкүшікке қатынасіс-әрекеті,	
"Пәрменмен	әрекеті,қарым- сөздікқорларын қамқорлықжасауға денешынықтыру)	
секірейік".	қатынасіс-әрекеті) толықтыру,ойын дағдыландыру;ақыл-	
Мақсат-міндеттері.	тиянақтыжеткізе ойындамыту;	
Балалардытүрлі	білугебаулу, баланыңқоршаған	
қарқындажүру;	байланыстыра ортаға	
педагогтіңбелгісімен	сөйлеугетәрбиелеу.сүйіспеншілігін	
тоқтау,қозғалыс	Төзімділікке, арттыру,	
бағытынөзгертіп	ұқыпты,әдемі,тазаадамгершілікке	
жүру;допты	жазуға тәрбиелеу.	
қабырғағаұрып,қос	дағдыландыру. (танымдықіс-	
	әрекет,зерттеуіс-	
	Денешынықтыруәрекеті,қарым-	

	қолмен қағып алуды үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Нан-адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан-адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		"Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындықастынан еңбектеуді, воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет А.Сарбөпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілетімен сөздік қорын, зейінін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)	қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)	

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді тұзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Күнді бақылау. Күннің биіктігін (қарым-қатынас іс-бақылау (қарым-қатынас іс-сыпырушының әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, әрекеті, танымдық қысқарту бақылау. іс-әрекет, зерттеу іс-танымдық іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, Күн энергиясының жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: Педагог балаларға күн сәулесінің адам жұмбақ жасырады. мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.	Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-бақылау (қарым-қатынас іс-сыпырушының әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, әрекеті, танымдық қысқарту бақылау. іс-әрекет, зерттеу іс-танымдық іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауаның өсімдіктер, жануарлармен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға таңмен көзінашады, Солына наноқы, Әлемген ұрын тіршілік нәрі. шашады. (Күн.)	Ауа (қарым-қатынас іс-бақылау (қарым-қатынас іс-сыпырушының әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, әрекеті, танымдық қысқарту бақылау. іс-әрекет, зерттеу іс-танымдық іс-әрекеті) әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің таныстыруды сыпырушы ең бегімен бағалауға тәрбиелеу. аудару себебін Бақылау барысы Көркем сөз А. Меңдібай "Ауа тазалықшысы". Балабақша	Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. сүйіспеншілікпен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан

Көркемсөз	Көркемсөз	тасемербірмезетте.ауласында,	ажыратудыүйрету;	
Алақай,алақай!	Кеңаспанғойай,	(ауа)	Көмектесемменде	балалардықауырсын
Күншықты,күн	күнің,	Әңгімелесу. Ауаныңоған,		құрылымыменжәне
шықты,	Қашаннан-ақтұрағы.қандайқасиеттері	Таңатқаннанкешкеолардыңқұстардың		
Жерүстіненұр	Кейдекіріпбөлмеге,бар?(түссіз,мөлдір,дейін,			тіршілігіндегі
шықты!	Олойнадыайнада.	иіссіз).	Жинапқоқыс,	маңызымен
Еңбек:құм	Шомыладыкөлгеде,Педагог:		қағаздарды.	таныстыру.
жәшіктеріңқұммен	Шуақшашыпқайда-Қалайойлайсыңдар,ТынбайеңбекететінҚұстардыбақылау			
толтыру.	да.	балалар,қайжердіңҚұметтеймін,		ережесі.
Мақсат-міндеттері.Күннеғұрлым		ауасыжақсы?Қай	қадірлеймін,	Педагог:
Балалардыңбойынажоғарыболса,күн		жердінауасытаза?	Бартазалық	-Құстарөтеүркек
еңбекке	соғұрлымжылыәріОрмандама,қаладасақшысы.			(кезкелгеннәрседен
құштарлығынояту.ұзақболады.		ма?(ОрманнауасыЕңбексүйгішадал		шошынғыш,үріккіш),
"ҚарақұспенАКүнніңыстығынантазағанаемес,оныңжанды.				сондықтан,біз
балапандар"	қарериді,жер	емдікқасиетібар.	Ауланыда	өзіміздітыныш
қимыл-қазғалыс	қызадыжәнеерігенҚаланыңауасы		тазалайды,	ұстауымызкерек
ойыны.	дақтарпайдаболады.мүлдембасқаша:		Ағаштыдабұтайды.жәнешуламай	
Мақсат-міндеттері.Шөпөсебастайды.		бензинмен	Сусебедігүлдерге	жүреміз.
Тәрбиешініңнұсқау-Табиғаттатағыне		автомобильден	де,	-Құстарғақарай
бұйрықтарын	болыпжатыр?	шыққангаздардың	Шаршамайды,	жүгіругеболмайды,
тыңдауға	(Экологиялық	иісішығады,шаң	тынбайды.	олардыңдемалуына
дағдыландыру,	байланыстартуралыменкүйе		Балаларғасұрақтар:немесетамактануына	
зейіндідамыту;	сенімдібекіту.)Күнбөлшектерімен		-Балалар,біздің	кедергіжасайсыңдар.
шапшаңдыққа,	қайданшығады,күнластанған.Мұндай		балабақшамызда	-Құстарғатасатуға,
алғырлыққа,	қайдабатады?	ауаадамғада,	кімдереңбекетеді?таяқлақтыруға	
шыдамдылыққа	Зерттеуқызметі	өсімдіктергеде	-Ал,біздің	болмайды,олартірі,
тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері.зиянды).Ойлап		ауламыздыңәсемде,олардыңденесі	
Ойыншылар	Металлзаттарғатиіп,көріңдерші,балалар,тазаболуынакім			ауырады.

"қарақұс"пен	күнніңқайжерде	қаланыңауасықай	қарайды?	Серуенаяқталғаннан
"тауықты"санамақ	көбірек	кездетазабола	-Ауласыпырушы	кейінбалаларды
арқылытаңдайды.	жылынаатынын	бастайды?	қандайжұмыстар	өздерінің
Қалғандары	анықтау.	(Жаңбырданнемесетқарады?		бақылауларытуралы
"балапандар"болып	Қандайтүстізаттар	қалыңқаржауғаннан	Бізолкісігеқандайәңгімелесугешақыру.	
ойынғақатысады.	тезқызады:қарама,кейін,жаңбыр		көмеккөрсете	Ерекшежәне
Олар"тауықтың"	ақпа?	тамшыларыменқараламыз?		қызықтынәрсені
артынатізіліп(6-8	Күнгеұзақақыт	ауаныжуады,шаң	Ауласыпырушыныңбайқағанбалаларға	
баладан)тұрады.	қарауүшіннені	менкүйенікетіреді).	балабақшадаөзіндікалғысайту.	
Ойыналаңыныңбірқолданукерек?(ҚараАдамдарқалаауасынорныбар.Ол				Еңбек:қоқысты
шетіненқарақұстыңкөзілдірік.)тазартуүшіннеістепбалабақша				алаңнанжинау.
"ұясы"сызылады.	Еңбек:аула	жатыр?(Адамдар	ауласының	Мақсат-міндеттері.
Педагог:"Қарақұс!"тазалаушыға		қаладаағаш	тазалығына,гүлдер	Еңбексүйгіштікке,
депбелгібергенде	алаңдытазартуға	отырғызады.Терекменағаштардың		ұжымдажұмыс
"қарақұс"	көмектесу.	ағашыауаныжақсыжақсыөсуіне,ауладыістеугеұмтылуға		
"тауықтың"артында	Мақсат-міндеттері.тазартады.)		сендергезияннемесетәрбиелеу.	
бір-бірініңбелінен	Үлкендерге	Еңбек:балалар	кедергікелтіретін	"Құстың
ұстап,тізіліптұрғанкөмектесуге		алаңында	бөгдесаттардың	қауырсыныкімге
балапандардыңең	ұмтылыстыдамыту.	жолдардытегістеу.	болмауынақарайды.	барады?"қимыл-
соңғысынұстап	"Үшіншіартық"	Мақсат-міндеттері.Олкісініңеңбегін		қозғалысойыны.
алуғаұмтылады.	қимыл-қозғалыс	Балаларғажәне	дұрысбағалап,	Мақсат-міндеттері.
"Тауық"болса-екі	ойыны.	олардың	көмектесіп	Шапшаңдыққа,
"қанатын"(екі	Мақсат-міндеттері.тәрбиешілеріне		отыруымызкерек.	ептіліккетәрбиелеу.
қолын)екіжаққа	Балалардыойынныңкөмеккөрсету.		Қажетсіззаттарды	Көркемсөз
соза,балапандарыншартыбойынша		"Көршіойыны"	кезкелгенжерге	Қарлығашпынмен,
қорғаштайды.	ойнауға,зерек,	қимыл-қозғалыс	лақтыруға,ауланы	Адамныңтұрағымын.
Балапандарда	шапшаңболып,	ойыны.	бүлдіругеболмайды.Мекенетіптұрамын,	
қарақұсқа	қимылдарды	Ойнаушыларекі	Еңбек:аула	Тазалаймынүйшім.

алдырмауға	үйлестіріп, жылдамы екіден отырады да,	сыпырушыға көмек	Елаузында
тырысады. Олар	жүгіруге, кеңістікті біройыншы жалғыз	жасау: кесілген	мақтаулы,
тізбекті бұзбау тиіс. бағдарлай білуге	қалдырылады. Ойын	бұтақтарды,	Тазалықшымын
Ұсталған	дағдыландыру;	жүргізушінің	жиналған
балапандарды	достық тәрбиелеу. мақсаты – көршісіз	қоқыстарды тасу.	Жұмбақтар
"қарақұс ұясына"	Санамақ бойынша	қалған ойыншыға	Мақсат-міндеттері. Бұдыр-бұдыр
алып кетеді. Екі-үш ойынды бастайтын	көрші іздеу.	Үлкендердің еңбегін	балшықты,
балапан ұсталған соң екі бала	Ойын жүргізуші:	бағалауға, көмек	Жинады да
ойын жүргізушілер таңдалынады: бірі	«Саған кімнің	көрсету тәрбиелеу. талшықты.	
қайтасайланып,	қуғыншы, екіншісі	көршісі керек?» деп	"Жапалақ" қимыл-Ұқсатып қамытқа,
ойын қайта	қашады. Балалар	сұрайды. Жалғыз	қозғалыс ойыны.
басталады.	тобының жартысы	ойыншы: «Маған	Мақсат-міндеттері. (Қарлығаш.)
Педагог ойынның	шеңберге тұрады.	Ақылбектің көршісі	Балалардың ойын
алдында балалармен	Қалған балалардың керек», деп жауап	шартына сай	Ұзақ тектес құс,
қауіпсіздік	әрқайсысы шеңберде береді. «Көршіңмен қимылдауға,		Шіркей жеп.
ережелерін қайталау тұрған баланың аразбысың, әлде жалтарып жылдам			Ауыл маңынан
керек.	бірінің артын атұрып, тату мысың?» деп	жүгіруге немесе бір	Ұзақ тектес құс.
Жұмбақ.	жүпкұрайды. сұрайды. Егер олар азорында қозғалмай		Екі айырқұйрығы,
Жалғанда бірнәрсе	Қуғыншымен	болса, жалғыз	тұруға
бараяқ қапты, қашқын шеңбер		ойыншыға көрші	дағдыландыру;
Ұшады кешке дейін сыртында, бір-		болады. Тату болса, қимылдарды	жүйірігі. (Қарлығаш.)
дамылтаппай...	бірінен алшақ	тату болғаны үшін, үйлестіру, зерек	"Қаршығамен
(Күн.)	тұрады. Белгі	(көршісін бермегені болуға бейімдеу; әділ	қарлығаш" қимыл-
Болжам. Кешке күн бойынша балалар		үшін) жазатартады. ойнауға тәрбиелеу.	қозғалыс ойыны.
батыс жаққа зарып шеңбер сыртында,		Сыңар ойыншының	Санамақ арқылы
тұрса, ертеңіңде күн сол шеңбер бойымен ұйғарумен көпшілік	"жапалақ"		Балалардың ойын
ыстық болатынын	бірін-бірі қуалайды. алдында өнер	тағайындалады.	шартын бұзбай,
білдіреді.	Қашып жүрген бала көрсетеді. Алсыңар	"Жапалақтар" өз	белгілер бойынша

Еркін ойын: "Қу түлкі".	(қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық қозғалыстарды болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер Қимылдарды қуғыншы қашқын орында кезінде өзін отырады. балаға қолын тигізіп өзі бақылауды Жүргізуші (немесе немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.	қалған ойыншы көршііздейді. Ойын жасырынып тұрады. шапшаңдыққа осылай жалғаса береді.	"ұяларында" Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, бағытқа қарап, екі ойынның басында қатарғат тұрады.	ойнауды үйрету, тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі
Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.	Жеке жұмыс: қимыл-қозғалыс ойыны.	Мақсат-міндеттері. белгілі жерде қимылдарды орында кезінде өзін отырады. балаға қолын тигізіп өзі бақылауды Жүргізуші (немесе немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.	Жеке жұмыс: қимылды ойын-жаттығуы.	Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар қатарындағылар
	"Күн және планета"	Белгі орындарға жариялап, осы кезде Басқарушы екі қимыл-қозғалыс ойыны.	аттап секіре білу қабілетін дамыту;	ойыншылар ойын алаңына жүгіріп ерсілі-қарсылы жүріп
	Мақсат-міндеттері. денетепе-теңдігін, Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.	күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, Алдымен, "қар..." белгілі қимылдарды дейді де, содан соң жасап жүреді.	дауыстайды. "қар..." белгілі қимылдарды дейді де, содан соң жасап жүреді.
	Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.		"Түн батты! Жапалақ" шығалар немесе аңшылыққа ұшып "лығаштар" деп шықты!" - деген белгі қосады. Сол кезде сөздер айтылғанда бастаушы атын	

Мақсат-міндеттері.
Секіруқабілетін,
күшіменептілігін
дамыту.
Еркінойындар.

ойыншылар	атағантоптағылар
орындарындатоқтап,	бытырайқаша
қозғалмайтұру	жөнеледіде, аты
керек.	аталмағантоп
Кімқимылдапне	олардықуалайды.
күліпқойса, соны	Олардыңміндеті-
"жапалақұясына"	қашқан
алыпкетеді.	топтағылардың
Келесіжолыбасқа	біреуінұстапалу.
жапалақтытаңдайды,	Ұсталғанойыншы
ойынәріқарай	солтопқаөтеді.
жалғасады.	Қайсытопқарсы
Екіншінұсқасы.	топтыңойыншысын
Ойындинамикасынкөпқосыпалса, сол	
жетілдіру	топжеңеді.
мақсатындаекі	"Нысанағатигіз"
"жапалақты"	қимылды
тағайындауға	жаттығуы.
болады; екінші белгі	Мақсат-міндеттері.
бойынша ойыншылар	Қапшықтынысанаға
"жапалақтарға"	көзбенмөлшерлеп,
ұсталмай, өз	лақтыруды
ұяларынақайту	жетілдіру; күшін
керек.	дамыту.
"Итеріспек"	Еркінойындар.
қимыл-қозғалыс	
ойыны.	
Мақсат-міндеттері.	

				Күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру". Мақсат-міндеттері. Затты құлатпай, кедергілердің арасынан ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер Ердің аты неңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; - ғимарат қатынышкіру, есікті тарсылдатпау;				

	- серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтарды белгілі жергетізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыдыларын жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуудағыдысындамыту. Айнаның қарану, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру. Ас ішуге құралдарын Майлықты қолдануға Балалардың назарын Тамақтану әдептерін мәдениеті, тамақтануды қолдану, мәдениетін дұрыстамақтану пысықтау. мәдениетіне баулу. Үстелдегі тағамға Тамақтану кезінде назараудару; этикет астықпай ережелерін қаталау. шайнау, үстел Көркем сөз Нананасы басында өздерін бидаймын, әдепті ұстау, нан Елге астық қықымын түсірмей сыйлаймын. жеу, үлкендерге Дәнім толып алғысайту әдептерін дайындамді піскенде, қайталау. Қауызыма Көркем сөз сыймаймын. Нанда өмірдің иісі Ақ қарамын, мендәмі бар сарымын, Нанда адамның Мен өнімді тарымын. Нан өмірдің анасүті Түлкіге қою айран,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру. Ас ішуге құралдарын Майлықты қолдануға Балалардың назарын Тамақтану әдептерін мәдениеті, тамақтануды қолдану, мәдениетін дұрыстамақтану пысықтау. мәдениетіне баулу. Үстелдегі тағамға Тамақтану кезінде назараудару; этикет астықпай ережелерін қаталау. шайнау, үстел Көркем сөз Нананасы басында өздерін бидаймын, әдепті ұстау, нан Елге астық қықымын түсірмей сыйлаймын. жеу, үлкендерге Дәнім толып алғысайту әдептерін дайындамді піскенде, қайталау. Қауызыма Көркем сөз сыймаймын. Нанда өмірдің иісі Ақ қарамын, мендәмі бар сарымын, Нанда адамның Мен өнімді тарымын. Нан өмірдің анасүті Түлкіге қою айран,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру. Ас ішуге құралдарын Майлықты қолдануға Балалардың назарын Тамақтану әдептерін мәдениеті, тамақтануды қолдану, мәдениетін дұрыстамақтану пысықтау. мәдениетіне баулу. Үстелдегі тағамға Тамақтану кезінде назараудару; этикет астықпай ережелерін қаталау. шайнау, үстел Көркем сөз Нананасы басында өздерін бидаймын, әдепті ұстау, нан Елге астық қықымын түсірмей сыйлаймын. жеу, үлкендерге Дәнім толып алғысайту әдептерін дайындамді піскенде, қайталау. Қауызыма Көркем сөз сыймаймын. Нанда өмірдің иісі Ақ қарамын, мендәмі бар сарымын, Нанда адамның Мен өнімді тарымын. Нан өмірдің анасүті Түлкіге қою айран,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру. Ас ішуге құралдарын Майлықты қолдануға Балалардың назарын Тамақтану әдептерін мәдениеті, тамақтануды қолдану, мәдениетін дұрыстамақтану пысықтау. мәдениетіне баулу. Үстелдегі тағамға Тамақтану кезінде назараудару; этикет астықпай ережелерін қаталау. шайнау, үстел Көркем сөз Нананасы басында өздерін бидаймын, әдепті ұстау, нан Елге астық қықымын түсірмей сыйлаймын. жеу, үлкендерге Дәнім толып алғысайту әдептерін дайындамді піскенде, қайталау. Қауызыма Көркем сөз сыймаймын. Нанда өмірдің иісі Ақ қарамын, мендәмі бар сарымын, Нанда адамның Мен өнімді тарымын. Нан өмірдің анасүті Түлкіге қою айран,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру. Ас ішуге құралдарын Майлықты қолдануға Балалардың назарын Тамақтану әдептерін мәдениеті, тамақтануды қолдану, мәдениетін дұрыстамақтану пысықтау. мәдениетіне баулу. Үстелдегі тағамға Тамақтану кезінде назараудару; этикет астықпай ережелерін қаталау. шайнау, үстел Көркем сөз Нананасы басында өздерін бидаймын, әдепті ұстау, нан Елге астық қықымын түсірмей сыйлаймын. жеу, үлкендерге Дәнім толып алғысайту әдептерін дайындамді піскенде, қайталау. Қауызыма Көркем сөз сыймаймын. Нанда өмірдің иісі Ақ қарамын, мендәмі бар сарымын, Нанда адамның Мен өнімді тарымын. Нан өмірдің анасүті Түлкіге қою айран,

	Халқымеңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени- гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тышқанға дән саламын. Аққоянға тәтті нан, Тосап береміңараға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Төсек жинау. Балалардың киінуі, Қолды жуу. Әдептілік ережелерін Балаларда дағдысын жетілдіру. аяқ киімді дұрыс киіп ережелерін бекіту. денсаулығына Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі асқелді, Балалар үстелге	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Төсек жинау. Балалардың киінуі, Қолды жуу. Әдептілік ережелерін Балаларда дағдысын жетілдіру. аяқ киімді дұрыс киіп ережелерін бекіту. денсаулығына Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі асқелді, Балалар үстелге	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Төсек жинау. Балалардың киінуі, Қолды жуу. Әдептілік ережелерін Балаларда дағдысын жетілдіру. аяқ киімді дұрыс киіп ережелерін бекіту. денсаулығына Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі асқелді, Балалар үстелге	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Төсек жинау. Балалардың киінуі, Қолды жуу. Әдептілік ережелерін Балаларда дағдысын жетілдіру. аяқ киімді дұрыс киіп ережелерін бекіту. денсаулығына Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі асқелді, Балалар үстелге	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Төсек жинау. Балалардың киінуі, Қолды жуу. Әдептілік ережелерін Балаларда дағдысын жетілдіру. аяқ киімді дұрыс киіп ережелерін бекіту. денсаулығына Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркемсөз Кешкі асқелді, Балалар үстелге

	жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жерде жатса баспаңдар. Теріпалып қастерлеп таңдаймын! , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	балалардың назарын Ертетұрыптаңнан, үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару. Көркемсөз Нан – ардақты адал қаламын, Көрі-жасодан аттамас. Ақдастарқан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Пісірді апамақнан. Кетеремесәлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербесдік әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың сақина. кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа баулау, тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы. Шарты. Ойыншылар жарты	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін жетілдіру, дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке	Вариативті компонент. Ертегілерелінде Тақырыбы: Жетілақ пен Қасқыр. (ертегіні сахналау) Мақсаты: Балаларды жұмсақдыбыссыз жүруге аяқұшымен жүруге, бұлшықеттерін күшейтуге және бәсеңдетуді басқаруға үйрету. Естесіңіз, қабілетін, қиялын дамыту. Театр	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру;

Ойынныңтағыбір нұсқасындабалаөз қалауыменәртүрлізаттарәрбірбаланыңалақанынаөзгерістерболады). жатқанқораптанбір заттыалып,оған сипаттамабереді. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шеңбердіңтысына шығармашылық- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасы мүшелеріжөнінде ұғымдардынығайту; отбасымүшелерінің әрқайсыныңрөлітуралы"Ыдыс-аяқ" дүкені, ойларынпысықтау; үлкенгеқұрмет, жақынынасүйіспеншілікжөніндегіұғымдарын сезімдерінетәрбиелеу. Құралдар. Отбасымүшелеріне қажетзаттар: көзілдірік, игерту; достыққарым- ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншықсаймандар, кітап, газета, сыпырғыш, тәрбиелеу. шелекпенсүлгі, Құралдар.	шеңберқұрыпотырады, қарағанда, көзге жүргізушісақинаныалып, көрінбейтінбірнеше сақинанысалғандай қимылдаржасайды. Алақанындасақинасы барбала, жүргізушіонысоңоғанұқсасекінші шақырғанкезде, орнынансуреттіккөрудіұсынады. жылдамқозғалып, шығыпкетуікерек. Ойыншыларсақинасы барбаланыбайқаса, онытабады. орнынанжібермей, ұстап(қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылық- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-Сюжетті-рөлдік ойын. аяқтысатушымаманның"Аспазхана". қызметініңерекшелігіМақсат-міндеттері. Балалардыңаспазханада жұмысістейтін мамандар: аспаз, даяшы, қызметкерітуралы лімдерінтиянақтау; қоғамдықорындардағы әдептілік, тамақтану әдебіережелерін	ойындарынойнауға қызығушылығын ояту. Қимыл-қозғалыс әсемдігінтәрбиелеу. Дидактикалық ойын. "Аталғандыбыстыңсөз құрамындағыорнынтап". Мақсат-міндеттері. Балаладың фонематикалықесту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерінарттыру; кез келгенсөздіңдыбыстық құрамыкестесінеқарап, аталғандыбыстыңорнын табуғажаттықтыру; сөздік қордыбайыту. Құралдар. Заттардыңкөрнекілік суреттеріжәнеолардың сөздерінеқұрылған дыбыстыққұрамының кестелері. Ойынныңекінші күрделенгеннұсқасы. Белгісізсөздердің дыбыстыққұрамдарының кестелеріұсынылады. Балаларкезкелген кестегеқарап, сөздерді құрамынасалып, педагог	зияткерлікке, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Бірқұбылысты, оқиғаны немесеертегіжелісін сипаттайтынсуреттер топтамалары. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылық- әрекеті) Ө.Тұрманжановтың "Қайданкелдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетінсахналау. Мақсат-міндеттері. Нан өнімітуралыбалалардың білімдеріннақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жекетұлғасының қабілеттеріндамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеуесезіміне тәрбиелеу. Педагогкібаламен бірігіпӨтебай Тұрманжановтың "Қайданкелдің

ойыншықтар, ойыншық	Сөрелер, ойыншық	ыдыс-меңгерту, оларды	атағандыбыстың	орнын бауырсақ?" өлеңінің
тұрмыстық техника	таяқтар, ыдыстар	дыстануға аынталандыру;	табады.	мазмұнын сахналауға
басқазаттар мен киім	орауға қажетті	қағаздар, сыпайылық негізінде	(қарым-қатынас	дайындалады,
үлгілері.	қораптар, себеттер,	қарым-қатынастарды	әрекеті, танымдық	балалардың назарына
Шарты.	сөмкелер, ойыншық	құруға, еңбекті қадірлеуге	әрекет, зерттеу	ұсынады.
Балалар отбасы	смартфондар, төлем	тәрбиелеу.	әрекеті, еңбекіс-әрекеті,	«Қайдан келдің,
мүшелерінің рөлдерін	карточкалары, қаражат	Құралдар.	шығармашылық	бауырсақ?»
бөліседі, өздеріне қажет	қағаздары.	Аспазхана жиназдары	әрекет)	Дастарқанда шашылып,
киім және құралдарды	Шарты.	(үстелдермен	Сюжетті-рөлді	Жаттыап пақ бауырсақ.
алып орындарына	Алдымен, педагогы	дыс-орындықтар), аспазхана		Бауырсаққа қызығып,
барады.	аяқты сататын дүкендегі	қызметкерлерінің (аспаз,		Қарап тұрды көзін сап:
Педагог балалармен	біргесатушылардың	міндеттері аяшы, кассир,		Қайдан келдің, бауырсақ?
күн тәртібіндегі қандай	жайында балалармен	қызметкері) киім үлгілері		-деп сұрады қуыршақ.
оқиғаны ойнау қажет	әңгімелеседі.	мен құралдары.	ұғымдарын нақтылылау;	Дүкеннен келдім нан
екенін анықтапалады.	Балаларға бұдан бұрын	Шарты.	жанармай құюшы,	сатқан, - деді оған
Педагог диалогтарда	алған білімдерін	Алдымен, педагог	есепші, дүкенде құрал-	бауырсақ
әдептілік ережелерінің	тиянақтауға	аспазхананың адамдар	жабдық сатушы жөнінде	Дүкенге келдің қай
сақталуын, ойыншылар	мүмкіндіктерді беру	(тұтынушылар) үшін	білімдерін кеңейту, жақтан?	
арасындасөйлеу	маңызды. Балаларды	дыс-әртүрлі тағамдарды	тиянақтау; сыпайылыққа,	Наубайдан келдім нан
тізбектерін реттейді,	аяқтыңшыны, фарфор,	дайындау қызметі және жауапкершілікке, жапқан.	төзімділікке,	Наубайға келдің қай
тиянақтау сұрақтарын	темір, ағаш және пластик	оның маңызы туралы		жақтан?
қояды.	сияқты материалдардан	балалармен әңгімелеседі.	еңбек қорлыққа	
	жасалатынын,	Суреттер көрсетіліп,	тәрбиелеу.	Диірменнен келдім нан
	ыдыстардың адамның	педагогикалық	Құралдар.	тартқан.
	тұрмысына қажеттілігін	жағдаяттар шешіліп	Жанарамай бекеті жазуы;	Диірменге келдің қай
	(сұйықтарды сақтау,	жатады.	жанармай құятынорын, жақтан?	
	тағамды әзірлеу,	Балалардың рөлдерді	автомобиль бағанасы	Даладан келдім кең
	тағамдарды салу)	атқарудағы қалаулары,	меншланг; рульдер,	жатқан.
	анықтайды.	содан соң санамақамалы	машиналардың	Жер-анамменің көсілген,
	Сатушы өз қалауы	қолданылады.	жанармай бактарының	Диқандармені өсірген.
	(немесесанамақ)	Сонымен қатар, педагог	жасанды модельдері;	Сахналаудың соңында

бойыншатағайындалады, балалармен бірлесіп сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. тағамдардың суреттерін болады.	ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, Машинаның автобак мәзірді жасайды. Ол үшін үлгісіретін дешырынға педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі	автомобильдерге арналған дөңгелектер. бостетра пакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға	педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағыдасұрай алады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті)
Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, алады, ойында бағаларынанықтайды, сатыпалушыларға тауарды мақтап, оны сатады.	журналдардан қиып қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), жабдықтарын сатушы	Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік	
Педагог сатушыға ыдыс-қызметкерлердің аяқты шағылып жұмысын бақылайды. қалмайтын жерге сақтау Барлық тағамдар керектігін, қауіпсіздік әзірленген кезде, ережелерін сақтау туралы балалар (тұтынушылар) әңгімелеседі.	сияқты мамандар туралы суреттер және бейне жазбаларды көрсетіп балалармен		
айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға ас мәзірін атып қаратынын келісіп, ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлем" жасайды.	Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады.	
Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса, сындырмаса,	Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	

олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы тиіс.	жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы	арасындасөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерінанықтайтын
сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады.	сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қызметкерлері көп еңбек жанармай құюшы үнемі шығармашылық іс-әрекеті)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және қорытынды жасай алады: дәмді тағамдардан дәм көліктердің кері жүруін татулары үшін, аспазхана қамтамасыз ету үшін,	Бұндай амал ойын жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекеттесіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.
	етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында мұқият орындауға шуламау, тамақты дұрыс міндетті; жанармай шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қызметкерлері көп еңбек жанармай құюшы үнемі шығармашылық іс-әрекеті)

			әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Күзмезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы сұрақтарға толық әңгімелесу. Балатілін жауап берулерін жаттықтыру. Әртүрлі талап ету. Балатілін қызығушылықты, өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызылотты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы көрмейді, Домаланып қашады. Естімейді құлағым. Суды ағызып Жаңбыр жауып өтеді: ақырын, Қуанады сарғалдақ. Жуған болам бетімді. Дала жайнап кетеді, Кешегі көп ақылым Біршомылып алғанда-ақ! (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың жаттықтыру. Әртүрлі талап ету. Балатілін қызығушылықты, өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ертетұрғым келмейді, Бірақтағы тұрамын. Көзім түкте іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және Мақсат-міндеттері. Танымдық оданнан өндірумен Танымдық қызығушылықты, айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар (мысалы: осындай заттардың қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Мамандықты ата" Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. қызығушылықты, ескес ақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; жәнетағы басқа.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	

	әрекеті)	қоймайды. Жақсыкөремүйімде Кейдежеке болғанды. Бірақұйден шығамын Қолұстасып көкеммен. Ашылыпкөз- құлағым, Балабаққажетем мен. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдық іс-әрекет)			
Серуенгедайындық	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепжинауды,орнынаілуді,аяқкиімдітүзукоюудыәдеткеайналдыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білугедағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,сырткиім,аяқкиімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп,тәртіптісақтауға тәрбиелеу; - ауарайынасайкиінуді,киімді,аяқкиімдітазаұстауғабаулу; - басқаларғакөмеккөрсетуге,алғысайтуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендетабиғаттыбақылаудыжалғастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				

Балалардың дербес Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, **әрекеті** (баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі**) қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (**музыка**) үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (**шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**), **әрекеті** кітаптар қарау және Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**) тағы басқа әрекеттер) Еркін ойындар.

Аз қимылды ойын: "Бауырсақ".

Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде қимылдарды үйлестіру және кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойынарқылды естузейінін дамыту.

Бұл ойынға арналғандық кез келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды.

Қатысушылар шеңбер бойымен бір-біріне налыстау тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші тұр. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне итереді, жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты айналыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Допты жайып кете алмайды. Жүргізуші қалағанының бәріністей алады; допты аяқпен, қолмен ұстау, шеңберден шығару.

Жүргізуші допты ұстап үлгерсе, доп тиген ойыншының орнына алады. (**денешынықтыру**)

"Бауырсақ" театрландырылған ойын (сауақ театры).

Мақсат-міндеттері. Ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту.

Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері.

Алдынала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейне жазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту.

Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды.

Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәріне наулақ кетті. Біртүлкі аяласына сырып, бауырсақты жеп қойды.

Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні сахналау.

	(қарым-қатынас-әрекеті, қазақ тілі)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында арналған жеке көрме ұйымдастыру. әңгімелер.	Ата-аналарға арналған жеке арналған ұсыныс. Көзге арналған түсету сырқаттанып қалса гимнастикасы...."	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұймы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	24.10 – 28.10.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					

Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды жұмысы. ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбек: алаңды тазалау жұмысы. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көпеңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;			Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; кезекшілікке бойынша міндетін соңына дейін	Еңбек: ағаштарды өсіну қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. Мақсат-міндеттері. Шөп, арам шөптермен сәндік гүлдерді ажыратуды, жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін

	жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)			(еңбекіс-әрекеті)	атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	"Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. (дене шынықтыру) Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың			"Қараторғай ұялары" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Алаңда дөңгелектану. шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың ұялары. Барлық балалар қараторғай болады. Олар алаңда емін-	"Бір, екі, үш! Ағашқа жүгір" тауықпен қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың діңінен, жапырақтарынан мұқият болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Керісінше айт!" Ойын барысы. Балалар шеңберге құрады. Тәрбиеші ортада	"Ұя басқан балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар

қалаулары
бойынша
заттарды,
ұғымдарды,
құбылыстарды,
жан-
жануарларды,
адамның әрекетін
топтастыруға
арналған түрлі
тақырыптағы
лото­лар.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу
іс-әрекеті)**

Еркін ойын.
"Аққу-қаздар".
Максат-
міндеттері. Ойын
шартын бұзбай
ойнауға
дағдыландыру;
сөйлеу, ойлау
қабілеттерін
дамыту.
Ойын шарты.

еркін жүгіріп,
ұшып жүреді.
«Үйге
қайтыңдар»
белгісі бойынша өзен-... (ұзын).
барлығы ұяларға Үй-аласа, құбырбағандарының
жүгіреді.
Балалардың
біреуі ұясыз
қалады. Ойын
бірнеше рет
қайталанады.
Тәрбиеші
ойынның аяқ
кезінде (балалар гүлектік,
әлі жүгіріп
жүрген кезде)
тағы бір
дөңгелек сызып
қояды. Балалар
қайтып
оралғанда
бәрінің де ұясы
бар болып
шығады.
Көркем сөз
Тоқылдақтар

тұрып, допты
лақтырады.
"Көлшік—
кішкентай, ал
(қран)—ұзын,
шыбық-жіңішке, тартылады).
ағаш-жуан,
үстел-үлкен, ал
орындық-
кішкентай".
Көркем сөз
Қызыл, жасыл
Баптап күтіп
түрленттік.
Қалмасын деп
қуарып,
Аптасайын
суғардық.
Гүлдендіріп
бөлмені,
Бөлмеде гүл
қаулады.
**(қарым-
қатынас іс-**

тізбектележіп
40-50 см
биіктіктегі
ағаштардың
немесе
арасымен
Үйде
балапандарымен
ұя басқан тауық
отырады жем
іздеп кетеді.
Бірауақыттан
кейін ол: «Ко-ко-
ко-ко» деп
балапандарын
шақырады. Бұл
сигналда естіген
балапандар
жіптің астынан
өтіп, тауыққа
келеді. **(дене
шынықтыру)**
Еркін ойын.
"Қайбағытқа

Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құсбағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» рөліне ойнайды. Балалар үлкен алаңғашығады. Алаңның оң жағында құс бағушы баламен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құсбағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-			тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тесседе, Жұмысы бір өнбейді. (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Қателеспе". Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты дамыту; ойнау дағдыларын бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің кедергі немесе тәуліктің жасамауға әртүрлі әрекеттерін атайды. Балалар қабілеттерін бір сөзбен жауап дамыту; беруі керек:	әрекеті) "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын білетін ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіребіледі, бір-біріне	жүрсең, сонда іздегенінді табасың". Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Педагог балалар ойыншықтарды әр жергетігіп тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер... Оңға бұрылсаң – қуыршақты табасың; солға ойыншығын табасың; алға жүрсең – тышқан ойыншығын табасың. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда

қаздарсызықтан
асып, алаңның
ортасында
шашылып жүреді.
Қасқырқимылсыз
отырады. Біраз
уақыттан кейін
құсбағушы
қаздарды
шақырады.
- Қаздар, қаздар,
қаңқылда!
- Қулар, қулар,
саңқылда!
- Тойдың дарма
далада?
- Иә, иә, иә!
- Ендеше үйге
қайтыңдар.
- Жоқ, жоқ!
- Неге?
- Қырастында
қасқыр бар.
Осы соңғы сөз
айтылғанда ғана
қасқыр қаздарды
қуалауға

«Таңғыас
ішеміз»,
"Жуынамыз"
және тағы басқа тұрады.
**(дене
шынықтыру)**

тәрбиелеу.
Ойыншылар
шеңбер құрып
отырады.
"Соқыр текені"
санамақарқылы айтады.
тағайындайды.
Содан кейін
"текені" ортаға
шығарып, көзін
байлап, бір
орында
айналуды
сұрайды.
Балалар осы
кезде: "Бір, екі,
үш! Соқыр теке, Бау-бақшада ән
бізді ұста!" - деп салды.
"соқыр текені"
қолымен түртіп
қойып, одан
айнала қашып
жүреді.
"Соқыр текенің" әрекет)
өзін түрткен
баланы ұстапалу
керек және оны

барасың? Бала өз
қалауынша
бағытын
таңдайды және
нені іздейтінін
Ойыншықты
тапқан соң, қай
бағытқа
барғанын және
қай жерден
тапқанын
әңгімелейді.
Көркем сөз
Келіп көктем
құстары,
Оларды жас
достары,
Ұя жасап қарсы
алды.
(танымдық іс-

	ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады. (танымдық іс-әрекет)				тану, есімін атау. Педагог балалар тымалшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. (дене шынықтыру)	
Таңертеңгі жаттығу	1. "Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдығасозыпай қастыру. 2 - "Қанатымызбен серпіналайық". Қолды артына созыпай қастыру. 3 - "Биікке қанатқағайық" деп жоғары көтеріпай қастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).					

	2. "Сағаттіліндейқозғалайық". Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Қозғалыпсағаттіліндей". Төменқарай еңкею. "Қанатқағайықоңжаққа" сөзімендененіоңжаққа, "Қанатқағайықсолжаққа" сөздеріменсолжаққа, соданкейін "Қанатқағайықтоқтамай" депдененікезек-кезекүздіксізқозғау. Әржаққа2реттенқозғап, жаттығудыорындау. 3. "Билетейікаяқты" жаттығуы. Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Билетейікаяқты" сөзіменекіаяқты кезекалғақою. Әржаққажаттығуды2реторындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)					
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтанукезіндеәдептімінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру. Асқұралдарындұрыспайдалану(асқасық, шайқасық, шанышқы); майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі; нандыүгітпеу, тамақтыасықпайшайнау, тамақтанукезіндесөйлеспеу; сыпайыболудыүйрету(асүшіналғыс айту, тазалықсақтау, ұқыптыболу) Көркемсөз Дәмдіастұртабақта, Қане, жейғой, асықпа! Осыжолдарданкейінбалалартаңғыасқакіріседі. Таңғыаскезіндепедагогбалалардыңорындықтарғадұрыс отыруынбақылайды. Балаүстелбасындадұрысотырмаса, педагогоғандұрысотырукеректігінескертеді. (мәдени-гигиеналықдағдылар)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылқұстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас			Құстартуралы қызықтымәліметтақпақтаржаттау. мақал-мәтелдер беру. (қарым-қатынас	Құстартуралы	Құстартуралы

	іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)			іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)		іс-әрекеті)
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғ аніс-әрекет	Сауаташу негіздері "[ү]дыбысыжәне Ууәрпі". Мақсат- міндеттері:[ү] дыбысыжәнеУ әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстықталдау жасаудыүйрету. Қазақтілі "Жылқұстары. ХансКристиан Андерсеннің «Ұсқынсызүйрек» ертегісініңжелісі бойынша әңгімелеу.Үй құстары."			Математика негіздері "Құстаржылы жаққаушуға дайындалуда" пысықтау Мақсат- міндеттері. Балалардың"бес"аралығындағы саныменцифрыақытты туралы түсініктерін кеңейту,беске дейінжылдам санаудағысын қалыптастырудықалыптастыру; пысықтау. Қазақтілі "Дауыссыз дыбыстар.Қатаң жәнеұяң дауыссыз	Математика негіздері "Қысқақашаннан"[ш]дыбысыжәне бастапдайындалуШшәрпі". керек?" Мақсат- міндеттері. Балаларғабескүншшәрпімен аралығындағы бағдарлауды үйрету, "бүрсігүні", "алдыңғыкүні" ұғымдарын қалыптастыру; уақыттыңүнеміБалалардытірек бір жылдамдықпен жүретіні,адамныңсалы ныкөпнеаз істеріментолтыратаныстыру; алатынытуралықағаздыңтолық	Сауаташу негіздері "[ш]дыбысыжәне Шшәрпі". Мақсат- міндеттері:[ш] дыбысыжәнеШ таныстыру. Суретсалу "Қаздаржылы жаққаұшып барады". Мақсат- міндеттері. Балалардытірек сызықбойына толықбейнені техникасымен таныстыру;

Мақсат-
 міндеттері.
 Балалардың
 ұғымындағы жыл
 құстары және үй
 құсы туралы
 білімдерін
 кеңейту;
 «жабайы» және
 «үй құстары»
 жайлы
 түсініктерін
 дамыту. Г.Х.
 Андерсеннің
 «Ұсқынсыз үйрек»
 ертегісінің
 мазмұнымен
 таныстыру;
 құстардың жылы
 жаққа кетуі,
 құстардың дыбыс
 шығаруының
 ерекшеліктері
 туралы білімдерін
 бекіту; құстардың
 дыбыстарының

дыбыстар. Жұп	түсіндіру.	бетіне жылы
құруға қабілетті		жаққа ұшып бара
дауыссыз	Сөйлеуді дамыту	жатқан қаздар
дыбыстар."	«Сауысқанмен	үйірімін салуды
Мақсат-	көкек» ертегісі"	үйрету.
міндеттері.	(пысықтау).	
Балалардың	Мақсат-	Дене
ұғымындағы сөз	міндеттері.	Жылшынықтыру
туралы	құстары туралы	"Бір қатарға
түсініктерін	білімдерін	қойылған
қалыптастыру;	кеңейту, жылы	таяқтардың
сөздердің	жаққа ұшып	арасымен жүгіру".
"ұзынды-	кететін құстардың	Мақсат-
қысқалығын"	түрлері, олардың	міндеттері.
қолмен өлшеп	ерекшеліктері	Балаларға 50 см
айыра білуді	туралы мәлімет	биіктікке бір
үйрету; дауыссыз	беру, "Сауысқан қатарға	қойылған
дыбыстардың	мен көкек"	таяқтардың
түрлерімен	ертегісі оқу және	арасымен
танысу, сөзге	талқылау жүгіруді	үйрету.
дыбыстық талдау	(пысықтау).	
жасауды үйрету.		Көркем әдебиет
Жұп құрауға	Музыка	«Ормандарігері»
қабілетті	"Күзгі вальс".	ертегісі.
дауыссыз	Мақсат-	Мақсат-
дыбыстармен	міндеттері.	міндеттері.
таныстыру.	Балалардың халық	Ертегіні оқып
Фонематикалық	әнін тыңдауға	беру, ертегі

ерекшеліктерін
көрсететін
сөздерді айту,
етістіктерді
алмастыру
дағдыларын,
сөйлеу, ойлау
қабілеттерін
дамыту; мұқият
болуға,
мейірімділікпен
жанашырлыққа,
батылдыққа,
отанына
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

.
"Добым, добым,
домалақ"
Мақсат-
міндеттері.
Балаларға
шашырап жүруді;
кедергілерден

естуді дамыту, парақшамен дәптерде жұмыссыр-сипатын істеу барысында түсініп, ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.	ықыласын арттыру; әннің эмоциялары мен түсінуді үйрету. көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен	кейіпкерлерінің жағымдыне жағымсыз қасиеттерін Музыка Мақсат- міндеттері. Балалардың көкек туралы әуенді қабілетін арттыру; күй тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.
"Добым, добым, байланыстыруды қабылдау домалақ" (пысықтау). Мақсат- міндеттері. Балалардың шашырап жүру; "Бидай астығы". (танымдық іс- кедергілерден өтіп жүгіру; доғаның астымен еңбектеу дағдыларын (биіктігі 50 см) үйретуді пысықтау.	үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсат- міндеттері. дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, музыка, қарым- қатынас іс- әрекеті)

өтіп жүгіруді;
доғаның астымен
еңбектеуді
(биіктігі 50 см)
үйрету.

**Қоршаған
ортамен
таныстыру**
"Жылқыстарының
ұшпағыттары".
Мақсат-
міндеттері.
Балалардың
ұшатын және
қыстайтын құстар
туралы
түсініктерін
жетілдіру;
құстардың
қимылдарын
бақылау, көргенін
бойындағы
біліммен
байланыстырып,
еркінсіпаттауды

Көркемәдебиет білімдерін
«Ормандәрігері» кеңейту; зерттеу
ертегісі. қызметіне
Мақсат- ұмтылысын,
міндеттері. білімқұмарлықты
Ертегіні оқып дамыту;
беру, ертегі үлкендердің
кейіпкерлерінің еңбегін
жағымды- құрметтеуге
жағымсыз тәрбиелеу.
қасиеттерін көре
білуге баулу. **Сауатташу**
Ертегіні **негіздері**
тыңдауды үйрету. "[у] дыбысы және
Ууәрпін
Сөйлеуді дамыту қайталау".
«Сауысқанмен Мақсат-міндеттер:
көкек» ертегісі. [у] дыбысына
Мақсат- берілген сөздерді
міндеттері. Жылоқуға
құстары туралы дағдыландыру. [у]
білімдерін дыбысының бірде
кеңейтіп, жылы дауысты, бірде
жаққа ұшып дауыссыз
кететін құстардың болатынын
түрлері, олардың түсіндіру.
ерекшеліктері **(танымдық іс-**
туралы мәлімет **әрекет, зерттеу**

	үйрету. Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда". Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санаудағысын қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)			беру, "Сауысқан іс-әрекеті, және көкек" музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті) ертегісінің және қатынас іс-әрекеті, талқылау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;				

	- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықты ындамыту.			Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, бейімделуі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды	Құстарды бақылау. "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін	Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білуде ғдыларына машықтану. Аулаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды

Өңгімелесу: жазда
 құстар көп
 болатынына назар
 аударыңыз, олар
 әртүрлі дауыста
 әнайтады,
 балапандар
 туралы
 алаңдайды.
 Жаздың басында
 құстардың
 сайрағанын
 естисіз, бірақ
 оларды көру
 қиын: олар
 ұяларында
 отырады немесе
 жасыл
 жапырақтарда
 қалықтайды.
 Олардың
 кішкентай
 балапандары бар,
 оларды
 тамақтандыру
 және жылыту
 қажет. Құстардың
 қандай пайда

қоршаған ортаға кеңейту. Құстарға көргенде
 бейімделуі туралы сүйіспеншілікпен жасырынып
 білімдерін қамқорлыққа қалатыны немесе
 кеңейту; құстарға тәрбиелеу. ұшып кететінін
 сүйіспеншілікке Өңгімелесу. бақылау.
 тәрбиелеу. - Айналағамұқият Құстардың
Зерттеу барысы. қараңдар, балалар, адамның мекеніне
 - Құстар не қандай құстарды жақын жерге
 жегенді ұнатады? көресіңдер? қоныстанатынына
 - Қоректі қайдан (балалардың көңілаудару.
 табады? жауаптары) Құстардың
 - Құстар туралы - Ал, құстар қай жылдың әр
 не білетінімізді жерде көбірек мезгілінде
 ескетісірейік? өмір сүреді? тіршілік етуінің
 Тапсырма: Қалада ма, ерекшеліктерін
 құстарды орманда ма? салыстыру және
 бақылау. Білу - Орман зерттеу.
 керек: күзде құстарының Құстардың
 құстар не жейді, қандай түрін қауырсындарын
 қаладан қоректі білесіңдер? қарастыру.
 қайдан табады. - Жаз мезгілінде Өңгімелесу:
 - Балалар, құстарды - Өздеріңе жақын
 тапсырма мазалайтын жерде тұратын
 түсінікті ме? мәселенің не? құстар туралы не
 - Құстарды - Барлық құстар білесіңдер? Олар
 бақылау ережесін жазда маңызды не мен және қалай
 ескетісірейік. істермен қоректенеді?
 Құстарды айналысады. Олар қайда ұшады,

әкелетінінайту,
 жұлдызқұрттарды
 ңнеістеп
 жатқанын
 қадағалау,
 балалардың
 назарын
 қарлығаштармен
 шымшықтың
 қаншалықты
 жылдам
 ұшатынына,
 жәндіктердіқалай
 аулайтынына
 назараудару
 маңызды.
 Қарлығаштардың
 ұясынкөрсету,
 балапандарына
 қорекәкеліп
 беретінін
 бақылау.
Көркемсөз
 Жылқұстары
 келдідеп,
 Балдырғандармәз
 болды.
 Қосқанатты

бақылауережесі.балапандарын
 Құстарөтеүркек.қоректендіреді.
 Құстардың Таңертеңнен
 қасында кешкедейін
 тыныштықсақтап,ересекқұстарменшашу.**(еңбекіс-
 шуламайжүру жәндіктерді әрекеті)**
 керек. аулайды, Мақсат-
 Құстарғақарай балапандарын міндеттері.Шланг
 жүгіруге қоректендіреді. пенсукұйғышты
 болмайды, Әржүпқұстың мұқият
 олардың бірбалапаны пайдалануды
 демалуынанемесеемес,бірнеше үйрету.
 қоректенуіне балапаныбар, **"Бұғы**
 кедергі оларды **аулаушылар"**
 жасайсындар. қоректендіру **қимыл-қозғалыс**
 Құстарғатасатуғакерек.Балапандаройыны.**(дене**
 немесетаяқ көпқорекжейді**шынықтыру)**
 лақтыруға жәнежылдамМақсат-
 болмайды.Құстарөседі.Тіптібірайміндеттері.
 тірі,олардыңдаөткенжөк,бірақБалаларды
 денесіауырады.балапандарөсіпойынныңшарты
 Қорытынды: кетті.Ендіқұстарбойыншаәртүрлі
 қаладатіршілік балапандарды бағытта
 ететінқұстар ұшуға,өздеріне жалтарып,
 әртүрліқорек қоректабуды, қимылдарды
 жейді;құстар жауларынан үйлестіріп,бір-
 жәндіктерді жасырынуды бірінесоқтықпай
 аулайды. үйретеді.Егер жүгіруге

желпілдеп,
Көлгеүйрек-қаз
қонды.
**Дидактикалық
ойын(А)және
жаттығу(Б)**
А.«Сипаттама
бойыншатап»-
тәрбиеші
құстарды
сипаттайды,
балалар
болжайды.
Мақсат-
міндеттері.
Сипаттамалық
әңгіме,зейін,
үйлесімдісөйлем
құрастыру,
ұқсастықтарымен
айырмашылықтар
ынтабабілу
қабілетіндамыту.
Б.«Дауысынсал»
— тәрбиеші
құстардыатайды,
балалар
құстардың

Еңбек:алаңнан балапандармұныдағдыландыру;
малтатастарды білмесе,ондаоларденебұлшық
жинату.**(еңбекіс-қыстаншыға еттеріннығайту,
әрекеті)** алмайды. ептілікті,
Мақсат- -Құстардың жылдамдықты
міндеттері. қандайпайдасы дамыту.
Еңбектенуге бар? Балалар
ұмтылысты -Ормандәрігерін"бұғыларды"
тәрбиелеу. кімбіледі? сомдайды,"бұғы
"Жапалақ" -Орманға аулаушылар"
қимыл-қозғалысбарғандаөзіміздірөлінесанамақ
**ойыны.(дене қалайұстаймыз?арқылыбір-екі
шынықтыру)** -Орманда бала
Мақсат- шуламаңдар! тағайындалады.
міндеттері. Неліктен?- Белгібойынша
БалалардыойынҚұстарқатты "бұғылар"
шартынасай айқай-шудан алаңныңбір
қимылдауға, қорқады,олар жағынанекінші
жалтарыпжылдамұяларынтастап жаққажүгіреді,
жүгіругенемесекетуімүмкін. ортаңғыекішетте
бірорында Сендерге тұрған"бұғы
қозғалмайтұруғаорманның аулаушылар"
дағдыландыру; сиқырлы қолментүртіп,
қимылдарды дыбыстарын ұстапжатады.
үйлестіру,зеректындайбілу Ойынның
болуғабейімдеу;керек. соңындабалалар
әділойнауға -Құстардың "бұғы
тәрбиелеу. ұяларын аулаушылар"

дауысын салады.
 Мақсат-
 міндеттері: жеке
 дыбыстардың
 айтылуын бекіту.
**"Үкі" қимыл-
 қозғалыс ойыны.
 (дене
 шынықтыру)**
 Мақсат-
 міндеттері.
 Шапшаңдыққа,
 шыдамдылыққа,
 жылдамдыққа
 дағдыландыру.
 Ойын барысы.
 Барлық ойыншылар
 құстар, бір бала
 үкі болады.
 "Күн" белгісі
 бойынша құстар
 алаңдаушып
 жүреді,
 қанаттарын қағып
 жүріп, дәндерін
 шоқиды.
 "Түн" деген белгі
 бойынша барлығы

Санама қарқылыбұзбандар!	ұстаған
"жапалақ" Неліктен? -	"бұғыларды"
тағайындалады. құстардың	санайды,
"Жапалақтар" өз жұмыртқалары	жеңімпазды
"ұяларында" мен	анықтайды.
жасырынып балапандарына	Ойын бірнеше рет
тұрады. қолтисе, құстар қайталануы	
Қалған балалар басқа біреудің мүмкін.	
"тышқан" мен иісін сезеді және	Аз қимылды
"шымшықтар" ұядан бастартуы	ойын. "Суық-
рөлдерін мүмкін.	ыстық" .(дене
сомдайды, -Ормандағы	шынықтыру)
ойынның басында құстарды алып	Мақсат-
белгілі жерде кетуге болмайды!	міндеттері. Есту
жасырынып Неліктен?	қасиеттерін,
отырады. -Орманнан	физикалық
Жүргізуші құстарды алып	қасиеттерін
(немесе кетуге болмайды, дамыту.	
балалардың олардың өміріне	Жүргізуші затты
біреуі): "Таңатты! қауіп төнеді.	жасыратын кезде
Күншықты! Орман-	оған қарауға
Тышқандар мен құстардың үйі.	болмайды.
шымшықтар Олар өз	Жүргізуші залдан
алаңда!" - деп, қоректерінің өздері кетеді, балалар	
ойынның қалай табу	затты жасырады.
басталуын керектігін	Осыдан кейін
жариялап, осы ұмытып, тұтқында жүргізуші кіріп,	
кезде ойыншылар рөліп қалуы	бөлмеден затты

тоқтап, қимылсыз
тұрады. Үкіұшып
келеді,
қозғалатындарға
қарап, оларды
ұясына апарады.
Содан кейін
қайтадан "күн"
белгісі беріледі,
үкіұясына
тығылады,
балалар—алаңда
ұшып жүреді.
Ойыносылай
бірнеше рет
қайталанады.
**"Төмпешіктен
төмпешікке
секір" қимылды
ойын-жаттығуы.**
**(дене
шынықтыру)**
Мақсат-
міндеттері: белгі
орындарға аттап
секіребілу
қабілетін дамыту;
денетепе-

ойыналаңына мүмкін. іздейді. Балалар
жүгіріп шығып, -Ормандаот оның соңынан
бір-біріне жағуға болмайды! еріп: суық...
соқтықпай Неліктен? жылы... ыстық...
жүгіріп, белгілі -Ағашөте (сөздері найтып
қимылдарды жылдам жанады. жасырылған затты
жасап жүреді. Өрттен шыққан табуға
"Түнбатты! ұшқындар көмектеседі).
Жапалақ ағаштарға тиеді, Еркін ойындар.
аңшылыққа ұшып бүкіл орман
шықты!" -деген өртегенді,
белгісөздер өсімдіктер,
айтылғанда жануарлар, құстар
ойыншылар және адамдар
орындарында өледі.
тоқтап, қозғалмай Қорытынды.
тұру керек. Құстар әртүрлі
Кім қимылдап не болады, көптеген
күліп қойса, соны құстар сиянды
"жапалақ ұясына" жәндіктерді
алып кетеді. жояды.
Келесі жолы басқа **Еңбек:** бақшаны
жапалақты суару. **(еңбекіс-
таңдайды, ойын әрекеті)**
әрі қарай Мақсат-
жалғасады. міндеттері.
Екінші нұсқасы. Еңбек сүйгіштікке
Ойын тәрбиелеу.

теңдігін, күш-
жігерін жетілдіру.
Еркін ойындар.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу
іс-әрекеті,
қарым-қатынас
іс-әрекеті)**

динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.	"Қарақұспен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат- міндеттері. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, Дидактикалық алғырлыққа, ойын.
"Құстарды сана". (танымдық іс- әрекет) Мақсат- міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру "балапандар" жаттығулары (бір болып ойынға торғай, екі торғай қатысады. Олар және тағы басқа). Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш"	шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақарқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" бір болып ойынға және тағы басқа). артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.

жаттығуы.(денеОйыналаңының
шынықтыру) біршетінен
 Мақсат- қарақұстың
 міндеттері: дене"ұясы"сызылады.
 тепе-теңдігінПедагог:
 дамыту;ептілікке"Қарақұс!"деп,
 тәрбиелеу. белгібергенде
 Туражүру, "қарақұс"
 тақтайдың "тауықтың"
 (бөрененің) артындабір-
 ортасындатоктап,бірініңбелінен
 "қарлығаш" ұстаптізіліп
 фигурасын тұрған
 көрсету(екі балапандардың
 қолдыжан-жаққасоңғысынұстап
 созу,денетүзу, алуғаұмтылады.
 біраяққатұрып "Тауық"болса-
 екіншіаяқты екі"қанатын"(екі
 артқақарай қолын)екіжаққа
 жоғарыкөтеру, соза,
 түзусозыптұру),балапандарын
 соданкейін қорғаштайды.
 жүруді Балапандарда
 жалғастыру, қарақұсқа
 тақтайдан алдырмауға
 (бөренеден) тырысады.Олар
 секіріп,екіаяқпентізбектібұзбауы
 түсу,екіқолекітііс.

жақта.
Еркін ойындар.

Ұсталған
балапандарды
"қаракүсәясына"
алып кетеді. Екі-
үш балапан
ұсталған соң ойын
жүргізушілері
қайтасайланып,
ойын қайта
басталады.
Педагог ойынның
алдында
балалармен
қауіпсіздік
ережелерін
қайталау керек.
**"Допты қақпаға
түсіру"**
**қимылды ойын-
жаттығуы. (дене
шынықтыру)**
Мақсат-
міндеттері.
"Қақпаға" допті
өткізуді, дәлдікке,
шапшаңдыққа
баулу.
Тәрбиеші

					балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жердесызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5 м жерде кішкентай қаппа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайындар түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киімді киюді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; шкафтан					

	киімалу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертеңде, кешкеде, Жуын күндіз де, түсте де. Су-тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Суды және білгейсің. Су-табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі кірет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)					
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.					
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізе мен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Бесінас	Тамақты бастаралдында Қолыңды, бала, жуып жүр! Ас ішуді алғыспен Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың	Дамытушы ойын.			Дидактикалық	Вариативті компонент	"Сөйлемді аяқта"

дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әрқұстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті) "Құстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға			ойын. «Ғажайып нүктелер» Мақсат-міндеттері. «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету. Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, естесактау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік	Ертегілерелінде Тақырыбы: Әжеде қонақта Мақсаты: Балаларда жақсы көңіл-күй орнату, театр ойынына белсенді қатысуға қызығушылығын ояту, мәнерлеп сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту. Қимыл-қозғалыс әсемдігін тәрбиелеу. "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту зейінін дамыту. Балалардың ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, естесактау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үйішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, естесактау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылытпандым, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...». "Құстардың ұшып келуі" қимыл-

	қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір баламысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (денешынықтыру)			сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа құс немесе зат балалар болжап табуайтылса, қолдарын керек. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) етпей отырады.	қалт жібермей бағып қозғалыс ойыны. отырушарт. Ұшатын Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін Қателескен бала айып жетілдіру, ойын өтеу үшін тапқақ арқылық көңіл айтады немесе ән күйлерін көтеруге. Балаларды саламатты жаңылса, айыпшарты өмір салтына тәрбиелеу. ұлғаятүседі. Ойынның барысы. Бастаушы ойынды Балалар (құстар) былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар қанаттарын жайып, ұшты! (қол көтереді) алаңның барлық Ұшты-ұшты, қарға жеріне ұшады. ұшты! (қол көтереді) “Боран” деген белгі Ұшты-ұшты, арба бойынша құстар ұшты! (қол ағаштарға тығылады. көтермейді) Тәрбиеші “Боран (денешынықтыру) тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. Еркін ойын. "Торғайлар мен мысық" (танымдық іс-әрекет, дене Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынның шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) шартын бұзбай қарым-қатынас іс-әрекеті) ойнауды, белгі бойынша қимыл-

					қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек/диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Олмысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайлардың ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға

					косылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстауға тырысады (ақырын ғана қолын тигізеді). (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)	
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Атамбақ аралады, Ағамталаралады. Асанкөл жағалады, Асылаттағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұлақ үш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)			Балатілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Алақанат сауысқан, Жауыратқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүлдүкені" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажырата білу, атауын жылдам атау, басқалардың арасынан қажетті құбылыстарды гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға барлық тіршілік өсімдіктерді түсініктерінің өсімдік бойынша топтастыруды, демігүл шоқтарын	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғатта болып жатқан түсінуді үйрету; жер бетіндегі жамылғысының күйін етәуелділігін көрсету. Барысы.

					жасауды үйрету. Педагог әртүрлі Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өсетіндерін ғана өздеріне ұнағанын таңдайды. Егер жапырақшалары олар өссе, таңдап, олардың балалар қол түсіне атайды және шапалақтайды таңдалған немесе бір жерге жапырақшаларға секіреді (кез түсі, пішініне келген қимылды сәйкес келетін таңдауға болады), гүлді табады. егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	өсімдіктермен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде

						әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында: анатомия тақырыбын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. "Кім алғыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден бүтін құрауға қабілетін дамыту. Шығармашылық ақыты. "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға құштарлығын дамыту. Мүсіндеу.					

	"Құстарға уя жасаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға уя не үшін керектігі туралы мәлімет беру.					
Балалардың уяға қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.			«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналармен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	17.10 – 21.10.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Күзмезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерге қимылды ойындар, жасау". үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме" Бөлме Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы Мақсат-міндеттер. бұрыналған Жаңа еңбек білімдерін нақтылау, дағдыларын үйрету; балаларға сыртқы түріне, құрылымына ұғымында назар аударатырып, жапырақтарға өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)	"Жабық" бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттер. балалардың ылғалдың қажеттілігі кейінідыстарды туралы түсінігін таңалау. Еңбек бекіту; өсімдіктерге дағдыларын дамыту, дымқыл шүберекпен көмектесу. ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз білу. Ортақ игілік бетін шеаньқтауға үшін, ниеттеніп үйрету (топырақтың еңбектенуге түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару әрекеті техникасы ескеру	"Асхана бойынша" Шешіну кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс тәртіпті сақтауға қою, тамақтанғаннан үйрету: шкафты киім үйрену. Ниетін менаяқ киімнен босату, сөрелерді үстелді жабдықтаудасұрту және киімді тәртіпсіздікті көре	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты Мақсат-міндеттер. сақтау, тапсырманы шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) қызығушылықты шкафтарында ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымдату тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)

		түсіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас- әрекеті)			
	Үстелүсті ойыны «Бауда әлде бақшада?» Мақсат-міндеттер. Балаларға көгіністерде, мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның	Саусақ жаттығуы М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ, жол салсақ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттер құрастыру» Мақсат-міндеттер. Балаларға саусақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық іс- әрекеті, қарым- қатынас әрекеті)	Үстелүсті ойыны. Еркін ойындар «Төртіншіне артық?». Балаларға 4 сурет беріледі, балаартық ойын үшін оның қай суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, қазақ тілі)	Мақсат-міндеттер. Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшiн оның қай орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабiлетiн қалыптастыру.

атқаратын қызметі
жайында бір
сөйлемді
құрастыруға
дағдыландыру;
қабылдау, зейін,
ойлау қабілеттері,
қолдың ұсақ
моторикасын
жетілдіру.

Ойын шарты.

Суреттері сәйкес
келетін

карточкалардың
біріне қатарлап тізіп
қояю, кім бұрын
барлық

карточкаларын
қояды, сол жеңіп
шығады.

Қажетті құралдар:
бірдей қос суреттер,
әртүрлі объектілердің
бейнеленген
көлемдері 5×6 см
карточкалар.

(танымдық іс-

	әрекет, зерттеуіс- әрекеті)				
Таңертенгі жаттығу 1	"Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәлалшаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарына сықпай алдығасозыпай қастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созыпай қастыру; 3 - "Биікке қанатқағайық" деп жоғары көтеріпай қастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.қ. - аяқты сәлалшаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанатқағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанатқағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанатқағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейі қаяқты" жаттығуы. Б.қ. - аяқты сәлалшаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейі қаяқты" сөзімен екі аяқты кезеке алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты.				

	Қоюсүтті беремін, Мысықпенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Аққоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға "Бұл қандай құс?" эмоционалдық дидактикалық ойыны. Тышқан қашты ы жағымды Мақсат-міндеттер. көңіл-күй Балалардың құстарға тән мен белгілері бойынша ұйымдастырылған іс-сипаттауға және оларды қатты, қатты жүгірді. әрекетіне үйрету. мотивация Барысы. Жүргізуші ық құстардың әдеттерін дайындық бейнелейді және олардың жүдырықтайды) ы белгілерін сипаттайды, қалыптасты балалар жүргізушінің ру, жасырып отырған құсын (көздерімен жан-жаққа бастайды. Аталған бала балаларға табады. бір-бірімен (қарым-қатынас іс-сәлемдесу әрекеті, танымдық іс-емүмкіндік әрекеті, зерттеу іс-	"Мысық пен тышқан". «Жұбынтап». мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды дамыту, зейінді болуға көрсетеді) Орынтапты қуыстан, (екі қолының саусақтарына ықастыра 4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар Зәресін мысық шырды. текшелерді (доминоны) Қарады мысық тесіктен, бөліп алады да, ойынды қарайды) бірінші болып текшені Тышқанға "Бері шық, "- қояды, қалған балалар деді. (қабағын түйеді) қойылған суретке Еденді ұрды «Тук-тук» байланысты өздерінде бар	Үстел ойыны. «Сурет Балалардың ақыл-ойын, тілін бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттер. Танымдық байланысты текшелер. қабілеттерін Ойынның барысы. Ойынға 3-дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	

	беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйгенне керек, Көңілдібоп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкікөңіл ашады, Күліпөмір сүрейік! (қарым- қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	деп,(айқасқан жұдырығыменеденді ұрады) Тырналады,кетпеді. (едендітырналайды) Былай-былайтартады. (айқасқанжұдырығын екіжаққатартады) Бұзаалмадықамалды. Амалықұрып мысықтың, Үйінеқарайқайтады. Қуаныптышқанесікті, (айқасқанжұдырығына қарапүрлейді) Жәйғанакепүрледі. «Алақай,есікашылды», -деп,(қолдарынайқара ашады) Інінеқашыпүлгерді. (едендеқайтажүреді) (қарым-қатынасіс- әрекеті,дене шынықтыру)	текшелердіретіменқояды. Кімніңқолындағытекше бұрынбітсе,солжеңеді. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті)	
Білімберу	«Кім	«Бөлмеөсімдіктерімен дәрілікөсімдіктерді	Түсініктемеарқылы суретсалу	«Жапырағынақарайағашын тап»ойын.	«Адасқан

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	«Ілгіш» ойыны арқылы өтілген дыбыстарды қайталау. Ойын шарты: Мен өсімдіктерімен дәрілік өсімдіктердің суреттері. дауысты дыбысты атасам, екі қолдарыңды жоғары көтеріп шапалақтайсыңдар, ал дауыссыз дыбысты атасам, еңкейіп тізелеріңді өсіріп шапалақтайсыңдар.	ажырат». Мақсаты: бөлмеде өсетін өсімдіктермен дәрілік өсімдіктерді бір-бірінен ажырата білу, қандай мақсатта өсірілетінін анықтау. Көрнекі құралдар: бөлме өсімдіктерімен дәрілік өсімдіктердің суреттері. Ойынның барысы: Балаларға жақсы көрінетін көлемі бірдей төрт әйнек жерге бөлме өсімдіктерімен қажет болады, мұндай дәрілік өсімдіктер аралас салынған суретілінеді. Жүргізуші балалардан бөлме өсімдігінің көрсетуін сұрайды. Бір балашығып бөлмеде өсетін өсімдіктерді көрсетеді. Екінші бала дәрілік өсімдіктерді көрсетеді. Балалардан қай өсімдік қандай мақсатта өсірілетінін сұрайды. Ойын гүлдері осылайша жалғаса береді.	«Аю үйшікті бұзып тастағаннан кейін аңдар бәрі жаңа, үлкен, кең, үйді Өзінің жұбын табу. Балалардың бірігіп тұрғызуға келіседі. сөздік қорын толықтыру, Ол үшін: олар төбемен еденге ұзын, ал қабырғаға Көрнекі құралдар: әртүрлі қысқа тақтайлар алады; есікке екі қысқа және екі ұзын тақтайларды пайдаланады. әртөзеге ұзындығы, емі бірдей төрт әйнек жет болады, мұндай пішін – шаршы деп аталады; аңдар шатырды тұрғызуға жұптарыңды табындар, деген асықты – олұш бұрыш еді. белгіден кейін, олар жұптарын іздейді, яғни бірінші баламен екінші баладағы заттар бір күн көрінді (дөңгелек салады). Есіктің алдында Ойынды жалғастыру үшін сопақша күлтелі әдемі өсіп шықты.	Мақсаты: Бір өсімдіктің өзіне цифрлар» Д/О ған атын жемістерін табу. қабылдау қабілетін дамыту. Ойынның шарты: жапырақтар мен жемістерді салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу. цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.	Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5 цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ын таландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау.	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әрекеті,	Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-өзгерістерді бақылау. (қарым-	Маусымдық	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,

(қарым-қатынас іс-танымдық іс-әрекеті, танымдық әрекет, зерттеу іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		іс-әрекет, зерттеу іс-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.
Торғай туралы	білімдерін бекітуді	қалыптастыру.	Табиғат
білімдерін бекітуді	жалғастыру;	Зерттеу. Лупа	құбылыстары туралы арналған бөлігі, жол
жалғастыру; күздің құстардың немен	жалғастыру;	арқылы жаңа түскен түсініктер	ережелері туралы
келуімен құстардың қоректенетінін және жапырақты қарау.	қалыптастыру; күн	мінез-құлқындағы олардың қай жерде	білімдерін бекіту.
өзгерістерді көруге тұратындығын, бірге орындалатын бекіту.	өзгерістерді көруге тұратындығын, бірге орындалатын бекіту.	өзгерістерді көруге тұратындығын, бірге орындалатын бекіту.	өзгерістерді көруге тұратындығын, бірге орындалатын бекіту.
үйрету; зейінмен	адамның оларға	қарапайым еңбек	Ересек адамдармен қарапайым еңбек
жадын белсендіру.	қалай қамқор	тапсырмалары:	бірге орындалатын тапсырмалары:
Ересек адамдармен болатынын, жабайы жапырақтарды	Ересек адамдармен болатынын, жабайы жапырақтарды	Ересек адамдармен болатынын, жабайы жапырақтарды	Ересек адамдармен болатынын, жабайы жапырақтарды
бірге орындалатын көгершіндердің үйінділерге жинау	бірге орындалатын көгершіндердің үйінділерге жинау	бірге орындалатын көгершіндердің үйінділерге жинау	бірге орындалатын көгершіндердің үйінділерге жинау
қарапайым еңбек	қарапайым еңбек	қарапайым еңбек	қарапайым еңбек
тапсырмалары:	тапсырмалары:	тапсырмалары:	тапсырмалары:
ағаштарды емдеу	үшін енгізілгенін	Мақсат-міндеттер.	тазарту.
үшін жұмыс күшін	нақтылау.	Топпен жұмыс	Мақсат-міндеттер.
ұйымдастыру.	Зерттеу. Көгершін	істеуге ұмтылуға	Орындалған
Мақсат-міндеттер.	менто қылдақты	тәрбиелеу.	жұмысқа сүйсініп,
Ағаштармен	салыстыру.	Қимыл-қозғалыс	қуануға үйрету.
бұталарға дұрыс	Ересек адамдармен ойындары. (дене	Ересек адамдармен ойындары. (дене	Ересек адамдармен ойындары. (дене
көмек көрсетуді	бірге орындалатын шынықтыру)	бірге орындалатын шынықтыру)	бірге орындалатын шынықтыру)
үйрету; адал	қарапайым еңбек	"Бағбандар", "От	"Үйсіз қоян".
еңбектенуге	тапсырмалары:	жағушылар".	"Үйсіз қоян".
тәрбиелеу.	балабақша	Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.
	аумағында	Педагогтың белгісі Бір-біріне	Педагогтың белгісі Бір-біріне

Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттер. Белгібойынша әрекеттерді орындауды үйрету. "Ұшу, секіру, жүзу". ойындар: біраяқпен алыпшығатын Өзіндікеркінойын алыпшығатын материалдармен ойындар. "Жалауша".(дене аттарын бекіту. шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету.	жемшашарларды ілу. бойынша жүгіру Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар:"Кеглді құлат"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын төзімділікке әрекеттері, далаға тәрбиелеу. алыпшығатын материалдармен секіру.(дене Мақсат-міндеттер. Күш пен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.	соқтығыспай жүгіру "Бағдаршам". жаттығулары, ептілікке және Өзіндікеркінойын білімдерін бекіту. әрекеттері, далаға Өзіндікеркінойын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. қозғалыстарды (дене шынықтыру) дамыту. (дене Мақсат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.	Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды қашықтық қалақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу			

	қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабын лудағдысындамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысықпенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Аққоянға тәтті нан, Тосап береміңараға. Таңғыботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағыміне, таңатты, Дайындәмді тағамдар. Үлпілдегентиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысықпенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дэндер салам. Аққоянға тәтті нан, Тосап береміңараға. Таңғыботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас	Дидактикалық ойын. "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттер. Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші	Вариативті-компонент. Ертегілер елінде "Бұл бұрын не болған?" Тақырыбы: Ешкі мен жетілақ (ертегісін сахналау) Мақсаты: Балалардың көркем шығармалар арқылы тіл байлығын ауызекі сөйлеуін дамыту. Ертегілермен таныстыру. Ертегіні мәнерлеп, дауысырғағын келтіре отырып сөйлеу, рөлге бөліп	Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін

кұруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және үлестірілген сурет-оған жатпайтын заттардың карточкалары. атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты Балалар қолдарына атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Құралдар. Көгөністердің Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, ұсынады. Балалар екінші әлде топырақ астында өсіп, өнетіні туралы айтулары керек.	суретке қарағанда, бірден ойнауға үйрету жұмысында мыту; тапқырлыққа, байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді суретте біріншіге қарағанда өзгергенін айтады, айырмашылықтарын	жалғастыру. Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай салатуралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөздің дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ұғымталдық тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: сары жапырақ жазда; қыстағы дала мұзайдыны; ересек адам; нан; қыстағы қар жауыны; қаз; жылқы; күндіз мезгілі; қасқыр; үй
Сюжетті-рөлдік ойын. Балалар өз жауаптарын "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді көгөністерді атайды: игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, әрекет) төлем карточкалары,	Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді табады. екі топтамаға жинайды: (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) сабағында жәнәтамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтама жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін сәбіз, шалқан, қызылша, Балалардың жанармай картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	айырмашылықтарын Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа	Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының	

сөмкелер, қаражат қағаздары.	Сюжетті-рөлдік ойын. тәрбиелеу. "Дәріхана".	Құралдар.	ерекшелігі жөніндегі	ғимараты; үлкенімен
Шарты. Педагог	Мақсат-міндеттер.	Жанармай бекеті жазуы; тиянақтау; сатушымен	балалардың ұғымдарына ғашы; терезе бетіндегі	оюлар; дәнмасағы;
дайындық жұмысы	Балалардың дәріхана	жанармай құятын орын, сатыпалушы		балапан; көктемде
ретінде балалармен	қызметкерлері	автомобиль бағанасымен рөлдеріндегі әрекеттерді жылғалардана қансу;		
дүкенге саяхатты	(фармацевт, провизор)	шланг жасанды	игерту; жағымдық арым-сары жапырақтар	
ұйымдастыруы мүмкін.	мамандықтары жайында пішіндері; рульдер,		қатынастарға, қоғамдық жауыны; таңертеңгі	
Балалар дүкеннің суретін, ұғымдарын тиянақтау;		машиналардың жанармай тәртіп пережелеріне	мезгіл; түлкі; орындық;	
бейне жазбаны көрсетіп, нәтижелі қарым-		бактарының жасанды	тәрбиелеу.	адамдардың арасындағы
"тауар" сөзінің	қатынастарға,	модельдері;	Құралдар.	достығы алдында;
мағынасын, жемістермен жауапкершілікке,		автомобильдерге	Сөрелер, қораптар,	ірімшік, т.б..
көгіністерді сақтау үшін сыпайылыққа тәрбиелеу. арналған дөңгелектер.			ілемектер, киім үлгілері	(қарым-қатынас іс-
түрлі ережелерді ұстану	Құралдар. Дәрі-Машинаның автобағи		(көрнекілік қуыршаққа	әрекеті, танымдық іс-
керектігі жайлы	дәрмектердің модельдері. орнына шырынның бос		арнайы тігілген);	әрекет, зерттеу іс-
түсіндіреді.	"Дәріхана" сөмкелері; ақ тетрапакетін жіпке		ойыншық смартфондар, әрекеті)	
Сатушы өз қалауы	халаттар, төлемді	байлап, иыққа іліп алуға төлем карточкалары,		
(немесе санамақ)	қамтамасыз ететін	болады.	сөмкелер, қаражат	Театрландырылған
бойыншата ғайындалады, карточкалармен		Шарты.	қағаздары; қуыршақтар.	қойылым.
сатып алушылар	қаражаттың орнына	Педагог жанармай	Шарты.	"Түлкімен қасқыр"
қолдарына қажетті	қолданылатын	бекетінің қызметі	Педагог дайындық	ертегісі.
құралдарды алып	таңбалауыштар.	жөнінде, осында еңбек	жұмысын ретінде	Мақсат-міндеттер.
(карточка, қаражат,	Шарты. Педагог	ететін жанармай құюшы, балалармен дүкенге		Балалардың естерінде
смартфон), ойын	балалармен дәріханада	есепші, көлік	саяхатты ұйымдастыруы әйгілі ертегінің мазмұнын	
барысында қолданады.	қызмет ететін мамандар жабықтары сатушы		мүмкін. Балалар дүкен	жаңғырту, естесі ақтау,
Сатушы тауарларды	жөнінде әңгіме елседі.	сияқты мамандар туралы жайында суретті,		ой-қиял, эмоциялық,
сөрелерге	Балалар фармацевт,	суреттермен	бейне жазбаны көрсетіп, пантомимикалық,	
орналастырады,	провизор сияқты	бейне жазбалар негізінде "тауар" ұғымына киімдер қатынастық қабілеттерін		
бағаларын анықтап,	мамандардың	әңгіме өткізеді.	дежатының,	дамыту.
сатып алушыларға	міндеттерін, дәріханада	Балалар жанармай	киімдердің түрлері (сырт Құралдар.	
тауардың ұтымды	қандай дәрі-дәрмектер	бекетінде киім қандай	киім, үстіге киілетін киім, "Түлкімен қасқыр"	
жақтарына ийтіп, оны	мен медициналық көмек қызмет атқаратын		ішкі (сыртқы,	ертегісіне қатысатын
сатады.	жасау үшін қандай	анықтап (санамақ	болатыны жайында	кейіпкерлердің киімдері,
Педагог диалогтарда	құралдардың	арқылы), өздеріне қажетті түсіндіреді. Киімдердің		маскалары, балықтардың

әдептілікережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды. Ойынныңсоңында қорытындыжасауға болады: тауарларды жақсыкүтсе, сақтаса, оларбұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушыменсатыпалушыдиалогтардыреттеп сыпайысөздерді қолданып, әдептілік ережелерінұстанулары тиіс; сатушыныңеңбегін(қарым-қатынас- жәнесатыпалушының тандауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынас- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	сатылатынынанықтайды. киімдерменқұралдардыүтіктеліп, әдемікүйіндежасандыкескіндері, қап. Балалардәріханашыменалып, орындарына провизоррөлдерінкімніңбарады. ойнайтынынанықтайды, Педагогдиалогтарда қалғандарытұтынушыларәдептілікережелерінің болады; өздерінеқажет киімжәнеқұралдарды алып, орындарына барады. Педагогтұтынушылар дәріханағакеліп, ойындысұрақтардықойып бастайтынынайтады. Алғашындапедагог жатады, тиянақты сұрақтардықоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)қамтамасызету үшін, жанармайқұюшыүнеміұйымдастырудакиімді орнындаболукерек, өлшейтінорындыда жұмысынжылдамжәнеескерукерек. Балаларөзтаныстырыпжатады. мұқияторындаукерек; жанармайбекетінде қауіпсіздік ережелерінүнемі сақталады, сіріңкежағып, әдептілікережелерінің темекішегугеболмайды. сақталуын, ойыншылар (қарым-қатынас- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, танымдықіс-	сатыпалушыалдына ұсынылуыкеректігін айтады. Сатушылар(санамақ арқылы)өзқалаулары бойыншатағайындалады, мазмұнынқайталатады. сатыпалушылар қолдарынақажетті әрекеттерінанықтайтынқұралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысындақолданады. Сатушытауарлардыөз орындарына анықтап, сатып алушыларғакиім қорытындыжасайалады: үлгілерініңұтымды көліктердіңеркінжүруінжақтарынайтып, олардыойнағанбалалардыжеке сатады. Ойынды қатарғашығарып, қандай рөлдіойнағандарын көрермендерге Артистбалалар белгіліжердекиімкігізіпкөрермендергеиіліп, құрметкөрсетеді, қошеметпенмақтауғаие болады. Соңындапедагог балаларданшығарманың осылайаяқталғанынан себепболғанын

			әрекеті, еңбекіс-әрекеті) қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы әрекеті) сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқа талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Жылмезгіл туралы "Ғажайып әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). ойыны. Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, қазактілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың сөздермен байыту. (қазактілі, қарым-айтулары қажет.	"Сиқырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың "ң" әрпін байланысты дұрыс айтуларын қадағалау. сөздерді анық	Әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын. "Табиғат". Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа сөздермен сөздермен зейінді, есте байыту. Ойын қатынас іс-әрекеті) материалдарымен көрнекі құралдар:

		қатынас-іс-әрекеті)	Мысалы: аң, таң жәнет. б.. (қазақтілі, қарым- қатынас-іс-әрекеті)		лотокарталары немесе кез-келген басқасуреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастану және ондан бейнеленген іс-әрекетке түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" жәнет. б.. (қазақтілі, қарым- қатынас-іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта жүреді: терезеден қарап, бізді тосынсыз күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп-ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесіс-әрекет)			
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру.	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Теректі бақылауды жалғастыру. өзгерістерді (қарым-қатынас іс-бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қарым-қатынастарын бақылау. Ересек адамдармен құстар туралы білімдерін беріп, өзгерістерді көруге адамның оларға үйрету; зейінмен жадын белсендіру. Ересек адамдармен көгершіндердің бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. . (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды таңдау, тамырынан түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер.

Мақсат-міндеттер. Ағаштармен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға жаттықтыру; Мақсат-міндеттер. алыпшығатын материалдармен ойындар. "Жалауша".(дене Өзіндік еркін ойын шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету.	Ересе қадамдармен ойындары.(дене бірге орындалатын шынықтыру) қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". ойындар: бірақ пен алыпшығатын материалдармен ойындар: тепе- теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету.	"Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттер. Педагогтың белгісі Бір-біріне соқтығыспай жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын төзімділікке әрекеттері, далаға тәрбиелеу. алыпшығатын материалдармен ойындар: бірақ пен алыпшығатын материалдармен ойындар: тепе- теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.	Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттер. Соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және Өзіндік еркін ойын білімдерін бекіту. әрекеттері, далаға Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды қашықтық қалақтыру дағдыларын бекіту.	Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды қашықтық қалақтыру дағдыларын бекіту.

		Доптыны санаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.			
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында бетімен үстің бақылап, шашың тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында күзтақырыбына сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Кітаптар қарау және Сурет салудан ойын-жаттығу Тағы басқа әрекеттер) "Тауыс"	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, Мақсат-міндеттер: балалардың қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. Жапсырудан ойын-жаттығу "Жомарт күз" Мақсат-міндеттер: балалардың қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер қиып алу, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруға үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				

	әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Ата-аналарғакеңес.«Ашықесіккүндері»«Меніңбаламның «Балаларғажолда балабақшадағы жүруережесітуралыұйымдастырылғаніс- түсіндірудің маңызы».	балабақшадағы әрекетін, жұмыстардықарау.	армандары».	"БаланыңсұрағынаҚимылдыойынның шыдамдылықпен жауапбересізбе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнамажүргізу, кеңесберу.	балаөміріндегірөлі (топжиналысы).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	07.11 – 11.11.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, арналған үстел үсті ойындары, бейнелеу материалдары әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жабдықтармен дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін білімдерін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру құрғақшылыққа қызметіне арналған төзімді, фотофильді, шүберек пен сүртіп; құру, алдағы қызмет Еңбек қорлықты, материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды тәрбиесінің қаншалықты қажет көмекшісіне ететін итуралық көмектесуге, топтық ұмтылысын, ойыннан киюді үйрету; Толықтыру, ылғалды орындықтарды таза жинастыру әдетін сүйетін және оларды дымқыл орындарына қоюды үшін қажетті үйрету. Еңбек материалдарды дағдыларындамыту, таңдау қабілетін жұмыс кезінде жетілдіру. Мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау өсімдіктермен жұмыс қабілетін кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. көмектесуге, Табиғатқа ұқыпты олардың жұмысын	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды бөлмедегі кейін ойыншықтарды ойыншықтарды ұстауға үйрету: оларды дымқыл орындарына қоюды үшін қажетті үйрету. Еңбек материалдарды дағдыларындамыту, таңдау қабілетін жұмыс кезінде жетілдіру. Мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қалыптастыру. Ересектерге ынталанып	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке алдында балаларға деген саналы жұмыс алжапқышын ойыннан киюді үйрету; Бөлмедегі кейін ойыншықтарды ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, қалыптастыру. Жұмыс жоспарын Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі қарым-қатынас іс-мен басқа әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар Жұмыс басталар деген саналы жұмыс алжапқышын ойыннан киюді үйрету; Бөлмедегі кейін ойыншықтарды ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, қалыптастыру. Жұмыс жоспарын Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі қарым-қатынас іс-мен басқа әрекеті) адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)	құрметтеуге (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)		
	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктерді адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеу-әрекеті) Балалар әртүрлі "Өз жұбынды тап"	Дамытушы ойын. «Дәл осындай» «Вагондарға дөңгелектан дау». Ойынның мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазғасалынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. пішіндер. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен алдарындағы вагондарға лайықсықырып қылып	Дәл осындай пішінді тап. Ойынның мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына сәйкес құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы қылып	Саусақ жаттығуы. Қуыр, қуыр, қуырмаш, қуыр, қуыр, қуырмаш, Менайтайын қолыңды аш. Мына ұтұрған - бас Сәйкес көлікті бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсыносы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейім сиыр бағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттер. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажетті құралдар.

қимыл-қозғалыс ойыны.	келетін дөңгелектерді табады.	ашудыұсыну. Құлыптыңкілттері десикырлы, геометриялық пішіндерден құралғанынайту. Өрбалақұлыпқа сайкелетінкілтті алып,құлыпты	болар, Мынажерденай шығар, Мынажерденмай шығар.	Бірдейқоссуреттер, әртүрлікөліктер бейнеленген көлемдері5×6см карточкалар.
Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа,ойынғаіс-әрекеті, деген	(қарым-қатынас танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)		Бәрінайтыпболдық(қарым-қатынас па?	іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)
құштарлықтарын дамыту,балалардыңәрекеті) денекимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру,ойын арқылықөңіл-күйлерінкөтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаойнауға	"Суық-ыстық"азашады. қимылдыойыны.(қарым-қатынас	іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Келіпқалдық қолтыққа. Қытық,қытық, қызық-ай, Міне,өрік,міне, май. Е.Ашықбаев	"Қарама-қарсы сөз"
баулу,ойынғадегенжасырғанкезде қызығушылықтарын,қарауғатыйым белсенділіктерін салынады.	Жүргізушізатты		(қарым-қатынас іс-әрекеті)	дидактикалық ойыны(жұптар айтысы).
арттыру.балалардыЖүргізушізалдан салауаттыөмір салтынатәрбиелеу. Ойынныңшарты: Ойыншыларекі баладанжұпқұрап, қолдарынадопұстапБалалароның	кетеді,балалар заттыжасырады. Осыданкейін жүргізушікіріп, заттыіздейді.	"Айна"қимылды ойын-жаттығуы.	"Ыстықкартон" қимыл-қозғалыс ойыны.	Мақсат-міндеттер: балалардықарама-қарсымағынадағы сөздержұптарын құрабілу дағдыларын жетілдіру;сөздік қордымолайту;ой шапшаңдығын дамыту.
6-8метржерденбір-соңынанеріп:суықОйыншыларалаңдаойыншылардыңбірідопнемесе;немесе		Мәксат-міндеттер: зейініменқиялын дамыту; қимылдардың реттілігінесте сақтауға жаттықтыру. Ойынбарысы.	доптыңшеңбер бойыменберілуін қамтамасызету. Ойыншылар шеңбергетұрады,	Құралдар:қамшы;

	біріне қарама-қарсы... жылы... ыстық... еркін орналасады тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (денешынықтыру)	жасырылған затты табуға көмектеседі. тапсырмаларды (денешынықтыру) орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылдық айталау; бойымен бір-біріне "айтысты" жүргізушінің артынан бір қатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын жеңіске жеткен 2 қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы допты беру кезінде мағына анықталады және оған сыйлық немесе қолынан түсіріп ұпай беріледі. алғандар ойыннан (денешынықтыру) шығарылады.	допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабылдауысы бойынша балалар допты шеңбер береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын ойыншы қалғанға дейін жалғасады. допты беру кезінде мағына анықталады және оған сыйлық немесе қолынан түсіріп ұпай беріледі. алғандар ойыннан (денешынықтыру) шығарылады.	жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, жариялайық. Кімге қарай қамшының сабы не кі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған қарама-қарсы сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады. (қазақтылі, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)
Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)				

	Бастапқықалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алғасозу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдығасозып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдығасозып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұстау. 1-2-алғайылу, еденге қолды тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқ пен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқ пен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4-сол аяқ пен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңғайылу; 3-түзүтүріп, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Нан – ардақты адалас,

	Кәрі, жасодан аттамас. Ақтастархан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастаңдар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағындамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін сұрақ қояды. Мысалы: автобус-	Дидактикалық ойын "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз». Мақсат-міндеттер. Үлгі бойынша түсінжүру ережелері таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің еңберлері. "Ол не істеп жатыр?" (танымдық іс-әрекет)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың жол туралы алынған білімдерін тиянақтау, дамыту, жол белгілерін анықтанып, қарым-қатынас іс-әрекеті) және белсендіруге,	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	Үстел үсті ойындары. "Көліктерды топтастыр". Мақсат-міндеттер. Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (танымдық іс-әрекет)

	жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (қарым-қатынас- әрекеті)			сондай-ақ естесіне сақтау мен ойлауды дамытуға бағып палету. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	«Кім жылдам?» ойыны -«А» дыбысынан келетін сөздерді маған кім жылдам, көбірек тауып айтады. Алма, ағаш, білімдерін бекіту; адам, ай, аққу. Өте айналадағы жақсы балалар. Осы заттардың тапқан сөздерін дүгі геометриялық буынға бөліп айтып пішінін ажырата білуді быстардың орнын "Құлан" көрейікші. Шапалақарқылы буынға бөлгізу.	«Зат неге ұқсайды?» Д/О Мақсаты: геометриялық денелер мен фигуралар туралы дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы	Математика негіздері «Дөңгелек, шаршы, «Дөңгелек және тік төртбұрыш, үшбұрыш» Қазақ тілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі Математика негіздері) «Дөңгелек және сопақша» Сөйлеу дамыту "Көліктүрлері" пысықтау Музыка "Қоршаған ортамен" танымдау Денешынықтыру "Қазақстан Менепті баламын" табиғатын қорғайық" Көркем әдебиет	Математика негіздері «Дөңгелек және сопақша» Сөйлеу дамыту "Көліктүрлері" пысықтау Музыка "Қоршаған ортамен" танымдау Денешынықтыру "Қазақстан Менепті баламын" табиғатын қорғайық" Көркем әдебиет	Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Жапсыру "Пароход" Денешынықтыру "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру" Көркем әдебиет "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегісін" пысықтау.

		кандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естерін етүсіреді.	"«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі".		
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта жүреді: терезеден қарап, біздітосын сыйкүтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдың-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.				
Серуен	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлқы керекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген	Жапырақты және бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаш тарту туралы білімді қалыптастыру (олардан ертек және қандай	Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне жанығушылық тудыру. Ерсе қадамдар мен ар	Аула пырушының бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ауласы пырушының білімдерін дамыту, жалғастыру; сөздік қорын байыту қылыс сөйлеу тілін тәрбиелеу.	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерін дамыту, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға

қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиынжағдайларда көмеккөрсетуге дегенықыласты тәрбиелеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ауланықоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу;тазалыққадағдыларын тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Бізкөңілді балалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойындамәтіндіанық айтуғаүйрету,ойын ережелерінсақтау. Өзіндікеркінойын	айырмашылықтар бар). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: спорталаңынжинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмыс істеугеүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Қуыпжет". Мақсат-міндеттер. Кедергілерденжүгіру жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері,далағажанынанжүружердежинаудыбыстарына алыпшығатын материалдармен ойындар:ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттер. Секіріпжаттығу,екі аяқпенитеру; қимылдарды	біргеорындалатындамытуғаулесқосу;Ересекадамдармен қарапайыменбек тапсырмалары: науланьтазарту. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмыс істеутабиғатқа сүйіспеншілікпен Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндікеркінойын Ересекадамдармен Қимыл-қозғалыс әрекеттері,далағабіргеорындалатынойындары.(дене алыпшығатын материалдармен ойындар:"Өзенді жүзіпөт". Мақсат-міндеттер. Бөренементікежәне Қоқыстыбелгілібірқимылдарымен жаттығулары. Мақсат-міндеттер.	сыпырушының жұмысынадеген қызығушылықпен құрметкетәрбиелеу;(күзгіжапырақтарды жинау). сүйіспеншілікпен қарауға,қоршаған ортадағызаттарды ұқыптыпайдалануғаықьыласпен тәрбиелеу.орындауғаүйрету. Ересекадамдармен Қимыл-қозғалыс әрекеттері,далағабіргеорындалатынойындары.(дене қарапайыменбек тапсырмалары (белгіліжергеқоқыс" Доптыұста". жинау.) Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. дағдыларындамыту;еліктеугеүйрету; ересектерге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу;жетілдіру. сыпырушының құралдарынжеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс	біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары Жұмыс тапсырмаларын шынықтыру) "Қарғаменит", Мақсат-міндеттер. Құстардың доптыекіқолмен ұстауіскерліктерін Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

әрекеттері, далаға үйлестіруді алып шығатын жақсарту. материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.
Мақсат-міндеттер.
Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.

ойындары. (дене шынықтыру) "Құстармен жанбыр".
Мақсат-міндеттер.
Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысы мен танысу кезінде алған білімдерінің ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.
Мақсат-міндеттер.
Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.

Мақсат-міндеттер.
Тепе-теңдікті сақтауға, біраяқта тұрып, қолды белге қойып тіктетуға үйрету.

Серуенненоралу	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу, киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп, қолдарынсабындап, судыжан-жаққатөкпей, тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап, шашынтарап, асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)
Түскіас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру; дұрыстамақтанумәдениетіне баулу, тамақтанукезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқикымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғысайтудыүйрету. Көркемсөз Нан–ардақтыадалас, Кәрі, жасоданаттамас. Ақдастарханүстінде, Қолжумайоныұстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастандар. Ө. Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-біртетұрғызу, Біртіндепұйқыданояту. сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналауүшінтүзетужаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттер: омыртқаныңбұлшықеткорсетін, жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркемсөз

	Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішуге құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Нан – ардақты адалас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайлар ғатастандар. Ө. Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (естігі арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-	Дамытушы ойын. "Жылыс сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл,	Вариативті-компонент Дамытушы ойын. Ертегілер елінде "Қандай жәннесаны Тақырыбы: Қызықты қанша геометриялық ойындар әлемі Мақсаты: Балалардың тыныс алу мүшелерін дамыту, дыбыстарды	Дамытушы ойын. Жәннесаны пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер.

кітаптарқарау және (құбылыстар, жан-тағы басқа әрекеттер)	жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіребілу қабілеттерін арттыру; ұғымталдық тәрбиелеу; дұрыс нұсқаны айтуға дүниетанымын кеңейту. ынталандыру; қоршаған Құралдар. Заттар немесе әлем заңдылықтары суреттер жиындары (жылжайындағы білімдерін мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған Балалардың жауаптары заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды "балық ұшпайды, жүзеді", жер күннің жылынұрына ауызша да жүргізе алады. т.б. толды".	жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігіне ынталандыру; сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, ұғымталдық қатәрбиелеу; дұрыс нұсқаны айтуға дүниетанымын кеңейту. ынталандыру; қоршаған Құралдар. Заттар немесе әлем заңдылықтары суреттер жиындары (жылжайындағы білімдерін мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған Балалардың жауаптары заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды "балық ұшпайды, жүзеді", жер күннің жылынұрына ауызша да жүргізе алады. т.б. толды".	зат, жан-жануар жайында анық, дұрыс айтуға үйрету, тілін дамыту, жануарлар дыбысы туралы түсініктерін қалыптастыру, жұмсақ, дыбыссыз қимылдай білуге үйрету. Қол-аяқ қимыл үйлесімділігін дамыту. Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, естесіңіз қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, біртөп күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып,	Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ойшапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай жәнесаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтқы керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу
	Педагог тапсырмаларды (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) байланысты бере алады. әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Бұлайынның нұсқалары	Педагог тапсырмаларды (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) кызмет ететін мамандар:	Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста	

қозғалыстар, жол	жүргізуші және кейбір	педагог ойыншықтардың шеберханасында еңбек
қозғалысына қатысушы	Сюжетті-рөлдік ойын. көліктерде қызмет ететін бірінші	етін мамандар
тараптар: жүргізуші,	"Ұшақпен сапар".	бақылаушы туралы
полицей, жүргінші	Мақсат-міндеттер.	Балалар көздерінашып, (механик, слесарь,
жөніндегі ұғымдарын	Балаларға ұшақпен	білімдерін тиянақтау;
нығайту; олардың жол	сапарғашығандай	қоғамдық көлікте
жүру ережесін	әрекеттер деңгейін, ережелерін меңгерту,	әдептілік және қауіпсіздік
сақтаудағы атқаратын	әуе жайдың қандай орыннан ұстануға ынталандыру;	Ойын бірнеше рет
рөліне де екендігін	екендігін түсіндіру;	қайталанатын.
анықтауға; тәртіптілікке, ұшқыш-пилот,	сыпайылық негізінде	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
ұғымталдық қатар биелеу. стюардесса, есепші,	қарым-қатынастар	еңбек іс-әрекеті)
Құралдар. Бағдаршам,	құруға, ұйымшылдыққа әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	еңбек қорлыққа
жол жүрудің негізгі	тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойын. тәрбиелеу.	
белгілері, жүргіншілер	сияқты мамандар туралы Құралдар.	"Кеме мен саяхат".
жолы және үйлердің	ұғымдар қалыптастыру; Автобустың	Мақсат-міндеттер.
кескіндері; рульдер,	ұшақтарда	Балаларға кеме мен
ысқырық; қуыршаққа	жолаушылардың қандай орындықтардың белгілі саяхаттау қалай өтетіні	Балаларға кеме мен
арбалар.	тәртіп бойынша қатарда тізіліп тұруы;	туралы, теңіз порты
Шарты. Педагог	саяхаттай алатыны жайлы билеттер жинақтамасы,	қандай орында екендігін
балалармен бірлесіп	жаңа білімдерді	түсіндіру; кеме капитаны, қысқыштар; ойыншық
дайындық жұмыстары	пысықтау; ойындағы	даяшы, күтушілер,
ретінде жол қозғалысы	рөлдік әрекеттерді	есепші, бақылаушы
жайында суреттерді	игерту; жағымды қарым-жүргізушіге киім	полиция сияқты
қарап, түрлі	қатынастарға, қоғамдық үлгілері.	мамандықтар туралы
жағдаяттармен	тәртіп ережелеріне,	ұғымдар қалыптастыру; ноутбук.
бейнебаяндарды	сыпайылық тәрбиелеу. Педагог ойынды өткізуге кемедегі жолаушылар	Шарты.
тамашалайды.	Құралдар: "ұшақтың дейін жолаушыларды	Педагог балалармен
Балалар жолдағы	борты"-орындықтарды тасымалдау, жол	көлікті жөндеу
қозғалысқа қатысатын	екі қатарға тізу; ұшқыш, ережелерін сақтаудың	жұмыстарына қатысатын
жүргізушілер, полицей,	стюардесса, полицей,	мамандар жөнінде бұдан
жүргіншілер сияқты	маңызы туралы	бұрынғырақ әңгімелеседі.
адамдардың міндеттерін пилоттың алдында	есепшінің киім үлгілері	
анықтайды.	(бас киімдері); ұшқыш-адамдардың міндеттерін пилоттың алдында	Бұндай жұмыстар үнемі игерту; жағымды қарым-Балалар механик, слесарь,
	тұратын ұшақты жүргізуге көрсетіліп,	жүріп жатады, суреттер қатынастарға, қоғамдық программист
		тәртіп ережелеріне,
		(бағдарламашы),

Балаларкөше	арналғанбатырмалары	педагогикалық	сыпайылыққатәрбиелеу.жүргізушісияқты
қозғалысынақатысатынбарпанель;	сусындарменжағдаяттаршешіледі,		Құралдар.
мамандардыңөздері	шырындардыңбос	бейнежазбалар	Жасандыкемебортын
таңдайдынемесе	ыдыстары;тағамдар	талқыланады.	құрастыруүшін,
санамақтықолданады	макеттері;терминалда	Балаларжүргізушімен	орындықтардыекібөлекжөндеужұмыстарына
(жүргізушілер,полицей,тұратынбақылау		бақылаушынысанамақ	қатарғатізу;капитан,
жүргіншілер).Жол	өткелініңмакеті;	арқылытаңдайды.	күтуші,полицей,
қозғалысына	сөмкелерменқораптар,Педагог(бақылаушы)		есепшініңкіімүлгілері
қатысушыларөз	ойыншықчемодандар,балалардыавтобус		(баскіімдері);
рөлдерінесайқажеткіімойыншықсмартфондар;салонынашақырады;			капитанныңалдында
үлгілерінжәне	билеттержәнежеке	жолаушылар(бұндай	кеменіжүргізугеқажет
құралдардыалып,	куәліктібілдіретін	атаудықолданутуралы	батырмаларыбарпанель;әдептілікерезжелерінің
орындарынабарады.	таңбалауыштар;мөр;	келісіпалады)салонға	сусындармен
Алғашындапедагогжолқағазбетінесалынған		өтеді,билеттерін	шырындардыңбос
қозғалысынөзісипаттапұшуалдында,ұшу		көрсетедінемесе	ыдыстары;тағамдар
отырады,балаларсол	барысындажәне	ойыншықсмартфон	макеттері;терминалда
әңгімелеугесай	аяқталғанкездетәртіптіарқылытөлемдерді		тұратынбақылау
қимылдапжатады.	сактауережелерінің	жасаудыкөрсетеді.	өткелініңмакеті;
- Көліктерүшін	сызбалысуреті.	Жүргізуші"есік	сөмкелерменқораптар,Соңындапедагог
бағдаршамныңқызыл	Шарты.Педагог	жабылды"сияқты	ойыншықчемодандар,балаларменбірге
шамыжанды!	дайындықжұмысында	сөздердіестігенненкейінойыншықсмартфондар;қорытындыжасайалады:	
- Көлікжүргізушілері,неұшақпенсапарғашығу		автобустыжүргізу	билеттержәнежеке
істейсіңдер?үшін,билеттердісалып		әрекетінкөрсетеді(рульдікуәліктібілдіретін	көліктердіжөндеуүшін,
- Жүргізушілергеқызылалуқажеттілігі;ұшақпенбұрайды).			олардыдәрігерсияқты
жанса,жүргіншілерүшінұшуалдындаәуежайПедагогаылдамаларды			танбалауыштар;мөр;
қандайшамжанады?терминалындатіркеуденжариялапжатады.Егер			қағазбетінесалынған
- Жүргіншілер,жасылөтіп,содансоңұшақмүмкіндікболса,өз			кемедетәртіптісактау
шамжанды!бортынаөтугеболатынындауысыменайтылған			ережелерініңсызбалы
- Жүргіншілер,сендернеанықтайды.		қажеттіхабарламалардыШарты.	суреті.
істейсіңдер?Балаларәуежай,ұшақ		жазыпалып,қолдануға	Педагогдайындық
- Жүргіншілер,жолдансалонысияқтыжерлердіболады.			жұмысыретінде
қалайөтесіңдер?суреттержәне		Салоннаншыққанжәнебалаларменкемеде	
- Полицейға,бұндабірбейнежазбаларданалдын-ішінекіргенбалалар			саяхатқашығуүшін,

машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек?	ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, Осындай желімен ойын пилот, бақылаушы жалғасады.	жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы порттың даті ркеуден өтіп, үлгілерді көрсетуге болады.	билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз кейін кемемізге орнына өтуге болатынын анықтайды. Балалардайындық барысында теңіз порты,
Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: тасымалдау үшін қандай жолда ешқандай апат әрекеттер жасайтынын өзі реттеп жатады, болмауы үшін, көліктер біртіндеп түсіндіреді.	полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен қорытынды жасайды.	балалардың әрекеттерін кемемізге орнына алатын белсенді ету үшін жерлерді суретпен қосымша сұрақтар қояды. бейнежазбаны көру Ойынның соңында арқылы түсінді.	Балалардайындық барысында теңіз порты,
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған педагог балалармен бірге (санамақ) мамандардың қорытынды жасайды. міндеттері үлестіріледі. Автобуска отырып жол Ойынға қатысушылар өз жүрегінен көптеген қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне көңіл	балалардың әрекеттерін кемемізге орнына алатын белсенді ету үшін жерлерді суретпен қосымша сұрақтар қояды. бейнежазбаны көру Ойынның соңында арқылы түсінді.	капитанғағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кемемізге қызметкерлерінің Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемемізге саяхаттау қызықты шара екендігі ойын барысында түсіндіруі

аударды.
Мамандарөзгорындарына
барғанкезде,балалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтіп,содансон
ұшақсалонына
шақырылады.
Стюардессалар
көпшілікке
жариялайтындайбірнеше
ереженіескеруікерек:
қолжүгінорнынасалуды;
смартфондардыөшіру;
қауіпсіздікбелбеуінтағуды;
салондашуламауды,
көршісінекедергі
жасамауды;ұсынған
тағамдыалу;демалу;
ұшаққонғаннанкейін
белбеудішешуды,қолжүгін
алыпшығуды.
Стюардессалармен
ұшақтыңпилотына
қажеттіңұсқауларды
беріпжүргенідұрыс;
балаларөзрөлдерін
міндеттерінбіртіндеп
меңгеріпалады.
Ойынныңсоңында
қорытындыжасауға
болады:ұшақпенсапарға
шығукезіндекөптеген

тиіс.
Алғашындапедагог
балалардыңжеке
мамандарретіндеөз
орындарындаміндеттерін
атқарубарысынреттеп,
қадағалапотырады.
Қажеттілікболса,педагог
бетпердесінедекөңіл
аударды.
Мамандарөзгорындарына
барғанкездебалалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтедісодансон
кемебортына
шақырылады.
Ойынныңсоңында
қорытындыжасауға
болады:кемедесаяхаттау
үшінкөптегенерекше
ережелердіорындау
керек;тұтынушылардың
демалыстарыүшін
көптегенадамдарқызмет
етеді;теңізпортымен
кемеборты-қоғамдық
орындардыңбірі;кеме-
сукөлігі,оныбасқарып,
жүргізуүшінжақсы
оқып,көпдайындалу
керек.
(қарым-қатынасіс-

		ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны- қоғамдық орын; ұшақ- ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым- қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті)		әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат- міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген бөліктен жасалған жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.	Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата». Мақсат- міндеттер. Балалардың ойынға қарастыру. Сұрақтар "Машина" (Оразақын "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалмас ең оны. Жансақызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені.	Балалармен "Көлік" әңгімелесу. Сюжетті- суреттер сұрақтарға толық- Машина істе- жауап беруді талап серігің, Жолғашық саң- көлігің. (қарым- қатынас- әрекет)	"Көліктүрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат- міндеттер. Балатілін дамыту. Балатілін дамыту. (Оразақын "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалмас ең оны. Жансақызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені.	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат- міндеттер. Балатілін дамыту. Балатілін дамыту. (Оразақын "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалмас ең оны. Жансақызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені.

	(танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекет,қарым- қатынасіс-әрекет)санды	торкөзгесан жазылмайды. Балаларсолжоқ дытауыпалып атаукерек.Ойын бірнешерет қайталанады. (танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекет)		Тасқорытып домнада Металлқұйса құрышшы, Машинанызаводта"Ал, Жасаріскер жұмысшы. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Көшедеолтұрады, Көрмейқалмасен оны. Жансасарышырағы: "Ал,дайындал!"- дегені. Көшедеолтұрады, Көрмейқалмасен оны. Жансажасыл шырағы: "Ал,өтебер!"- дегені. (қарым-қатынасіс- әрекеті)
Серуенгедайындық	Алдыментоптағыаяқкиімдерінауыстырыппорнынақояды,киімдердіретіменкиюгеүйрету.Ауыстырған киімдерінбүктепорнынақойғандарынқадағалау,ойынарқылыжылдамдыққаүйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Иттібақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс-ағаштарды әрекеті,танымдықбақылауды іс-әрекет,зерттеуіс-жалғастыру. әрекет,еңбекіс- әрекет) Мақсат-міндеттер.	Жапырақтыжәне қылқанжапырақтыбақылауды ағаштарды әрекеті,танымдықбақылауды (қарым-қатынасіс-іс-әрекет, әрекеті,танымдықәрекет, іс-әрекет,зерттеуіс-әрекет)	Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс-бақылауды әрекеті,танымдықжалғастыру. әрекет,зерттеуіс- әрекет,еңбекіс- әрекет)	Аула сыпырушының жұмысын жалғастыру. (қарым-қатынасіс-іс-әрекет, әрекеті,танымдықәрекет, іс-әрекет,зерттеуіс-әрекет)	Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдық әрекет,зерттеуіс- әрекет)

Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту;	әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаш тарту туралы ұшқыштың кәсібіне білімді қалыптастыру (олардан еортақ және қандай айырмашылықтар бар).	Мақсат-міндеттер. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту;	әрекет, еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаш тарту туралы ұшқыштың кәсібіне білімді қалыптастыру (олардан еортақ және қандай айырмашылықтар бар).	Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерін дамыту;
жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген қыласты тәрбиелеу.	Ағаш тарту туралы ұшқыштың кәсібіне білімді қалыптастыру (олардан еортақ және қандай айырмашылықтар бар).	Ауласы пырушының толықтыру, тудыру.	Ауласы пырушының толықтыру, жалғастыру; сөздік қорын байыту	қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
аулаңы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа дағдыларын тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет".	Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге құрмет көтер тәрбиелеу; жинау). Кабілетін бекіту.	сыпырушының жұмысына деген қызығушылықпен табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға орындауға үйрету.	қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)
Бөрене мен тіке және Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір дыбыстарына жерде жинау еліктеуге үйрету;	Бөрене мен тіке және Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір дыбыстарына жерде жинау еліктеуге үйрету;	Бөрене мен тіке және Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір дыбыстарына жерде жинау еліктеуге үйрету;	Бөрене мен тіке және Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір дыбыстарына жерде жинау еліктеуге үйрету;	Бөрене мен тіке және Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір дыбыстарына жерде жинау еліктеуге үйрету;

"Бізкөңілді материалдармен балалармыз". ойындар: ұзындыққа
Мақсат-міндеттер. секіру.
ОйындамәтіндіанықМақсат-міндеттер.
айтуғаүйрету, ойынСекіріпжаттығу, екі
ережелерінсақтау. аяқпенитеру;
Өзіндікеркінойынқимылдарды
әрекеттері, далағаүйлестіруді
алыпшығатын жақсарту.
материалдармен
ойындар: қарым-
қатынастағдыларын
дамыту.
Мақсат-міндеттер.
Заттардынысанаға
дәлдеплақтыру
тәсілдерінжетілдіру;
көзбенмөлшерлеуді
үйрету, қимылдарды
үйлестіруді, ептілікті
дамыту; физикалық
жаттығуларғаоң
көзқарас
қалыптастыру.

дағдыларындамыту; доптыекіқолмен
ересектерге ұстауіскерліктерін
көмектесуге жетілдіру.
ұмтылуғатәрбиелеу;
сыпырушының **Өзіндікеркінойын**
әрекеттері,
құралдарынжеке **қозғалыстарды**
қарастыру. **дамыту.**
Қимыл-қозғалыс Мақсат-міндеттер.
ойындары. (дене Төпе-теңдікті
шынықтыру) сақтауға, біраяқта
"Құстармен тұрып, қолды белге
жаңбыр". қойыптіктұруға
Мақсат-міндеттер. үйрету.
Балалардыңбірге
ойнауларынақолдау
көрсету; ойындағы
серіктестеріменөзара
әрекеттесуқабілетін
дамыту; аула
сыпырушының
жұмысыментанысу
кезіндеалған
білімдерінойын
әрекетіндекөрсетуге
ұмтылуға
ынталандыру.
Өзіндікеркінойын
әрекеттері,

				қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістіктебағдарлау, уақыттымөлшерлеу, тепе-теңдіктіжәне ырғақтысезінуді жақсарту.	
Серуенненоралу	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында,аяқ-киімді,қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапқұрғату; - ғимаратқатыныштықпен,есіктітарсжаппайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп,қолдарынсабындап,судыжан-жаққатөкпей,тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Балалардыңдербес	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
әрекеті(баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау.(қарым-қатынасіс-әрекеті)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
кимылдыойындар,Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
үстелүстіойындары,Өнербұрышындакүзтақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс-әрекет,бейнелеуіс-әрекеті)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
кітаптарқараужәнеСуретсалуданойын-жаттығу	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
тағыбасқаәрекеттер)"Автобус"	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,				
	Мақсат-міндеттері:балалардықағаздыңтолықбетінеавтобустысалуғаүйрету;автобустыңқұрылымындағы				

	барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгіме жүргізу: "Балатанымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». өзі	Балалар отбасында өзігінен не істей алатыны туралы әңгіме.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	14.11 – 18.11.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру). қимылды ойындар, Мақсат-міндеттер. үстел үсті Балаларға ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне үйрету: жеңді түру, сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" және жатын бөлме детерезенің ернектақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға: шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Біз орындықтарды Кітап орнына бұрышындағы бұрышындағы орналастырамыз". еңбек". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасай дағдыларын қалыптастыру; біреуге көмектесуге (желіммен қайшыны ұмтылуға тәрбиелеу; дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Үстел үсті ойыны. "Лото".		Дамытушы ойын. Санамақ "Әріптерді	Дамытушы лото. "Геометриялық	Үстел үсті ойыны. "Дойбы".

Мақсат-міндеттер. Балалардыңзейінін дамыту.Заттарды топтастыруғаүйрету.сөздердікұрастыру,күш. Байқампаздыққа баулу. (танымдықіс- әрекеті,қарым- қатынасіс-әрекеті)	жинау". Мақсат-міндеттер. Осыәріптерден дыбыстық,әріптік талдаужасау қабілеттерін дамыту. ОйынматериалдарыОлардыатап менкөрнекі құралдар:балалар саныбойынша бөлінгеналфавит. Сипаттама. Мұғалімәріптерді атайды,балалар олардыалфавиттенКішкенебөбек. теріп,сөзқұрайды. (қарым-қатынас Дұрысжазылғансөзіс-әрекеті) үшінбалабірұпай алады.Ойынның соңындакөпұпай жинағанадам жеңеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бір,екі,үш! Желбірежалауша, Достықтабіздің Оңқолымдабес саусақ, Солқолымдабес саусақ. шақырар, Әрқайсыныңаты бар. Басбармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек.	фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралармен түстертуралы білімдінығайтады, зейін,қабылдау, логикалықойлаудыҚарсыласының дамытады. (танымдықіс- әрекеті,зерттеуіс-жолдарынбөгеп әрекеті,қарым-тастау. қатынасіс-әрекеті)(танымдықіс- әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балалардыңойлау қабілетін,зейінін дамытады. Зеректіккебаулиды. Ойынныңмақсат- міндеттері. Қарсыласының тастарынтүгелжою немесежүріс жолдарынбөгеп тастау. (танымдықіс- әрекеті)
			"Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардыңмінез- құлқыменқарым- қатынасмәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу,әртүрлі өмірлікжағдайларда балалардыңмәдени мінез-құлық	

				дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен естесі сақтауды дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алғасозу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдығасозып ұстау;				

	4-солқолды төментүсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдығасозып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шыптұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеудетұстау. 1-2-алғайылу, еденге қолды тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқ пен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқ пен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4-сол аяқ пен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлептұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңғайылу; 3-түзутұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақалдында,

	Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақтар айтқызу. Қасқырқақты қақпаны. - Ашындар,тез!- айтқаны. Сол-ақекенлақтар,үйрету.Зейін,есте Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағынажүгірді,тәрбиелеу. Жасырыныпұлгерді.Ойынережелері: Бірі- төсекастына,қуыршақадұрыс Бірі- пештіңқасына,киімтаңдаңыз. Бірі- сәкіастына, Бір- астынакерует,қуыршаққакажеттіАтамнанбасталар, Бірі- тапқыр керемет, Отырбөшкетүбінде,материал. Қаншалақбарбұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балалардыңқысқы жәнежазғы киімдердіажыратуғаәрекетіне Зейін,есте сақтаужәне логикалықойлаудыкалыптастыру, тәрбиелеу. Ойынәрекеті: Атамнанбасталар, киімдітабу. Дидактикалық БалалардыңсанынаӘкемменанамбар,бағанменжолға Біртуғанағамбар, Біртуғанапамбар...келетіндейетіп, Бәрінжақсыкөреміншаршыторкөздергеоған«көзіндіжұмда, піншіндері.Қысқы	Балаларға эмоционалды жағымдықөңіл-күйОйынныңмақсаты.Ойынныңмақсат-мен ұйымдастырылғаніс-топтастыруға әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-біріменқабілетіндамыту. сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Әжемменқосталар.Ойынныңмазмұны.-қысқалығын Отбасыммыналар; Еңжақынадамдар Әкемменанамбар,бағанменжолға Біртуғанағамбар, Біртуғанапамбар...келетіндейетіп, Бәрінжақсыкөреміншаршыторкөздергеоған«көзіндіжұмда, Еркелеймін,еремін!орналастырады.қарындаштыңұзын-	«Суреттерді орналастыр». Ойынныңмақсаты.Ойынныңмақсат-Заттарды жаттықтыруға өз бетіншетапсырманыкішкентай орындауға ұғымдарынбекіту.Ойынныңқұрал-жабдықтарын дағдыландыру,ойлауОйынныңқұрал-жабдықтарын дамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: торкөзтаяқшалар. салынғанқағаз беттері,әртүрлі суреттер. Ойынныңмазмұны.-қысқалығын Балаларберілген суреттердіәр олардыңбіріғана олардыңбіріғана шаршыторкөздергеоған«көзіндіжұмда, қарындаштыңұзын-	«Көзіндіжұмып, қолыңменанықта». Ойынныңмақсат-міндеттері. Ұзын-қысқа,жуан - жіңішке,үлкен-кішкентай ұғымдарынбекіту.Ойынныңқұрал-жабдықтары: қарындаштар, қарындаштар. Ойынныңмазмұны. Балаларсипапсезу арқылызаттыңұзын анықтайды. Ұзындығыәртүрлі қарындаштар алынады.Жүргізуші бірбаланышақырып, «көзіндіжұмда,

		көріністің суреттері. (қарым-қатынас- Ойынбарысы. (танымдықіс- Балалардың әрекеті) алдындағы үстелде қуыршақтар, әрекеті, қарым- олардың қысқы және қатынас- жазғы киімдері әрекеті) бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді киізу керек. (таныміс-әрекеті, қарым-қатынас- әрекеті)		қысқалығын анықта» дегентапсырма (танымдықіс- әрекет, қарым- қатынас-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Қазақ тілі Орман жануарлары Денешынықтыру "Мергендікті көрдің бе?" "Шыңдайық" табуы мен әріптері	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау негіздері Математика Хайуанаттар Дыбыстардың орны "Әдептілік кәліппесі"	Математика негіздері Шар, текше, цилиндр Қазақ тілі Т-Дыбысы (артикуляциясы, тіл сөздердегі "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. "Денешынықтыру	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Құрастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді"

	Қоршаған ортамен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді"	Музыка Музыкалық сағат Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".	(атау, жазу негіздері). пысықтау Денешынықтыру Музыка "Түрлі нысандарды" Ертегілер әлемі" көздеп түсіру" Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі»" Табиғат орыс халық ертегісі ажайыптары" қойылымын қарау".	"Алғажылжи отырып біраяқпен секіру" Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі»" орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуен	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарғатуралы Балалардың таныс білімдерін	Қарғаны бақылау. Құстарды бақылау. Шетенді бақылау. Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарғатуралы	Құстарды бақылау. Шетенді бақылау. Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Құстардың іздері арқылы ажыратуға	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Шетеннің суық мезгілде жануарлар ағаштардың сыртқы

ағаштардыбір	толықтыру;	үйрету.	менқұстарға	түріне(ұқсастықтары
немесеекібелгі	құстардыңөміріне	Ересекадамдарментигізетінпайдасы	мен	
бойыншатабу	деген	біргеорындالاتын	туралыбілімдерін	айырмашылықтары)
қабілетінбекіту;	қызығушылықтарынқарапайымеңбек	бекіту.		салыстырмалы
шыршаның	арттыру.тапсырмалары		Ересекадамдарменталдаужүргізуге	
ерекшеліктерінжәнеЕресекадамдармен(аумақтыұсақ		біргеорындالاتын	үйрету;ағаштарға	
оныңкөмегіменоныбіргеорындالاتынтастарданжәне		қарапайымеңбек	сипаттамаберу,	
басқаағаштардан	қарапайымеңбек	құрғақбұтақтардантапсырмалары	ағаштыңөсуіне	
ажырату	тапсырмалары	тазарту).	(ауладағытастардықажеттіжағдайлар	
іскерліктеріндамыту.(қоқыстардыжинау).Мақсат-міндеттері.жинау.)			туралытүсініктерін	
ЕресекадамдарменМақсат-міндеттері.ҰжымдықжұмысқаМақсат-міндеттері.бекіту.				
біргеорындالاتын	Тазалықпентәртіпкеынталандыру.		АуладағытазалықтыЕресекадамдармен	
қарапайымеңбек	дағдыландыру;	Қимыл-қозғалыс	байқауқабілетін	біргеорындالاتын
тапсырмалары(ұсақтоппенжұмыс		ойындары.	қалыптастыру.	қарапайымеңбек
қоқыстардыжинау).істеугедеген		"Лақтырда,ұстапҚимыл-қозғалыс		тапсырмалары
Мақсат-міндеттері.құштарлықтыояту. ал" .		ойындары.(дене		(қоқыстардыжинау).
Бірлесіпжұмыс	Қимыл-қозғалыс	Мақсат-міндеттері. шынықтыру)		Мақсат-міндеттер.
жасауқабілетін	ойындары.(дене	Доптыекіқолмен	"Ұшақтар",	Еңбексүйгіштікке
қалыптастыру.	шынықтыру)	ұстапалужәне	"Торғайлармен	тәрбиелеу.
Қимыл-қозғалыс	"Қақпандар",	лақтыру	мысық" .	Қимыл-қозғалыс
ойындары.(дене	"Лақтыру-ұстау".іскерліктерін		Мақсат-міндеттері. ойындары.(дене	
шынықтыру)	Мақсат-міндеттері.жетілдіру.		Педагогтіңбелгісі	шынықтыру)
"Босорын".	Ашықойындарды	Өзіндікеркінойынбойынша		"Мысықпен
Мақсат-міндеттері.ұйымдастыруда		әрекеттері:	қимылдардытез	тышқандар","Доп"
Шапшандықты,	тәуелсіздіктідамыту.қозғалыстарды		орындауғажәне	(2-Зойнатылады).
ептіліктідамыту.	Өзіндікеркінойын дамыту,екізат		көрсетілгенбағытта Өзіндікеркінойын	
Өзіндікеркінойынәрекеттері: аяқтыңарқылысекіру			жүгіругеүйрету, әрекеттері:	
әрекеттері: ұшыменжүру.		дағдыларынбекіту.достыққатәрбиелеу.қозғалыстарды		

	"Жалаушағатезірек жет". Қолменаяқтың Мақсат-міндеттері. үйлесімдік имылдап Шеңбербойымен сап жүру қабылетін түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	Мақсат-міндеттері. бекіту.		Өзіндік еркін ойын дамыту, әрекеттері: "Себетке қозғалыстарды дәл түсірі". дамыту. Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, көзбен Жүгіру техникасын мөлшерлеуді дамыту. жетілдіру, жеңіл, жігерлік имылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабылеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабылудағысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстің бақылап, шашың тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақалдында, Жуын тамақсоңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.			

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірт тұрғызу, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Досболсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен декешкеде, Жуын күндіз-кешкеде, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақалдында, Жуын тамақсоңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербесдігі, әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, құбылыстар	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттармен	Дидактикалық ойын. "Адам қандай". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы	Вариативтік компонент Ертегілерінде Тақырыбы: Бір қазан сүт Мақсаты: Балалардың құстар туралы түсінігін молайту, сөздік қорын	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың құстар жайындағы білімдерін

уақытында келу артық"; төзімділікке тәрбиелеу.	камқорлыққа тәрбиелеу. 2-нұсқа.	Зиянкесті жазалап.
"Қолды жумасаң, тамаққа құралдар.	Құралдар.	(Тоқылдақ)
тез отырасың, қолды	Кітаптарға сөрелер, түрлі Ветеринарлық емхана	өткізу.
жусаң-ауырмасың";	кітаптар; оқырманды	Жануардың мекенету
"Жаздың жаманы-күні белгілеу кітапшасы;	қызметкерлеріне қажет	Жемкөрсені,
ыстық, жаздың жақсысы - оқырман билеті	заттармен құралдар; ақортасының атауын естіп, Шықылықтап	қалтаңдайды,
далада достарыңмен көп бейнеленген карточкалар. емханаға қажет жиһаз,	халаттар, перчаткалар;	Сескенсе,
ойыны ойнайсың".	сөмкелер; ойыншық	Жыпылықтап
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шарты.	Жануарды естіп,
	Педагог балалармен	Жалтаңдайды. (Сауысқан)
	бірлесіп, дайындық	Балалардың өз ойларын
	жұмыстары ретінде	түсіндіруге талпындыру
	кітапхана жұмысы,	Қаратүсті қарқылдақ,
	кітапханашы қызметінің жұмыстары ретінде	Ұшып-қонып жалпылдап.
Сюжетті-рөлдік ойын. мәні неде екендігін	ветеринардың жұмысы	Қоқыстарды шоқиды,
"Табиғи қорық".	суреттер бойынша	Жеміздейді там-тұмдап.
Мақсат-міндеттер.	әңгімелейді, үлкен	(Қарға)
Балаларға табиғи қорық, кітапханалар жайында	"Айболит" ертегісін	Педагог балалардың
"Қызыл кітап" туралы бейне жазбаларды,	естерін етүсіріп, оқиды, Сюжетті-рөлдік ойын. әрекеттерін қолдайды.	ережені ұстанудағы
түсініктер беру; қорықта фотосуреттерді	сондай-ақ ветеринарлық "Зообақ".	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
қызмет атқаратын	емхана жайында	Мақсат-міндеттер.
орманшы, аңшы, ағаш	әңгімелесу керек.	Балалардың түсінігіндегі
кесуші, ветеринар	жұмысын қалай атқарып Балалар ветеринар	зообақ, қорғауға алынған Театрландырылған
дәрігері жөніндегі	(оқырманнан берілген	жануарлар туралы қойылым.
ұғымдарын нығайту;	кітап үшін карточканы	"Шегіртке мен
орман мамандарының	алу, толтыру), қандай	кұмырсқа" мысалы.
орманды, жан-	құралдарды	Мақсат-міндеттер.
жануарлардың қорғаудағы қолданатыны,	құралдарды	дәрігері, орнитолог (құс Балалардың естерінде
атқаратын рөлі неде	оқырманның міндеті мен қолданатыны, қандай	маманы), зоолог
екендігін анықтау;	құқысын қалай іске сәт ұрақтардың қою	мысалдың желісін
еңбек қорлыққа, жан-	қосуға болатынын біліп қажеттілігін талқылап алу герпетолог	жаңғырту, естесактау,
жануарларға деген	алуы тиіс.	ой-қиялдың, эмоциялық,
аяушылыққа,	Балалардың арасынан	(қосмекенділер маманы), пантомимикалық,
камқорлыққа тәрбиелеу. кітапханашылар өз	керек.	күтуші жөніндегі
	Балалар ветеринарлық	қатынастық қабілеттерін
	емханада қызмет	дамыту.

Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; әрекеттерінің қайта орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорықтың туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, кітаптарды тазалықта ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықтан еістейтінді (орманшы аяуру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; аяуру андарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы санын көбейтіп кеткен жыртқыштарды	ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын озыдеріне қажет киім барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша озындарына барады. сұрақтар қойып жүреді, әдептілік ережелерінің өзі қатысады. Бұндай сақталуын, ойыншылар амал ойын желісінің одан арасында сөйлеу ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: балалармен бірге кітапханадағы негізгі ереже-тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тіршілік ететін жануарлар балалармен бірлесіп, тағы бір ереже-мен құстардың саулығы зообақ жайында	атқаратын қызметкерлер мамандардың зообақта кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер үлгілерін және құралдарды алып, тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог қорытынды жасай алады: Шарты. адам өзінің қасында үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты алынған жануарлар екендігін айтуды тиіс. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) әрекеті, еңбек іс-әрекеті) маманы), зоолог	атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан- жануарларға деген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. сыпырғыш. Құралдар. Шарты. Зообақ қызметкерлеріне педагог балаларға қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; бойынша кейіпкерлерді ойыншықтарға торап пішіндері. Педагог ойыннан бұрын Алғашында автор рөлін суреттерді қарастырады, арасынан автордың рөлін әлемдегі қорғауға жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс қатарғашығырып, қайсы, кімнің рөлін аңтарғанын көрсетеді), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), Артист балалар күтуші сияқты мамандардың қызметінің құрмет көрсетеді,	Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалық ойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрекпен Құралдар. Шарты. Зообақ қызметкерлеріне педагог балаларға қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; бойынша кейіпкерлерді ойыншықтарға торап пішіндері. орындарына барады. педагог өзі алады, содан кейін балалардың сөмдейтін баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сөмдеген балаларды жеке кімнің рөлін аңтарғанын көрсетеді, таныстырып жатады. көрсетеді, таныстырып жатады. көрсетеді, таныстырып жатады.

атыпалады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылапалу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғануда керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообакта жұмыссылай аяқталғанынан істейтін мамандарды себеп болғанын өздері таңдайды немесе анықтайды, кейіпкерлер санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен (қарым-қатынас іс-әрекеті) құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстармен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қошеметпен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.

			олардыңбіріғана келетіндейетіп, шаршыторкөздерге орналастырады. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)		
Серуенгедайындық	Балалардыкиінудіңретіментаныстыруқажет; жылдыңкезкелгенуақытындакиімменаяқкиімқазіргіуақытта ауа-райынасәйкесболуыкерекжәнебалалардыңбастарынакүнөтпеуіненемесежеңілбаскиімдеркию. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықәрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)әрекеті)әрекеті)Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Балалардыңтаныс ағаштардыбір немесеекібелгі бойыншатабу қабілетінбекіту; шыршаның ерекшеліктерінжәнеарттыру. оныңкөмегіменоныЕресекадамдармен	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықәрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)әрекеті)әрекеті)Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Қарғатуралы білімдерін толықтыру; құстардыңөміріне деген қызығушылықтарынқарапайыменбек тапсырмалары (аумақтыұсақ	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықәрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)әрекеті)әрекеті)Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Құстардыіздері арқылыажыратуға үйрету. Ересекадамдарментуралыбілімдерін біргеорындалатынбекіту. қарапайыменбек тапсырмалары	Шетендібақылауды жалғастыру. бақылауды (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықәрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)әрекеті)әрекеті)Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. ШетенніңсуықМақсат-міндеттер. мезгілдежануарларАғаштардыңсыртқы менқұстарға тигізетінпайдасы мен айырмашылықтары) салыстырмалы даужүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттамаберу,	Қайыңменшетенді жалғастыру. бақылауды (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықәрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)әрекеті)әрекеті)Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. ШетенніңсуықМақсат-міндеттер. мезгілдежануарларАғаштардыңсыртқы менқұстарға тигізетінпайдасы мен айырмашылықтары) салыстырмалы даужүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттамаберу,

басқаағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. тапсырмалары Ересекадамдармен (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. бекіту.	бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). топпен жұмыс Мақсат-міндеттері. істеуге деген Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Босорын". Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын Өзіндікеркінойындамыту, екізат әрекеттері: әрекеттері: аяқтың арқылы секіру "Жалаушаға тезірек құшымен жүру. жет". Мақсат-міндеттері. Қолмен аяқтың Шеңбер бойымен сапұйлесімді қимылдап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай бекіту. білу жаттығулары.	тастардан және құрғақ бұтақтардан (ауладағы тастарды қажетті жағдайлар тазарту). жинау.) туралы түсініктерін Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа Ауладағы тазалықты Ересекадамдармен Тазалық пен тәртіпке ынталандыру. байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстап ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", Допты екі қолмен ұстапалу және лақтыру Мақсат-міндеттері. Өзіндікеркінойын қимылдарды тез әрекеттері: орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, әрекеттері: достыққа тәрбиелеу. қозғалыстарды дамыту. Өзіндікеркінойын дамыту, екізат әрекеттері: "Себетке қозғалыстарды дәл түсірі". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, көзбен Жүгіру техникасын мөлшерлеуді дамыту. жетілдіру, жеңіл, жігерлік қимылдарды	тапсырмалары ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересекадамдармен байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Лақтырда, ұстап ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", Допты екі қолмен ұстапалу және лақтыру Мақсат-міндеттері. Өзіндікеркінойын қимылдарды тез әрекеттері: орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, әрекеттері: достыққа тәрбиелеу. қозғалыстарды дамыту. Өзіндікеркінойын дамыту, екізат әрекеттері: "Себетке қозғалыстарды дәл түсірі". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, көзбен Жүгіру техникасын мөлшерлеуді дамыту. жетілдіру, жеңіл, жігерлік қимылдарды	ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересекадамдармен байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Лақтырда, ұстап ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", Допты екі қолмен ұстапалу және лақтыру Мақсат-міндеттері. Өзіндікеркінойын қимылдарды тез әрекеттері: орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, әрекеттері: достыққа тәрбиелеу. қозғалыстарды дамыту. Өзіндікеркінойын дамыту, екізат әрекеттері: "Себетке қозғалыстарды дәл түсірі". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, көзбен Жүгіру техникасын мөлшерлеуді дамыту. жетілдіру, жеңіл, жігерлік қимылдарды

					калыптастыру.
Серуенненоралу	Серуенненоралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабын лудағдысындамыту. Айнаны аңалдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес қимыл-әрекеті (баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті))	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында жабайындардың тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, тағы басқа әрекеттер) зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. Ата-аналарға кеңес. Балалардың жетістігі "Ұйқының" Отбасындағы жайлы ата-аналармен жетіспеушілігіне ғесауықтыру әкеледі?" шаралары".	Ата-аналарға кеңес. Балалардың жетістігі «Бала қауіпсіздігі мен басты назарда» ата-жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Балалардың жетістігі «Бала қауіпсіздігі мен басты назарда» ата-жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың жетістігі «Бала қауіпсіздігі мен басты назарда» ата-жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	21.11 – 25.11.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру". қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өсімдіктерді қамқорлыққа алу". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарын таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне жеңді түру, сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" Біз жанымызды қорғаймыз". жинауды ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Біз орындарымызды" Кітап бұрышындағы "Өз төсегімізді келтіру". Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді тәсілдерін қажет ететін бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өз төсегімізді келтіру". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау қажет ететін бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	Дамутышылық ойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Алтым - алты, Ойынның мақсаты - Ауыр балтам, қарсыласының тастарын түгел жою. Қырқылдауық, немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)	Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалдық алтам! Қырқылдауық, Қырматауық! Олпық-солпық, Сенкір, сеншық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі қоржынның ішінде нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабындата таратпасолзаттардың геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Дамытушылық ойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтармен оқу құралдары бар, заттардың ішінде оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинапалу керек. Оқу құралдарымен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға"					

	1.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -иықтыалғазғау;2 -бастапқықалыпқакелу;3- иықтыартқақозғау;4 -бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау) 2.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-оңаяқтыалғасозып,оңғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;2-бастапқықалыпқакелу; 3 -солаяқтыалғасозып,солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). 3.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1 -солаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;2- бастапқы қалыпқакелу; 3 -оңаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқакелу(6 ретқайталау). 4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққасоза,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6ретқайталау). 5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1 -аяқтыайқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). 6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыспайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нанды ұсатпау,ауыздыжауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшін алғысайту,тазалықпенұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз

	Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар,көркемсөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй менекітопқабөліп,бір ұйымдастырылғаніс-сызыққатұрғызады, әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугеқимылын мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Көкаспандакүн күлсін,	"Кімтезжүгіреді?"Саусақжаттығуы. қимылдыойыны. Бірдегенің-білеу, ПедагогбалалардыЕкідегенің-егеу, Үшдегенің -үскі, Төртдегенің-төсек,ойынтүрінтаңдап, белгіленгенмежегеБесдегенің-бесік, дейінбастарын Алтыдегенің-асық,заттардыжәне Жетідегенің-желке,орынды Сегіздегенің-серке,ыңғайластыру. Тоғыздегенің-торқа,Ұйымдастыру Ондегенің-оймақ,қабілетін Онбір-қаражұмбақ.қалыптастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Еркінойындар. Мақсат-міндеттері. дөңгелектаңдау». БалалардыңОйынныңмақсат- ересектіңкөмегіменміндеттері. ойынғаарналған	«Вагондарға дөңгелектаңдау». Ойынныңмақсат- міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерінбілуге жаттықтыру,ойлау қабілетіндамыту. Ойынныңқұрал- жабдықтары:қағазға салынғанвагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

	Біре күлсін бүлдіршін. Көкаспанда күн күлсін, Жерге ұдайынұр құйсын. (қарым-қатынас іс-жәнетез жүгіреді, әрекеті)	балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топ қабалалардың қайсысы ережегесай сол топ жеңген болып есептеледі. (денешынықтыру, қазақ тілі)			Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Қазақ тілі "Оқтауы бартүлкі" ертегісін аңгімелеу Денешынықтыру "Бірақ пен кезек- кезек секіру" Қоршаған ортамен таныстыру "Балық аулаудың бабы"	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Математика негіздері "Аптаның жеті күні" Музыка "Ертегі желісін жалғастыр" Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы"	Математика негіздері Кеше, бүгін, ертең Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл дайындығы) ұстарту, сөздердегі пысықтау дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру "Бірақ пен кезек- кезек секіру" пысықтау	Математика негіздері Апта күндері Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа Математика Музыка "Желдің әнімен тербелейік" Қоршаған ортамен таныстыру "Желдің күші"	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Сурет салу "Ұшатын кілем" Денешынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту" Көркем әдебиет "Күнастындағы Күнекей қыз" пысықтау

	біргеорындалатынұзамайсудың қарапайымеңбекорнынамұздың тапсырмалары:ағашбөліктеріпайда тамырларынқарменболады. оқшаулау. Мақсат-міндеттері.-сұйықсуға Қардыңқорғаныш қасиеттерітуралы ойдыбекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Бір,екі,тоғандардаалғашқыдамыту. үш..қаш!"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.күндерімұзқабығыалыпшығатын Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, ұжымдық әрекеттердің келісімділігін, тапқырлығын дамыту. Өзіндікеркінойынтапсырмалары: әрекеттері,далаға алыпшығатын материалдармен	Мұздатылғансу(мұз) қарағандакөбірек орыналады.Мұз шалшықтарда, өзендерде, аязтүскенбойда пайдаболады.Аяздыәрекеттері,далаға одансайын қалыңдайтүседі. Мұздыжылы бөлмегекіргізсенекетпе".(дене болады?(мұзериді) Ересекадамдармен біргеорындалатынНысандарды қарапайымеңбекқұлатпай,олардың балабақшаауласынсекілдіжүруді тазалау.жалғастыру;зейін Мақсат-міндеттері.менбақылауды	Мақсат-міндеттері.тығызнемесееркінтазалықпентәртіпті Бірлесіпжұмысестеу.салынғанқардыңерусақтауғаүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қарға менторғай".(дене Ересекадамдармен шынықтыру)біргеорындалатын(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.қарапайымеңбек Педагогтіңбұйрығынтапсырмалары: мұқияттыңдауға үйрету;зейінді Өзіндікеркінойын Материалдармен ойындар. "Жалаушанықағып қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қарға менторғай". Мақсат-міндеттері. біргеорындалатынНысандарды қарапайымеңбекқұлатпай,олардың арасында"жылан"	жылдамдығын салыстыру. алаңдаөсетін өсімдіктергекутім жасау. Мақсат-міндеттері.әрекеттері, Табиғаттағыеңбекке,қозғалыстарды қоршағанортаға деген қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қарға Педагогтіңбұйрығын мұқияттыңдауға үйрету;зейінді дамыту. Өзіндікеркінойын	Қимыл-қозғалыс ойындары: Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісі бойыншақимылдар жасау. Өзіндікеркінойын дамыту.

	ойындар:"ҚұрсауғаКүрек,зембілмен түс".жұмысістеу Мақсат-міндеттері.дағдыларынбекіту; Белгібойыншаөзжұмысынұтымды әрекететуқабілетінұйымдастыруға, нығайту;заттарды ұжымдадостық нысанағалақтыру қарым-қатынаста қабілетінбекіту. жұмысістеугеүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Ыстық-суық".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Доптыаяқтыңішкі жағынанкөтеру жаттығуы;жүрудің бұрынигерілген түрлеріндедұрыс техниканыжүзеге асыруғақолжеткізу. Өзіндікеркінойын әрекеттері,далаға алыпшығатын материалдармен ойындары:тепе-теңдіктісақтауға	дамыту.	әрекеттері,далаға алыпшығатын материалдармен ойындар:еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестірудідамыту; батылдықты,шешім қабылдайалуға тәрбиелеу.	

		арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.			
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабылудағы сындамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасық және шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалықпен ұқыптылыққа жеттілігі.) Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен декешкеде, Жуын күндіз-кешкеде, Жуын күндіз-түстеде, Жуын тамақалдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				

Бірте-біртетұрғызу,Ж сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. Алақанғаарналған"Кірпі"жаттығуы;тікенекдоптыалақанғасалыпайналдыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыспайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нанды ұсатпау,ауыздыжауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшін алғысайту,тазалықпенұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардыңдербесді әрекеті(баяу қимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)	Дидактикалықойын. "От,су,аспан,жер". Мақсат-міндеттер. БалалардыңтіріжәнеөліБалалардыңесту, табиғатөкілдеріжайындатүйсік,ойлау білімдеріннығайту;ой шапшаңдығын,елестету,ұйымшылдыққа зейінқабілеттерінтәрбиелеу.	Дамытушыойын "Сынықтелефон". Мақсат-міндеттері. Балалардыңесту, ойлау қабілеттеріндамыту; қабілеттеріндамыту;	Дидактикалықойын. "Кейіпкердіңсөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардыбелгілібір ертегідегікезкелген кейіпкердіңайтқансөздерін арықарайжалғастыруға	Вариативті-компонент Ертегілерелінде Тақырыбы:Қыс қызықтары Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсендігіндамыту,қимылтар әсемдігінжетілдіру,сурет салуәдіс-тәсілдері	Сақина"азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардызеректікке, шапшаңдыққа,достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланыңалақанына

дамыту;алғырлыққа, зияткерліккетәрбиелеу.Балаларбіртізбекке Құралдар:доп. Шарты. Балаларбіртізбекке, жартышеңберде (шеңберде)отырады (тұрады). Алғашқыкезеңдерде жүргізушірөлінпедагогкөрсетеді.Балаларға өзіатқарумүмкін,ойынойыншартыннақтылытәрбиелеу. шартыныңорындалуынорындап,оныбұзуға реттепотыруушін. Жүргізушідопты кезегіменәрбірбалаға "От!","Су!","Аспан!", "Жер!"сөздерінайтып доптықолғалақтырады.ойлағанзаттыңатауынзерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-Доптыұстапалғанбала әрбірсигналсөзіне әрқалайбірғанажауап береді.Мысалы,"от" - өзін-өзіайналу,"су"- судамекендейтінбалық,отырғанбалаестіген судыңастындамекен ететінжануардыатау, "аспан" -аспандаушып жүретінқұснежәндікті атау,"жер"-жануар, жәндіктіатау. (қарым-қатынасис-	Шарты. Отырады. Жүргізушінісанамақ арқылытаңдауға болады. Алғашындапедагог балаларғаойынды жүргізуүлгісінбір шартыннақтылытәрбиелеу. болмайтынын түсіндіреді. Жүргізушібірінші болыпшеттеотырған(қарым-қатынасис-әрекеті, баланыңқұлағынаөзітанымдықіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) сыбырлапайтады.Оныәрекеті) естігенбалакелесі балағасыбырлап айтады,сөйтіпойын жалғасабереді.СоңғыМақсат-міндеттері. Балалардыңтүсінігінде цирктеқызметететін шығарыпжариялайды.өнерпаздар(сайқымазақ, Егербаланыңайтылғангимнаст,сиқыршы,жонглер, сөзіжүргізушіойлағанжануарларды сөзболыпшықса, жаттықтырушы)жөнінде телефонсынбайістедіұғымдардыңқалыптастыру; депсаналады.циркөнерпаздарының	ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін,естесактау, ойлауқабілеттеріндамыту, сөздікқордыбайыту; ертегілерәлемінедеген тұрақтықызығушылықты арттыру;халықауыз әдебиетіүлгілерінедеген сүйіспеншіліксезіміне Құралдар. Түрліертегілербойынша белгілісюжеттерсалынған суреттер. Сюжетті-рөлдікойын. "Цирк".	туралыбілімін тиянақтау,естесактау қабілетіндамыту.Сөйлеу тіліндамыту,сөздікқорын байыту. Дамытушыойын. "Қайдаболғанымызды айтпаймыз,көргенімізді көрсетіпқайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау, елестетуқабілеттерін, логикасын,тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагогжұмбақтарды қимыларқылыкөрсетеді, балаларкөрсетілген затты,жан-жануарды, құбылыстыкөрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалаларортаға шығып,кезекпен қимылдардыкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберденемесе тізбектеотырған(тұрған) әрбірбалакезек бойыншақимылдарды көрсетеді.Барлық балаларойланып,	жасыруғасыятынсақина. Шарты. Ойыншыларжарты шеңбердеотырады, жүргізушісақинаныалып, әрбірбалағакезегімен сақинанысалғансияқты қимылдаржасайды. Алақанынасалынған сақинасыбарбала, жүргізушішақырған кезде,орнынанытқып, шеңбердіңтысына шығыпкетукерек. Ойыншыларсақинасы барбаланыбайқаса,оны орнынанжібермей,ұстап алуғатырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдікойын. "Туғанкүн". Мақсат-міндеттері. Балалардан"туғанкүн" ұғымынқалайша түсінетіндерінрөлдік ойынбарысында анықтау;отбасыдатуған күндіатаусалттары жайындағыбілімдерін кеңейту;жақынғадеген

әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	Егер соңғы сөз жұмысын түсіндіру; бастапқы сөз болмай еңбек қорлыққа, қалса, балалар тергеуді төзімділікке, сыпайылыққа, (қарым-қатынас- жүргізіп, бұл сөздің салауатты өмір салтына қандай тізбекте ауысып тәрбиелеу.	жұмбақты шешуге тырысады.	сүйіспеншілікке, достық қатар биелеу. Құралдар.
Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".	кеткенін анықтайды. Құралдар.	әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Тұған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және
Мақсат-міндеттері.	Бірайналым өткеннен циркте қызмет ететін	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кеме мен саяхат".	басқататтілердің
Балалардың	кейін, бірінші бала артистерге қажет ойыншық	Мақсаты. Балаларға	жасанды модельдері, журналдан қиылған
"Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын	соңғы орынға ауысады, құралдар, модельдер сөйтіп бірінші еститін (доптар, ойыншық	өтетіні туралы, теңіз	суреттері; әдемі
тиянақтау; сатушымен	балалар үнемі жаңадан жануарлар, бас киімдер,	кеме мен саяхаттау қалай қапталған сыйлықтар;	ойыншық музыкалық
сатып алушы	болып отырады. таяқшалар, спорттық киім	өтетіні туралы, теңіз	аспаптар, микрофон;
рөлдеріндегі әрекеттерді	(қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- ігерту; жағымдық қарым- қатынастарға тәрбиелеу. әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	үлгілері, гимнастикалық	аспаптар, микрофон;
Құралдар: сөрелер,	Шарты.	Педогогалдымен	капитаны, даяшы,
ойыншықтар, ойыншық	балалармен бірлесіп	бақылаушы полиция	кейіпкерлердің
смартфондар, төлем	Сюжетті-рөлдік ойын. цирктің (суреті) қандай	сияқты мамандықтар	костюмдері.
карточкалары, сөмкелер,	"Сұлулық салоны".	орына кенін, бұнда қандай туралы ұғымдар	Шарты.
қаражатқағаздары.	Мақсат-міндеттері.	өнерпаздар жұмыс істейтіні қалыптастыру; кемедегі тұған күннің қалай өтетіні	Педагог балалармен
Шарты.	Балалардың сұлулық туралы әңгімелеседі; әрбір жолаушылар саяхат	ұстанатыны туралы жаңа қызықты жабдықтарды,	бірлесіп, әрбір отбасыда
Сатушы өз қалауы	салоны қызметкерлері артист маман қандай кезінде қандай тәртіпті	қолданатын түрлі	жайында әңгімелеп,
бойыншатағайындалады, (шаштараз, маникюр, құралдарды	педикюр шебері, бет	білімдерін пысықтау;	қандай тәттілерді
сатып алушылар	әрлеуші)	еңбегінің қаншалықты қиынойындағы рөлдік	әзірлейтінін анықтайды;
қолдарына қажетті	мамандықтары	екеңін түсіндіреді.	тұған күнді атау салтының
құралдарды алып	жайында ұғымдарын Балалар циркте қызмет	әрекеттерді ігерту;	қайдан келгенін
(карточка, қаражат,	тиянақтау; нәтижелі ететін өнерпаздар:	жағымдық қарым-	қатынастарға, қоғамдық талқылайды.
смартфон)	қарым-қатынастарға, сайқымазақ, гимнаст,	қатынастарға, қоғамдық талқылайды.	Балалар тұған күнін өткізу
ойыншықтарды бірін	жауапкершілікке,	сыпырышы, жонглер,	сыпайылық қатар биелеу. үшін, педагогпен бірге
таңдап, өз қалауларын	сыпайылыққа	жануарларларды	Құралдар.
айтып жатады. Сатушы			қандай әрекеттер тізбегін

ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, Құралдар. бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың тұтымды жақтарына ийіп, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын балалардың орындықтарға есепшінің кім мүлгілері ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); оған көрермендер перчаткалар, халаттар, тарапынан қолдау және бас киімдермен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойына алдында әрекеттерін белсенді ету балалармен сұлулық салонының қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, қойылымының әдемі және суреті мен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала	жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған күтуші, полицей, мамандардың орындықтарға есепшінің кім мүлгілері шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына капитанның алдында аса құрметпен жариялап, кемеңіз жүргізуге қажет пластиктен жасалған); оған көрермендер перчаткалар, халаттар, тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. шырындардың бос Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет тұратын бақылау көрсететіні, ал көрермендер еткінің макеті; оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқандық. Педагог ойыны барысында өз ойыншық смартфондар; сөзбен сүйемелдеп реттеп жатады, балалардың билеттер және жеке күәлікті білдіретін үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк суреті. қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі ментыныңмысыз еңбегінің арқасында болады.	Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтардың екі бөлек қатарға тізу; капитан, жайында жариялап, қалған күтуші, полицей, мамандардың орындықтарға есепшінің кім мүлгілері (бас киімдері); Әрбір өнерпаздың шығуына капитанның алдында аса құрметпен жариялап, кемеңіз жүргізуге қажет батырмалары бар панель; бастайды. сусындармен туған күнін есің балалар ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда сөмкелермен қораптар, Алғашында педагог өз ойыншық чехолдар, тарапынан ойын барысын күәлікті білдіретін үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне саяхат қашығу үшін,	жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай санама қарқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір баланың туған күнінің иесі болып жүргені тиіс. отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады:

әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қаймаман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажына ыңайтады немесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, билеттерді салып алуы танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қажет; кемемен сапарғаниеті, дос болғандығы, шығуалдың да теңіз тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық кейін кемем бортына өтугешараларының қызықты болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, әрекеті, танымдық іс-кемем борты сияқты әрекеті, зерттеу іс-жерлерді суретпен әрекеті, еңбек іс-бейне жазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемемдегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кемем қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемемде саяхаттау

(қарым-қатынас-
әрекеті, танымдық-
әрекеті, зерттеу-
әрекеті, еңбек-
әрекеті)

қызықтышаракендігін
ойынбарысында
түсіндіруітіс.
Алғашында педагог
балалардыңжеке
мамандарретіндеөз
орындарында
міндеттерінатқару
барысынреттеп,
қадағалапотырады.
Қажеттілікболса, педагог
бетпердесінедекөңіл
аударды.
Мамандарөз
орындарынабарған
кездебалалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтедісодансоң
кемебортына
шақырылады.
Ойынныңсоңында
қорытындыжасауға
болады:кемедесаяхаттау
үшінкөптегенерекше
ережелердіорындау
керек;тұтынушылардың
демалыстарыүшін
көптегенадамдарқызмет
етеді;теңізпортымен
кемеборты -қоғамдық

				орындардыңбірі;кеме- сукөлігі,оныбасқарып, жүргізуүшінжақсыоқып, көпдайындалу керек. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолым да бес саусақ, Сол қолым да бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әр қайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас- әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас- әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жаужоқ па?"- Деп, қарайды ол жан- жаққа. Шыбын жанытәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмай матаңдайың,	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас- әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әржануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындаш пен сызық

			Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)		арқылы жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балалардың иін-үйдің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн отпеуінен немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабын лудағдысындамыту. Айнаны аңалдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) Үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында ертегілер тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,				

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету білімдерін жетілдіру. гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». жайлы әңгімелесу.	Баланың қабілеті	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	28.11 – 02.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу өсімдіктеріне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, жасау). Бүріккіш үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме" Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білімдерін нақтылау, дағдыларын үйрету; сыртқы түріне, өсімдіктердің жуыңыз, кезекшінің шкафта қырылымына назар жапырақтарына киіміңіз, үстелді тәртіпті сақтауға аударатырып, балаларға өсімдіктің туралы түсінігін шаңың кетіру әдісін бекіту; өсімдіктерге кейіні дыстарды таңдауға үйрету.	"Жабық пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Бұрыналған Жаңа еңбек білімдерін нақтылау, дағдыларын үйрету; Қолды мұқият сыртқы түріне, өсімдіктердің жуыңыз, кезекшінің шкафта қырылымына назар жапырақтарына киіміңіз, үстелді тәртіпті сақтауға аударатырып, балаларға өсімдіктің туралы түсінігін шаңың кетіру әдісін бекіту; өсімдіктерге кейіні дыстарды таңдауға үйрету.	"Асхана бойынша" Шешіну кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға Балаларды жеке киім ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге менаяқ киімнен ересектерге босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)
	өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың үшін, ниеттеніп түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасы нескә әрекеті)	тәрбиелеу. Балаларға дағдыларын дамыту, сұрту және киімді үстелді жабықтауда орнына мұқият тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)	Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) сақтау, тапсырманы мұқият орындауға Балаларды жеке киім ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге менаяқ киімнен ересектерге босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)	

	түсіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас- әрекеті)		
Үстелүсті ойыны. "Бұлқашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық үйрету. іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбекіс- әрекеті)	Дамытушы ойын. "Бұл қай кезде "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттер. Балалардың таңдау, түсініктерін бекіту; арналған жаттығу. шымдамдылыққа дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуесінің қатысты сюжеттер қосып, қай аспаптың дыбысы	Дамытушы ойын. "Бұл қай кезде болады?"» Мақсат-міндеттері: Ойынның мақсат- балалардың тәулік уақыты туралы шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: Бала күннің әртүрлі уақыттарына бейнеленген суреттер жиынтығына алады. Аюдың суретін Балалар кезекпен дәстүрден тыс бұлу ақытты атайды технологиясын және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	Дамытушы ойын. "Дамытушы ойын. "Лабиринт". "Дәрігер гене керек?"» Мақсат-міндеттері. Балалар танымындамытуға Балалардың мамандықтар туралы білімдерін 1. Балаларға дайын қорытындылау және лабиринт (аюмен апаң) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. мақсаты туралы Аюмен апаң туралы білімдерін кеңейту; әңгімелесу. 3. қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)

			(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті)	әрекеті,еңбекіс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгіжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары"Қаражорға"				
	1.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -иықтыалғақозғау;2 -бастапқықалыпқакелу;3- иықтыартқақозғау;4 -бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау) 2.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-оңаяқтыалғасозып,оңғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;2-бастапқықалыпқакелу; 3 -солаяқтыалғасозып,солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). 3.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1 -солаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;2- бастапқы қалыпқакелу; 3 -оңаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқакелу(6 ретқайталау).				

	4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққасоза,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). 5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1 -аяқтыайқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). 6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1 -екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(6 рет қайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Қажетболғанжағдайдамайлықтықолдануқабілетінжетілдіру. Көркемсөз Судеген—өміркөзі, Тіршіліктіңнәрібұл. Суболмасаоянбайды, Табиғаттыңбарлығы. Тазаболсаңсудайбол, Бәрінжуыпкетірген. Жақсыболсаңжердейбол, Бәріміздіөсірген. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттер. Балаларғаұсақ суреттерденбір мазмұндысурет	"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардытез	"Сипаттамадан тап"дидактикалықойын. ойыны.«Сыңарынтап». Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.кімболыпжұмыс СөйлеудідамытуБалалардыңпішіндерістейтінімдітап". (сынәсімдермензаттуралытүсініктерінМақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Меніңқайдажәне	

құрастыруды үйрету, ойлануға тәрбиелеу. есімдерді үйлестіру кеңейту.				Мамандық
әңгіме құрастыра Ойынның барысы. мүмкіндігі); белгілі Байқампаздыққа				түрлерінің атауын
білу, тілбайлығын, -Балалар, сендермен бір заттарды,			және шапшаңдыққа еске сақтауға,	
ой-өрісін дамыту,	ойынойнайтын	тіршілігі елдерін	үйрету. Ойынға қиялын, ынтасын	
әртүрлі мазмұнды	боламыз. Мына	біріктіретін ұғымдар қызығушылықтарындамыту.		
суреттер құрастыруға жерде жыл		туралы білімді	арттыру. Тазалыққа, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
балалардың	мезгілдерінің	бекіту.	ұқыптылыққа	
қызығушылығын	белгілерін білдіретін	Сипаттама. Балалар тәрбиелеу.		
арттыру.	суреттер тұр. Осы	жауап беруге тиіс	Ойын ережесі.	
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық қысқартылған)	белгілердің ішінен	сұрақтарды	Геометриялық	
	белгісіне ажыратып	дайындау.	пішіндерді алып, қак	
	алуымыз керек. Ал	Мысалы:	ортасынан	
	ендеше, балалар,	*түрлі-түсті	кесу. Балалар сол	
	суреттерді тезірек	қанаттары бар әдемі геометриялық	пішінді тауып құрау	
	ажыратып алайық.	жәндік, ұшуды	қажет. Ойын бірнеше	
	Балалар, суреттерді балшырындармен	ұнатады,	рет қайталанады	
	жылдам қойып	қоректенеді.	және геометриялық	
	шығады.	(Көбелек.)	пішіндердің түр-	
	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	*көлік, ұзын,	түстері анытып	
		бірнеше бөліктен	беруге тиіс.	
		тұрады, темір	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
		рельстермен жүреді. (Пойыз.)		
		*жабайы жануар,		
		ормандар тұрады, айға		
		қарап ұлиды.		
		(Қасқыр.)		

			* жабайыжануар, қызылшашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) * сарықабығыбар жеміс. (Лимон.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Қазақ тілі Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. С-З дыбысы Денешынықтыру "Желтоқсан" "Арақашықтықты сақтаймыз" Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры"	Дыбыстықталдау Математика негіздері Жылмезгілдерін ажырата білесің бе? Қазақ тілі Музыка "Желтоқсан" Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»"	Математика негіздері Жылмезгілдерін ажырата білесің бе? сансыз қайталау құндылықтары Қазақ тілі (артикуляциясы, тіл асыртылуы, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру "Қаппен қалай секіреді?"	Математика негіздері Қазақстан жерінің Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»" Музыка "Отаным" Қоршаған ортамен таныстыру	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Мүсіндеу "Қысқа жабы" Денешынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру" Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.

			Көркемәдебиет "Ә.Дүйсенбиевтің «Қыс»өлеңінжаттау. Мазмұныбойынша әңгімелеу".	"Қысқы кұбылыстардың сыры"	
Серуенгедайындық	Балалардыкиінудіңретіментаныстыруқажет;жылдыңкезкелгенуақытындакиімменаяқкиімқазіргіуақытта ауа-райынасәйкесболуыкерекжәнебалалардыңбастарынакүнөтпеуіненемесежеңілбаскиімдеркию. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау.(қарым-әрекеті,танымдықәрекеті,танымдыққатынасіс-әрекеті,әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,зерттеутанымдықіс-іс-әрекеті,зерттеу танымдықіс-іс-әрекеті,еңбекіс-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,зерттеуіс-іс-әрекеті,еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) әрекеті,еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: қыстыңбасында табиғаттағы өзгерістертуралы түсінікқалыптастыру (түнұзарады,алкүнарттыру. қысқарады); қыстыңбасталуынаөлшеуішпенқардыңбіргеорындалатынЗерттеу.Аққағазғакейінгіжидектерді тәнбелгілерді ажыратабілуге,	Бақшаныбақылау.Торғайдыбақылау.Қардыңтүсуін (қарым-қатынасіс-(қарым-қатынасіс-бақылау.(қарым- қатынасіс-әрекеті,әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,зерттеутанымдықіс-іс-әрекеті,зерттеу танымдықіс-іс-әрекеті,еңбекіс-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,зерттеуіс-іс-әрекеті,еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қысқыбақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру;ғылыми-жалғастыру;құстарғақалыптастыру; зерттеуқызметіне қатысушылықты қалыптастыру. Зерттеу. Қар тереңдігінөлшеу; қыстатопырақтың	Торғайдыбақылау.Қардыңтүсуін (қарым-қатынасіс-бақылау.(қарым- қатынасіс-әрекеті,әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,зерттеутанымдықіс-іс-әрекеті,зерттеу танымдықіс-іс-әрекеті,еңбекіс-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,зерттеуіс-іс-әрекеті,еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтынқұс- торғайтуралы білімдерінбекітуді арналған жемшашардытаза ұстауғаүйрету. ЕресекадамдарменбіргеорындалатынЗерттеу. Аққағазғакейінгіжидектерді қарапайымеңбек тапсырмалары:	Қардыңтүсуін (қарым-қатынасіс-бақылау.(қарым- қатынасіс-әрекеті,әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,зерттеутанымдықіс-іс-әрекеті,зерттеу танымдықіс-іс-әрекеті,еңбекіс-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,зерттеуіс-іс-әрекеті,еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардыңқасиеттері туралытүсінік маусымдыққұбылысжалғастыру. -қардыңтүсуі туралыбілімдерін бекіту. Аққағазғакейінгіжидектерді ұшыпкележатқан қарұлпаларынұстау; Ересекадамдармен	Шетендібақылау. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,зерттеутанымдықіс-іс-әрекеті,зерттеу танымдықіс-іс-әрекеті,еңбекіс-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,зерттеуіс-іс-әрекеті,еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шетентуралы білімдерінкеңейту; қысташетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аязтүскенгедейінгі жәнеаязтүскеннен салыстыру. Ересекадамдармен

оларды өлеңдерден күйіні анықтау.	жемшашарлардағы зерттеу; қасиеттерін бірге орындалатын	және тани білуге үйрету.	Ересекадамдармен қарды тазарту,	анықтау.	қарапайыменбек
Ересекадамдармен бірге орындалатын құстарды	орындалатын қарапайыменбек	тамақтандыру.	Ересекадамдармен тапсырмалары:	бірге орындалатын жолдардағы қарды	қарапайыменбек
қарапайыменбек тапсырмалары:	тапсырмалары:	Мақсат-міндеттер.	қарапайыменбек тапсырмалары:	тапсырмалары:	тапсырмалары:
ағаштамырларын қармен толтыру.	учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу.	Еңбекке деген ояту.	ағаштардың тамырларын қармен көмектесу.	Сыпырушыға	Сыпырушыға
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	Қимыл-қозғалыс	жабу.	Қимыл-қозғалыс	Қимыл-қозғалыс
Тіршілігі елдеріне көмектесуге	құрастыруға үйрету; ойындары.	(дене достық қарым-шынықтыру)	Мақсат-міндеттер.	ойындары:	ойындары:
ұмтылуға тәрбиелеу.	қатынасты дамыту.	"Нысан ағатигіз".	Бірлесіп жұмыс	"Жалаушаға дейін	"Жалаушаға дейін
Қимыл-қозғалыс ойындары.	Қимыл-қозғалыс ойындары.	Мақсат-міндеттер.	дамыту.	кім бірініші жүгіреді?"	кім бірініші жүгіреді?"
(дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)	Ұшатын заттың бағытын ұстануға,	Қимыл-қозғалыс ойындары.	(дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)
"Аққала ойыны"	"Жапалақ",	қимылдарды дұрыс шынықтыру)	ойындары.	Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.
Мақсат-міндеттер.	"Соқыртеке".	есептеуге және орындауға үйрету.	"Аққала ойыны".	Доғаның астымен	Доғаның астымен
Заттарды тапсырмалармен	Мақсат-міндеттер.	Орындалуға үйрету.	жорғалап жүру	дағдыларын	дағдыларын
лақтырудағыларын	Педагогтің бұйрығын	Өзіндік ережелерін	Заттарды тапсырмалармен	машықтандыру.	машықтандыру.
бекіту.	мұқияттың дауға	әрекеттері, далаға дағдыларын бекіту.	Өзіндік ережелерін	әрекеттері, далаға	әрекеттері, далаға
Өзіндік ережелерін үйрету,	зейінді әрекеттері, далаға дамыту,	алыпшығатын материалдармен	Өзіндік ережелерін әрекеттері, далаға	алыпшығатын материалдармен	алыпшығатын материалдармен
алыпшығатын материалдармен	тапсырманың дұрыстығын	ойындар: қарлы кесектерді	алыпшығатын материалдармен	ойындар: қозғалыстарды	ойындар: қозғалыстарды
ойындар: қозғалыстарды	бақылау; кеңістікті бағдарлай алу	қашықтыққа және нысанға алақтыру.	ойындар: қозғалыстарды	дамыту.	дамыту.
дамыту.	қабілеттерін	Мақсат-міндеттер.	дамыту.	Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.
Мақсат-міндеттер.	жетілдіру.	Қимылдарды	Мақсат-міндеттер.	Орнынан ұзындыққа	Орнынан ұзындыққа

	міндеттер. Тепе-теңдік қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын үйлестіруді дамыту. Қарлақтыруды үйрету. әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттер. Заттылақтыру күшін дамыту.		секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабын лудағдысындамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Судеген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Суболмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		

Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суықтиюге жәнәтұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, денесымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмау ратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды мандайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Судеген—өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Суболмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербесдік әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлеріна жыратуға	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесактау қабілеттерін дамыту;	Дидактикалық ойын. "Аталғанды быстың сөз құрамындағы орнынтап". Мақсат-міндеттері. Балалардың	Вариативті-компонент Ертегілерелінде Тақырыбы: Қызықты ойындар әлемі Мақсаты: Балалардың тыныс алу мүшелерін дамыту, дыбыстарды	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды,

кітаптарқарау және жаттықтыру; мата түрлерін ұстап-сипау, көзбен қарау, салыстыру тәрбиелеу. сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. алдынан аныс Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), жығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); болады. жасанды маталар Балалар көзін жұмып, (вискоза, плащ мата) сы). педагог ойыншықтардың Белгісіз сөздердің Педагог қанша маталарды біріналып тастайды. дыбыстық құрамдары зерттеуге болатынын, Балалар көздерінашып, кестелері ұсынылады. қалыптасқан жағдайларға қандай ойыншықтың жоқ Балалар кез келген сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. суреттері және олардың заттармен қатынастарын Саны алғашында 6-дан сөздеріне құрылған басталады, содан соң 10-дыбыстық құрамының жануарлардың тіршіліктері кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары ұсынылады. Балалар кез келген екендігінайтады Ойын бірнеше рет қайталанатын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	фонематикалық кесту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың заттармен қатынастарын Саны алғашында 6-дан сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының жануарлардың тіршіліктері кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздердің заттармен қатынастарын құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	анық, дұрыс айтуға үйрету, тілін дамыту, жануарлар дыбысы туралы түсініктерін қалыптастыру, жұмсақ, дыбыссыз қимылдай білуге үйрету. Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған ортамен қатынастарын, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, естесек тау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге	көзбен қарап, санапала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындардасалынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын ығайту; кітапханашы атқаратын рөліне де екендігінанықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптар, сәрелер,

Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді білімдерін тиянақтау; игерту; жағымды қарым-қоғамдық қорындарда қатынастарға, қоғамдық әдептілік, тамақтанудағы тауарлар сатылатыны тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада "Супермаркет". жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, Балаларға кассир, гардероб қызметкері туралы қызметкері туралы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру;	Сюжетті-рөлдік ойынына алатынына иту керек. Мақсат-міндеттері. "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркеттегі түрлі туралы мәліметтер беру; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіру: кітапшасы; оқырман мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; мәні туралы суреттер күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; қардың жауғаны; жайында бейне жазба, қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; Балалар кітапханашы көжек; көпеңбек; оқу оқу; жұмысын қалай атқарып адамдардың бір-біріне (оқырманнан берілген кітап үшін қарточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.	түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу билеті бейнеленген қарточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде
Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім сыпайылық негізінде үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем қарточкалары, сөмкелер, Аспазхана жиһаздары қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейне жазбаны көрсетіп, аспазхананың адамдар "тауар" ұғымына киімдер (тұтынушылар) үшін де жататыны, киімдердің тағамдар әзірлеу қызметі Шарты. сыртқы, жай киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында	Құралдар. (үстелдермен орындықтар), аспазхана киім, аяқ киім үлгілері, көмектесуі, сүт. қызметкерлеріне (аспаз, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, даяшы, кассир, гардероб) азықтар, ойыншықтар; қызметкері киім үлгілері ойыншық смартфондар, және құралдар. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен бейне жазбаны көрсетіп, аспазхананың адамдар "тауар" ұғымына киімдер (тұтынушылар) үшін де жататыны, киімдердің тағамдар әзірлеу қызметі Шарты. және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл жұмысы ретінде кездесу реттер көрсетіліп, балалармен	төлем қарточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Педагог дайындық	зерттеу іс-әрекеті) "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар ниеттеріне байланысты (бала дәрігері, тіс дәрігері, таңдалады немесе ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде	фотосуретта мashaлайды. (оқырманнан берілген кітап үшін қарточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты (бала дәрігері, тіс дәрігері, таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз

түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі жатады.	педагогикалық жағдаяттар шешіліп	әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді,	ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада сүйемелдеп отырады,	тарапынан ойын барысын сөзбен
күйінде ұсынылу керектігі жайында айтылуы тиісті.	Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалы супермаркетте адамның еңбек қорлыққа,	бейне жазбалармен жарнамалар көрсетіп,	атқаратын рөліне де екендігін анықтау;	ойыншыларға қосымша, әрекеттері анықтайтын сұрақтар қойып жүреді,
Сатушы немесе бірнеше қолданылады.	Сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, ұсынылатын белгілі	кез келген тауарды сыйақылыққа, салауатты тағам үмкіндігі барын өмір салтын атәрбиелеу.	Кұралдар.	өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.
сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.	тағамдардың тізімдерін, жатқан орны кең және қажет заттармен құралдар; Соңында педагог мәзірді жасайды. Ол үшін тауарлар көптеген педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін да айтылуы тиісті.	Супермаркеттің алып	ақхалаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, ойыншықтар.	балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі-
Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарына ийіп, олардың жұмысын бақылайды.	журналдардан қиып алады, ойында қолданады.	Супермаркетте сатушы Балалар қуыршақтармен емес, кеңесшімен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер жағдайлар жайында өзара тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды	кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе кітаптарды тағалықта өздеріне қаралатын келісіп шешеді.	тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт
"сатады". Барлық тағамдар Ойынды	Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің әзірленген кезде балалар таңдауға көмектесетіні, медицина мамандары	еңгімелесуі керек.	Шарты.	сөйлемей; тағы бір шарт
ұйымдастырғанда киімді (тұтынушылар) өлшейтін орындықта мақтаңузалына ескеру керек. Балалар өз шақырылады.	Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді.	еңгімелесуі керек.	Педагог дайындық жұмысында балалармен	сөйлемей; тағы бір шарт
қуыршақтарына алып, белгіленген жерде киімдерін киігізіп жатады.	ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді.	еңгімелесуі керек.	жұмысында балалармен	сөйлемей; тағы бір шарт
Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	әзірлеуді көрсетеді.	Балалар ойынға қатысатын	қоятынын талқылап алуы	сөйлемей; тағы бір шарт

сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде

сатушымен сатып алушы белсенді уәзіршілер сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының бегін қорытынды жасайды.

құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас-іс-әрекеті, енбекіс-әрекеті,

көп еңбектенетінін айтуды қорытынды жасауға

танымдық іс-әрекеті,

зерттеу іс-әрекеті)

Даяшы балаларға әкеліп кейіпкерлерді санамақ керек.

береді, балалар "төлемді" арқылы таңдайды, Балалар өздеріне ұнайтын

жасайды.

Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.

Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,

балалардың әрекеттерін керектігі туралы кеңес арасында сөйлеу тізбектерін айтып жатады,

қосымша сұрақтар қояды. есепшілер есептейді.

Соңында педагог

балалармен бірге

Адамдарды дәмді

тағамдармен

тамақтандыру үшін,

аспазхана қызметкерлері ойынның соңында

Ойында "рақмет",

"өтінемін" сөздерін

қолдану, үстел басында

тыныштық сақтау,

асықпай тамақтану,

құралдарды дұрыс

пайдалану, қоғамдық

орындарда тәртіпке

бағыну.

(қарым-қатынас-іс-

әрекеті, енбекіс-әрекеті, еңбегін бағалау керек.

танымдық іс-әрекеті, (қарым-қатынас-іс-

сатып алушылар

қолдарына қажетті

құралдарды алып

(карточка, арба,

қаражат, смартфон),

ойын барысында

қолданады; кеңесшілер әдептілік ережелерінің

балаларға не таңдау сақталуын, ойыншылар

реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

Педагог диалогтарды,

қатынастарды, сөйлеу

тізбектерін реттеп

отырады, қосымша және адамның денсаулығына ауа

тиянақтау сұрақтарын райы, жыл мезгілі,

қойып жатады.

Ойынның соңында

қорытынды жасауға

болады: тауарларды

жақсы күтсе, сапасы

сақталып, жақсы

сатылады; супермаркет зерттеу іс-әрекеті)

- қоғамдық қорын

болғандықтан, әдептілік

ережелерін ұстану

керек; супермаркетте

жүрген барлық адам

бір-бірінің ақытын,

дәрігерлердің рөлдерін

бөлісіп алады, олардың

киетін киімдерін және

қолданатын құралдарды

алып, орындарына барады.

Педагог диалогтарда

қолданады; кеңесшілер әдептілік ережелерінің

балаларға не таңдау сақталуын, ойыншылар

реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

Соңында педагог

балалармен бірге

қорытынды жасай алады:

отырады, қосымша және адамның денсаулығына ауа

тиянақтау сұрақтарын райы, жыл мезгілі,

қойып жатады.

Ойынның соңында

қорытынды жасауға

болады: тауарларды

жақсы күтсе, сапасы

сақталып, жақсы

сатылады; супермаркет зерттеу іс-әрекеті)

- қоғамдық қорын

болғандықтан, әдептілік

ережелерін ұстану

керек; супермаркетте

жүрген барлық адам

бір-бірінің ақытын,

дәрігерлердің рөлдерін

бөлісіп алады, олардың

киетін киімдерін және

қолданатын құралдарды

алып, орындарына барады.

Педагог диалогтарда

қолданады; кеңесшілер әдептілік ережелерінің

балаларға не таңдау сақталуын, ойыншылар

		зерттеуіс-әрекеті)	әрекеті, еңбекіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақты ойdan" Кейіпкердің шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: дамытушы ойыны. қарапайым балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	сөздерін жалғастыр" Мақсат-міндеттері: сұрақтарға егжей-тегі- "Тиін" таныс ертегілермен тегжейлі жауап беру-Аңдып тұрған жау әңгімелердің қабілеттерін мазмұнын пысықтау; жетілдіру. балалардың (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Жылмезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері: Төлеу Шаханов жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Балалармен дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. Аңдып тұрған жау жоқ па? -Деп, қарайды ол жан-(леген, құм) құрылыс жаққа жасауға деген Шыбынжаны тәтті ой, құштарлығын Тәтті-ау, бірақ жаңа қажеттілігі. "Бақа" Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмай матаңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шығармашылық уақыты: "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері: балалардың түрлі материалдардан құрылыс (шығармашылық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтен кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес				

	әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында, аяқ-киімді, қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапқұрғату; - ғимаратқатыныштықпен, есіктітарсжаппайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу, киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп, қолдарынсабындап, судыжан-жаққатөкпей, тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап, шашынтарап, асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербес-әрекеті (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынас-әрекеті) қимылдыойындар, Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка) үстелүстіойындары, Өнербұрышындақырыбындасуретсалу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) кітаптарқараужәнеЛогикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)					
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Ата-аналарғакеңес. Ата-аналарға "Балалардысуықтантапсырмаберу. қалайқорғауға		Жобаұйымдастыру. "Баланыңқозғалыс"Үйдедемалысты "Жаңажылдық көрме".	Баланыңқозғалыс"Үйдедемалысты белсенділігін қалыптастырудағы	қалайөткізукерек?" әңгімелесу.

болады?"

Жаңажылдық
көрмегешырша
жасау.

отбасыныңрөлі"
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	05.12 – 09.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Тәуелсіз-Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерге пистолеттенсу" Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі кейінірек туралы түсінігін тазалау. Еңбек бекіту; өсімдіктерге дағдыларын дамыту, дымқыл шүберекпен көмектесу. ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз біліу. Ортақ игілік бетін шеаньқтауға үшін, ниеттеніп үйрету (топырақтың еңбектенуге түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару әрекеті техникасына еске	"Асхана бойынша" Шешіну кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардың кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, балалардың жеке киім мұқият орындауға үйрету. кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс тәртіпті сақтауға қою, тамақтанғаннан үйрету: шкафты киім үйрену. Ниетін менаяқ киімнен босату, сөрелерді бекіту; өсімдіктерге дағдыларын дамыту, дымқыл шүберекпен көмектесу. үстелді жабықтау, дәстүр және киімді тәртіпсіздікті көре орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымдату-тәтті еңбекке туге үйрету.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы бұрыналған білімдерін нақтылау, ұмтылу. Сүлгіні жеке балаларға сыртқы ұяшыққа іліп қоюды түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білімдерін нақтылау, ұмтылу. Сүлгіні жеке балаларға сыртқы ұяшыққа іліп қоюды түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.
			(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-қарым-қатынасіс-әрекеті) әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-қарым-қатынасіс-әрекеті) әрекеті)

түсіру.
(еңбекіс-әрекеті,
қарым-қатынас-
әрекеті)

Аулағақаржауды. "Бұлне?"

Мақсат-мідеттер: дидактикалық
балалардыбормен ойыны.
қылқаламарқылы Мақсат-міндеттер.
аулағақардың Логикалық
жауғанытуралы ойлауды, есте
сюжеттісалуды сақтауды,
үйрету; борменсуреттапқырлықты
бейнелерінің, ағаш дамыту. Балаларға
пенүйдің, сұлбасынтіріжәнежансыз
салып, қардың табиғатнысанын
суреттегітүрлі сипаттауғаүйрету.
жерлеріне Зейінді, есте
қылқаламның сақтауды, сөйлеуді
ұшыменнежақпалаужәнелогикалық
техникасын ойлаудыдамыту,
пысықтау. ойынға
(шығармашылық қызығушылықты
іс-әрекеті) тәрбиелеу.

Дидактикалық
ойын«Неніізі?»

Мақсат-міндеттер: Тәрбиешітірі
немесежансыз
табиғатнысанын

"Сөйлемдіаяқта" Дидактикалық

дидактикалық ойын.
Мақсат-міндеттер. «Көлеңкесінтап».материал: үй және
Құбылыстар Мақсат-міндеттері: жабайыжануарлары
арасындағы көлеңкесінтауып карталар.
себептік орналастыруға Ойынбарысы.
байланысты үйрету. Тілдерін Балаларға
түсінугеүйрету; дамыту. Аңдардың жануарлар
сөздердідұрыс атауынатап, бейнеленген
таңдауғажаттығу сипаттауғаүйрету. карточкалар
жасау. Балаларға (қарым-қатынас таратылады.
сөйлемқұрауға іс-әрекеті, Балаларқай
үйрету. Зейінді, естетанымдықіс- жануардыңартық
сақтауды, келісілгенәрекет, зерттеуіс- екенінанықтауы
сөйлеудіжәне әрекеті, еңбекіс- керек.
логикалықойлаудыәрекеті, қазақтілі)- Қой, сиыр-үй
дамыту. жануарлары. Олар
Дидактикалық адамныңжанында
ойынға тұрады. Түлкі-
қызығушылықты жабайыжануар, ол
тәрбиелеу. ормандатұрады.
Ойынбарысы. Түлкі-бұлорман

Үшіншіартық

Дидактикалық
«Көлеңкесінтап».материал: үй және
Мақсат-міндеттері: жабайыжануарлары
балалардыәраңныңбейнеленген
көлеңкесінтауып карталар.
орналастыруға Ойынбарысы.
үйрету. Тілдерін Балаларға
дамыту. Аңдардың жануарлар
атауынатап, бейнеленген
сипаттауғаүйрету. карточкалар
(қарым-қатынас таратылады.
іс-әрекеті, Балаларқай
жануардыңартық екенінанықтауы
керек.
Қой, сиыр-үй жануарлары. Олар
адамныңжанында
тұрады. Түлкі-
жабайыжануар, ол
ормандатұрады.
Түлкі-бұлорман

	байқампаздыққа, ойлап,оның ұқыптылыққаұйрету.белгілерінатай (қарым-қатынас іс-бастайды,ал әрекеті,танымдық балалар іс-әрекет,зерттеуіс -жалғастырады. әрекеті, Мысалы:Жұмыртқапанамакиді, шығармашылықіс --сопақ,ақ,үлкен, әрекеті,қазақтілі) үстіқатты,қоректік,жаңбыржауыптұр, дүкеннентабуға болады,жеуге жарамды,одан балапандаршығады. тілі) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті)	Тәрбиешісөйлемді бастайды:«Мен жылытонкидім, өйткені...», «Балаларбастарына өйткені...»,«Далада өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі)		жануары,жабайыаң жәнет.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті,қазақтілі)
ТаңертеңгіжаттығуЖалпыдамытушыжаттығу				
	1.Бастапқықалып:денетік,қолбелде 1 -оңғаадымжасап,қолдарынжанынажіберу; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққадақайталанадыжәне5ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолбелде 1 -оңғаеңкейіп,солқолынбасынақою; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5ретқайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,қолбелде			

	1 -2-отырып, қолдарыналғасозу; 3 -4-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып, қолдарынартқатүзүтіреді; 1 -аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру""бұрыш""жасау(иықтарын қушитпау); 2 -бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқықалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1-денеңі оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5рет қайталанады). 6.Бастапқықалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1-оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 -бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5рет қайталанады). 7.Бастапқықалып: дене тік, қол белде. 1 -4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп-ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. барғанда, "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға Жолыққан бар жандарға Ерте ме, ақпайылмен зейін, естесің сақтау. Ерте ме, ақпайылмен қабілетін дамыту. "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Недерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттер: білуге, зейін, есте сақтау және (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны: "Қыс" мезгілінің "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрпін қайталау ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Қ" дыбысы және "к" дыбысымен және әрпін қайталау Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен және дыбысы және әрпін қайталау әрпін қайталау, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру. [е]	Сауат ашу негіздері "Қ" дыбысы және "к" дыбысымен және әрпін қайталау Мақсат-міндеттері: [е] дыбысымен және дыбысы және әрпін қайталау әрпін қайталау, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру. [е]	Математика негіздері Жаңа жыл-кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден балаларды 1-ден 8-ге санауға дайындығын қалыптастыру. [е]	Математика негіздері Жаңа жыл-кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден балаларды 1-ден 8-ге санауға дайындығын қалыптастыру. [е]	Сауат ашу негіздері "Қ" дыбысы және "к" дыбысымен және әрпін қайталау Мақсат-міндеттері: [е] дыбысымен және дыбысы және әрпін қайталау әрпін қайталау, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру. [е]

талдаужасапбілугедыбысыменәрпін үйретудіқайталау.	оқуды, жазуды меңгерту.	дейінжылдамтура жәнекерісанауға жаттықтыру; заттаржөніндегібілімдерінмеңгерту.	сандардыңжәне олардыңқұрамы	дыбысыменәрпін оқуды, жазуды
Қазақтілі ҚазақстанныңқазбаМатематика байлықтары.	негіздері Туғанжеріміз- Қазақстан!	жиынымен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау.	пысықтау; санысегіз шыршалар кескіндерінің биіктігінкөзөлшемішыршаны жәнеқатарға тізбектеуарқылы салыстырубіліктерінбалалардықағаз жетілдіру.	Жапсыру "Үшбұрыштан жапсырамыз" Мақсат-міндеттер:
Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы	Мақсат-міндеттер: Қазақстанжәнеоныңбалаларды1-ден8-ге	Қазақтілі табиғибайлықтарыдейінжылдамтура туралыбілімдерін кеңейту; ауызсу, көмір, бидай, мұнай, жиынымен кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасынтүсіндіру;	П-Бдыбысы (артикуляциясы, тіл жәнекерісанауға жаттықтыру; заттарұстарту, сөздердегі Сөйлеудідамыту дыбыстардыңорнын"Қысқыертегі" табу) менәрпі(атау, пысықтау. жазу негіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларды [-п], [-б] білімдерінкеңейте дыбыстарыменПп, отырып, қыс Ббәріптерін таныстыру; Пп -Ббмәліметберу, ертегіүшбұрышпішіндерді әріптерінаудаақыпберуарқылышығаруғаүйрету. жазыпкөрсету; [-п], сұрақжауап	бетіндегі жаңажылдықшырша сұлбасыныңішіне біртектіетіп ұшбұрыштарды жапсыруға, шаршыныбұрып, тең ортасынанбүктеу арқылы, диагональ
онғадейінсанау жәнекерісанауға жаттықтыру; туған жердіңқұндылығы туралытүсініктерінбалалардыңән дамыту; балаларға қарапайымсөз тіркестерімен сөйлемдерді құрастыруды,	Музыка "Көктудың желбірегені" Мақсат-міндеттер: арқылытуғанжерге[-б] дегенмақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкажетекшісіменқалыптастыру,	нақты артикуляциялық қалпын	райыныңөзгеруінің түсіндіруді пысықтау.	Арқаннанекпінмен қарғу Мақсат-міндеттер: балалардыарқаннан

Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету;	бірге айналыту қабілетін жетілдіру. ажыратуды үйрету, "Келді, міне, Жаңа буындарда, сөздер де жыл!" дұрысайтуға дағдыландыру; [-п], балалардың әнге [-б] дыбыстарының қызығушылығын мен қыстуралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы аяғында тауып мәлімет беру, ертегі көрсете білуге оқып беру арқылы үйрету; [-п], [б] сұрақ жауап дыбыстары ұйымдастырып ауа-кездесетін сөзге дағдыларын дамыту, райының өзгеруінің мысал келтіріп, сол көліктердің қыстағы түсіндіруді кеңістікті қиял, естетік түсіндіру.	дыбыстарды естуді, Музыка (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету.
Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, райының өзгеруінің мысал келтіріп, сол көліктердің қыстағы түсіндіруді кеңістікті қиял, естетік түсіндіру.	Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі" Мақсат-міндеттер: білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы аяғында тауып мәлімет беру, ертегі көрсете білуге оқып беру арқылы үйрету; [-п], [б] сұрақ жауап дыбыстары ұйымдастырып ауа-кездесетін сөзге дағдыларын дамыту, райының өзгеруінің мысал келтіріп, сол көліктердің қыстағы түсіндіруді кеңістікті қиял, естетік түсіндіру.	Мақсат-міндеттер: Көркем әдебиет ықыласына ояту; әнді Тәуелсіз-елім менің көтеріңкі көңіл-күйде Қазақстан! пысықтау. Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, Қоршаған орта мен сөздердің таныстыру мағыналарын пысықтау.
негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Денешынықтыру Бір, екі.. секіреміз! Мақсат-міндеттер: балалардасап	балаларға көшені қардантазалайтын көліктерді бақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгілінен емесе ауа қалыптастыру; ойын райына байланысты тиянақты жеткізе қолданылатыны білуге баулу, туралы ұғымдар байланыстыра қалыптастыру; сөйлеуге тәрбиелеу. көліктердің

түзеуденбір
қатарменқайтатұру
дағдыларындамыту;
балалардытүзу
бағытта
(арақашықтығы6м)
секіру;асықты
дәлдеплақтыруға
үйрету.

**Қоршағанортамен
таныстыру**

Қазақстанды
мекендейтін
жануарлардың
жіктелуі
Мақсат-міндеттер:
балалардың
Қазақстанжерін
мекендейтін
жануарлардың
жіктелуітуралы
ұғымдарды
жетілдіру;жануарлар
менөсімдіктердің
құруынаәкеп
соғатынсебептерді
түсіндіру.

пайдасын,қажетін
Денешынықтыруөмірлікжағдаяттарда
Бір,екі..секіреміз! түсінугебаулу.
пысықтау
Мақсат-міндеттер:
балалардасап
түзеуденбір
қатарменқайтатұру
дағдыларындамыту;
балалардытүзу
бағытта
(арақашықтығы6м)
секіру;асықты
дәлдеплақтыруды
пысықтау.

Көркемәдебиет

Тәуелсіз-елімменің
Қазақстан!
Мақсат-міндеттер:
өлеңдідауыс
ырғағынкелтіре
отырыпоқу,
сөздердің
мағыналарын
түсіндіру.

Серуенге дайындық	Балаларды киіну, үйдің реті мен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуінен немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қареріген кезде, күрт суық түскенде және болса, жазда жауын-ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және жел, бұрқасын басқазаттарға қарап болған кезде аязды бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің күнді жауып, әрбір үстіндегі аудар жерде қарлы	Бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақал. Бұрқасын мен қарлы Ұстай қалсаң еріп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп бол жау. Қыста бұрқасын көп бол жау. шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қардың жауғаны жалғастыру. Қатты жөніндет түсінік беру. Қыс басында күннің аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап	Қарбасуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Әуре болмат еріп бекер. (қар) жылынады Бақылау: балаларға көзін бақылауды қыста күн бұлттан сәкөзі сирек қонақ қар жауатын туралы екенін атап өткен. Аспаннан жөн (бұлыңғыр, жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл).	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақсанды ғым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі) Бақылау: қыс мезгілінде күннің бақылауды бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, өту. Қыс аяғында жылытпайды). аспан көкпеңбек, өте	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар сол майтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішікең, бәрің салса толмайтұғын. (аспан) Бақылау: балалардың көк

салқындайды.	бұрқасынсоғады.	Қар,жүнкөрпе	Қыстыңортасында	әдемі,тазаболады.
Ауадағысулыбулар	Егерқарұрлеп	секілді,жерді	күнніңкөзіайқын,	Қимылдыойын:
салқындаған	кұйындатса—бұл	қымтайды.	жоғарыкөтеріледі,	«Ұйымдастырушыл
заттарменөзара	табиғатқұбылысы	Қимылдыойын:	бірақжылытпайды.	ар».(дене
жанасыпсулы	бұрқасындеп	«Қарменойнау».	Күнніңжоғарышынықтыру)	
тамшыларғаайналып	паталады.	(денешынықтыру)	тұрғанынакөңілбөлу	Бір-бірініңқолдарын
мұздыкесекболып	Қимылдыойын.	Балалардықармен	керек.	алып,шеңбер
қатырады,сөйтіп	«Әткеншек». (дене	ойнауғаұйрету.	Қимылдыойын:	бойыншақозғала
жәнеқырауболады.	шынықтыру)	Нысанағақарды	«Жоғарылақтыр». білугеұйрету;	
Табиғаттыңәртүрлі	Берілгенқарқында	атып,дәлдеп	(денешынықтыру)	спорттықойын
қысқы	қолдарынанұстап	лақтыруға	Қимылқозғалыстытүрлерін	көрсетудегі
құбылыстарынкөріп	шеңбербойынша	жаттықтыру.	Ойынойындыөзбетінше	қозғалыстүрінбілу
бақылау,қысқажүребілу	інбекіту	ережесінорындауға	ұйымдастыруға	жәнеоныатау.
қардыңсұлулығына	(жылдам,баяу,басқадағдыландыру.		бейімдеу,топқа	Ойынғақатысуға
таңдануғабалаларды	бағыттажәнет.б.).	Еңбек: күректі	бөліну,ойынтәртібінынталы	болуға
үйрету.	Жинақылықпен	қолданудыүйрету,	сақтау.	Балалардыңтәрбиелеу.
Қимылдыойындар:	ұқыптлыққа	ауланықардан	бір-біріменараласа	Еңбек: ағаштардың
«Біріншібол». (дене	тәрбиелеу.	тазарту.	Қоғамдық	білуінжетілдіру.
шынықтыру)	Еңбек: балаларды	жұмысуақытында	Еңбек: құстарды	жабу.
Белгібойыншаіс-	бала-бақша	бір-бірінекедергі	тамақтандыру.	Өсімдіктерге
әрекетжасайбілуіна	уласындағы	келтірмеу.	Қыстапқалған	құрметпенқарауға
бекіту(шананы	жолдардысыпыруға	Қиыншылықтарды	құстарды	жәненақты
айналужәнеөз	жәнетазалауға	жеңебілу.	қоректендіруге	қызығушылыққа
орнынатұру),	үйрету.	Өзбетімен	көңілінбөлу.	тәрбиелеу,еңбектің
қосымша	Еңбексүйгіштікке	ойындар: тыныш	Құстарды	мәнінтүсіндіру
жаттығуларды	тәрбиелеу.	қуаныштыжағдайды	тамақтандыруға	(тұқымныңүсіп
орындау(шанаға	Өзбетімен	қолдауғажәне	арналғанжәшіктер	кетпеуін).
отыру,5ретотырып-	ойындар: Ойын	ұйымдастыруға	әзірлеу,олардыағаш	Өзбетімен

тұру және т.б) жылдам және еппен бірімен ақылдасып іс-әрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттерімен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. Өзбетімен ойындар: балаларға ойындақырыбымен мазмұнын түрлендіру; өзі пікірін айтудағыдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтармен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын	тақырыбын бір- таңдап алуға, ойыншықтармен көтермелеу. н бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.	талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын	басына ата- аналармен бірге ілу. жағдайы несепке ала, Өзбетімен ойындар: бір- бірімен тілабысып, тату ойнауға тәрбиелеу.	ойындар: табиғат іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды тәртіпті қалыптастыру.

	жетілдіру.				
Серуенненоралу	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп,қолдарынсабындап,судыжан-жаққатөкпей,тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас	Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру:тәтті,тұзды;тағамдардыңаттарынбекіту. Көркемсөз Ірімшіктікеміріп, Тышқанотыркеріліп. Мысықсүттіішіп-ап, Бетжұмайдыерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазіржасапберемін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдамөсіпкетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.				
Бірге-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларыңқатайту(контрастты). Аяқмассажы. Мақсат-міндеттер:төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатындығынұйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтыуқалаудыұйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхрондытүрдеорындау.Гимнастикалықжаттығуларғасайөлеңдержаттау.				

	(денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп-ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеімін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстармен қарым-қатынасын таныту, қызығушылықтарын пайдалану; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесі сипатын және дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттер. Заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиісінше таңдау; ойыншылықтарын шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы	Дидактикалық ойын. "Сыңарын тап". Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын	Вариативті-компонент Ертегілер елінде Тақырыбы: Түлкі, Әтеш және Қоян (ертегісін сахналау) Мақсаты: Театрланған қойлым арқылы балалардың тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы:	«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тұрақсыз қайталау керек. (қарым-қатынас)

тәрбиелеу.	тиіс.	бірнешеретқайталанады-Балалар,сендермен	әркесті,танымдықіс-
Құралдар.	-Лас -(Таза).	жәнегеометриялықойынойнайтынболамыз.	әркет,зерттеуіс-
Сыртқысипатында,	-Қараңғы-(Жарық).	пішіндердітүр-түстерінМынажердежыл	әркеті,қазақтілі)
құрылымында	-Түн-(Күндіз).	айтыпберугетііс.	мезгілдерініңбелгілерін
сәйкессіздіктерібар	-Ылғалды-(Құрғақ).	(қарым-қатынасіс-	білдіретінсуреттертүр.
объектілермен	-Жаңбыр-(Қар).	әркеті,танымдықіс-	Олардыңарасынанқыс
құбылыстарсалынған	-Аспан-(Жер).	әркет,зерттеуіс-	мезгілініңбелгісін
суреттер.	-Таң-(Кеш).	әркеті,енбекіс-әркеті)	ажыратыпалуымыз
Балалардыңжауаптары	-Су-(Мұз).		керек.Ал,ендеше,
мынадайболуымүмкін:-Су-(Бу).		Еркінойын:	балалар,суреттерді
"Қасқырдыңжүніжасыл-Жаз-(Қыс).		"Айдапсал".	тезірекажыратыпалайық.
емес,сұрболады",	(қарым-қатынасіс-	Мақсат-міндеттер.	Балаларсуреттердітілтанымдықәркетін
"Қоянныңқұлағы	әркеті)	Балалардыңзейінін,	жылдамқойыпшығады.
тышқанныңқұлағындай		коммуникативтік	(қарым-қатынасіс-
кішкентайемес,ұзын	Еркінойын:"Соқыр	қабілеттерінжетілдіру;	әркеті,танымдықіс-
болады", "Күндізаспанда теке"		ұйымшылдыққа	әркет,зерттеуіс-
жұлдыздаркөрінбейді",	Мақсат-міндеттер:	тәрбиелеу.	әркеті,енбекіс-әркеті)
"Бұлақтөменненжоғарыжылдамдықты,	ептілікті,	Ойнаушыларекітопқа	Ойынатрибуттары:
қарайемес,жоғарыдан	зейінді,естесактауды	теңбөлінедіде,бірінші	суреттер,ойыншықтар.
төменасады", "Бәйшешекдамыту.		топүйдіңсыртына	Сюжетті-рөлдікойын.
күздеемес,көктемде	Ойынбарысы:	шығып,екіншітопүйде	Ойынныңбарысы:
шығады", "Аққала	Ортамызданбіреуімізді	қалады.Ойынды	"Отбасы".
көктемдеауладатұра	сайлаймыз,	басқарушысыртта	балаларәртүрлізаттарды
алмайды,еріпкетеді",	Орамалменкөзін	тұрғандардыңесімдерінұғымдардыңнығайту;	салыстырады,суретін
"Итағаштағыұядаемес,байлаймыз.		үйдеотырғандарғаотбасымүшелерінің	салады,айырмашылығын
аулада,ағашүйшікте	Қалғанымызонайтүртіпқойып,өзібелгілеп	әрқайсыныңрөлітуралы	белгілерібойынша
тұрады", "Жаздаөзенмұзқашамыз,		ойларынпысықтау;	айтады.
болаалмайды,себебікүнТымқырағы,сақболамызсырттағыойыншылардыүлкенгеқұрмет,		бір-бірлепшақыра	Жуан-жіңішке
ыстық", "Түлкінің	асабіз.	бастайды.	Кең -тар
құйрығықоянныңқысқа	Ұмтыладыолоңмен	Ойынныңшарты	Биік-аласа
құйрығысияқтыемес,солына,		бойынша,сырттанкірген	Үлкен -кішкентай
қалың,сарғышболады",	Тырысамызтүспеуге	ойыншыотырғандардың	Ұзын -қысқа
т.б..оныңқолына.		Отбасымүшелеріне	Ұғымдарынүйрету.
			(қарым-қатынасіс-
			әркеті,танымдықіс-
			әркет,зерттеуіс-

(қарым-қатынас- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Кімұсталса, соныңкөзі байланар, Олұстайтынбейғамбала қайдабар?-деп, ойынғаойыншынытапқандар қатысушыбалаларсоныңқасынабарып	ішіненөзесіміберілгенқажетзаттар: көзілдірік, әрекеті, қазақтілі) ойыншынытабуыкерек. ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншықсаймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелекпенсүлгі, ойыншықтар, ойыншық
Сюжетті-рөлдік	ойын	
"Ойыншықтар"	бытырапқашады. Ал, көзіотырады, айып байланғанбалаоларды	тұрмыстықтехникағаы
дүкені".	ұстапалуғатырысады.	тартпайды. Айып
Мақсат-міндеттері.	Қашыпжүргенбалалар	тартушыларкөпшіліктіңбасқазаттарменкиім
Балалардың	арасындаалақандарын	ұйғаруыменөлеңайтады, үлгілері.
"Ойыншықтар" дүкені	соғып, дыбысберіп	бибилейді, т.б. өнер
жөніндегіұғымдарын	қояды. Ойындаұсталғанекітопорындарын	көрсетеді. Келесіжолы
тиянақтау; сатушымен	бала -ойындыоданәрі	ауыстырады.
сатыпалушы	жүргізеді.	(қарым-қатынас- әрекеті, танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті,
рөлдеріндегіәрекеттерді (денешынықтыру,		әрекеті, танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті,
игерту; жағымдықарым-қарым-қатынас- қатынастарғатәрбиелеу. әрекеті)		денешынықтыру)
Құралдар.		Педагогалдымен
Сөрелер, ойыншықтар,		балаларменбірге күн
ойыншықсмартфондар,		тәртібіндегіқандай
төлемкарточкалары,		оқиғаныойнауқажет
сөмкелер, қаражат		екендігінанықтапалады.
қағаздары.		Педагогдиалогтарда
Шарты.		әдептілікережелерінің
Сатушыөзқалауы		сақталуын, ойыншылар
бойыншатағайындалады,		арасындасөйлеу
сатыпалушылар		тізбектерінреттейді,
қолдарынақажетті		тиянақтаусұрақтарын
құралдардыалып		қояды.
(карточка, қаражат,		(қарым-қатынас- әрекеті, танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
смартфон)		
ойыншықтардыңбірін		
таңдап, өзқалауларын		

айтыпжатады. Сатушы ойыншықтардысөрелерге орналастырып,бағаларын анықтайды,сатып алушыларғатауардың ұтымдыжақтарынайтып, оны"сатады". Педагогдиалогтарда әдептілікерезжелерінің сақталуын,ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды.
(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)

Балаларменжеке жұмыс

**Қызықты
логикалықесептердидактикалық шығару.**

Мақсат-міндеттер: балалардыңойлау жаттығуларына машықтандыру.
(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)

"Қоянғакөмектес""Кейіпкердің сөздерін жалғастыр"

Мақсат-міндеттері:дамытушыойыны.балалардың заттардысанауға жәнеолардыңекі тобынсалыстырып,әңгімелердің өлшеміне,пішінінемазмұнынпысықтау;жетілдіру. жәнетүстерінеқарайбалалардыңҚұралдары:түрлі ажыратуға кейіпкердейдің сөздерінжатқабілугекөрнекісуреттері, дағдыландыру. дегенқұштарлығындыбыстықталдауға
(танымдықіс-

СөздергедыбыстықЕртегілердіойдан талдаужаттығуы.шығаружаттығуы.
Мақсат-міндеттері:Мақсат-міндеттері:

балалардыңұнаған балалардыңойлау жаттығуларына машықтандыру. ойлаудыдамыту. қабілеттерін ойданшығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлаудыдамыту.
(қарым-қатынасіс-

	әрекеті)	арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас- әрекеті)	фишкалар. (қарым-қатынас- әрекеті, қазақтілі)	әрекеті, қазақтілі)
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кезкелген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию.			
	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру.	(қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)		
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	(қарым-қатынас-әрекеті)		
	қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық.	(музыка)		
	үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында қыстақырыбын да сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-бейнелеу әрекеті, әрекеті)		
	кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау.	(танымдықіс-әрекет, тағы басқа әрекеттер) зерттеушілікіс-әрекет)		
	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.	(зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Біз біраптадан ең істедік" тақырыбында жастағы балаға ғы көрме қандай ойыншықтар тақырыбында кеңес салтанатты іс-шараға пайдалы».	Кеңес беру. «5 біл керек?» Қазақстан» беру.	«Балаңыз туралы не «Тәуелсіз біл керек?» Қазақстан» беру.	Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.
			байланысты тақпақ беру, ата-аналармен	

				салтанаттыіс-шараға байланысты әңгімелесу.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	12.12 – 16.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Тәелсіз Қазақстан» тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланыстытақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, арналған үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жабдықтармен дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін бөлмедегі жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық ұжымды тәрбиелеу, орындықтарды таза жинастыру әдетін тәртіпте ұстау: жуу, ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; құру, алдағы қызмет орындарына қоюды үшін қажетті үйрету. Еңбек материалдарды дағдыларын дамыту, таңдау қабілетін жұмыс кезінде жетілдіру. мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке алдында балаларға деген саналы жұмыс алжапқышын кейін ойыншықтарды ойыншықтарды қалыптастыру. Жұмыс жоспарын Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар кептіру, сұрту және орнына қою.	
	Магниттік мозаика. "Домино".		Лото.	"Зоологиялық	

	"Кірпі." Мақсат-міндеттер. Мозаика-бұл әртүрлі пішіндермен жағдайды талдау түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-қолдың ұсақ бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, операцияларын 220 элемент бар. (танымдық іс- әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Зейінділікті, логикалық ойлауды, қабілетін, тапқырлықты, моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, көрсетуге және оны реакция пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқаумен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді дамытады, қолдың қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады	"Өсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарларымен өсімдіктер әлемі мен ерекшеліктерін таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	лото». Мақсат-міндеттер. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	

		және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	әрекеті)		
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу				
	1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2-отырып, қолдарына лғасозу; 3 - 4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына рт қатүзү тіреді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1 - денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1 - оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1 - 4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс				

	жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Асатасыақнанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Туғанел, Отан туралы мақал-мәтел Президенті» жаттау. тақырыбында (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім-тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

Білім беру ұйымының кестесі"[к]дыбысы және Қк"[е]дыбысы және Ее"Жаңа жыл қарсаңында" бойынша әрпін қайталау, әріп әрпі, әріп таңбасын пысықтау ұйымдастырылған таңбасын жазу". іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Қазақ тілі Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. Денешынықтыру Арқаннан тез қарғу Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның негізгі байлықтары Құрастыру "Қоянға көмектесеміз"	Сауат ашу негіздері Математика Жаңа жыл қарсаңында. Музыка "Жаңа жыл келді" Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" Денешынықтыру Орнынан қосаяқтап қарғып, секіру.	Математика негіздері Қазақ тілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру Бағытты өзгертіп жүру Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны менің отаным-жылы?» (мазмұны бойынша Қазақстан. әңгімелеу)" Сауат ашу негіздері "[е] дыбысы және Ее әрпін" Қ. Толыбаев қайталау, әріп таңбасын жазу."	Математика негіздері Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Сөйлеуді дамыту Қазақстан жалауы" пысықтау Музыка "Аязата" Қоршаған ортамен таныстыру Еліміздің рәміздері Көркем әдебиет Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау.	
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Торғаймен	Жыраларды	Қылқан	Сұр және қара	

көкшімшықты салыстырмалы бақылау.(қарым-танымдықіс-қатынасіс-әрекеті,әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті,ағаштарды	жапырақты бақылау.(қарым-әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	қарғаныбақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер. Торғаймен көкшімшықты салыстыру,олардыңтәрбиелеу. құрылысының ерекшеліктері,өміркесу. салтыментаныстыру.-НегебізтопырақтыҚызмет:ағаштың	Ландшафттуралы білімдерінбекіту; табиғаттысүюге жәнеқұрметтеуге Зерттеу:күрекпен	Мақсат-міндеттер. Ағаштартуралы білімдерінбекіту; қорытындыжасау қабілетіндамыту.	Сұржәнекара қарғаларды салыстырудыүйрету; айрықшабелгілерді дауысы,әдеттері).
Ересекадамдарменкесеалмаймыз? біргеорындалатын(Топырақаяздан қарапайыменбек тапсырмалары:жасЕресекадамдарменкесілген ағаштардыңбіргеорындалатынтақтайшасынберіп,Мақсат-міндеттер. тамырларынқарменқарапайыменбек нығайту. тапсырмалары:кішіекенінжүзіктердегенұмтылысты	Ересекадамдарменкесеалмаймыз? біргеорындалатын(Топырақаяздан қарапайыменбек тапсырмалары:жасЕресекадамдарменкесілген ағаштардыңбіргеорындалатынтақтайшасынберіп,Мақсат-міндеттер. тамырларынқарменқарапайыменбек нығайту. тапсырмалары:кішіекенінжүзіктердегенұмтылысты	қаншажастаекенінқарапайыменбек анықтау(балаларғатапсырмалары: ағашдіңініңжіңішкеауладанқарды тазарту. беріп,Мақсат-міндеттер. ағаштыңқаншажастаТоптажұмысістеуге	Ересекадамдармен біргеорындалатын
Мақсат-міндеттер. Қоршағанортаны қорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Құстартәрбиелеу. менкөкек".(дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер. сыпыружолдары. Мақсат-міндеттер. Жұмысістеугедегенбіргеорындалатынекі,үш..Қаш!" қарапайыменбек тапсырмалары: ағаштарғақаркүреу.Жүгіру Мақсат-міндеттер.жылдамдығын,	арқылысанауды сұрайды). Ересекадамдарменойындары:"Бір, тапсырмалары: ағаштарғақаркүреу.Жүгіру Мақсат-міндеттер.жылдамдығын,	Қимыл-қозғалыс ойындары:"Бір, тапсырмалары: ағаштарғақаркүреу.Жүгіру Мақсат-міндеттер.жылдамдығын,

	Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндікеркінойын етуге үйрету. әрекеттері, далаға Өзіндікеркінойын Өзіндікеркінойын тебудағдыларын алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындыққа Мақсат-міндеттер. секіру жаттығуларын Балабақша ауласында қорларын орындау, дағдыларын кеңістікті бағдарлай қалыптастыру; жетілдіру. алу іскерліктерін бекіту.	"Үйшіксіз қоян". Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет	Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған әрекеттері, далаға өлкеден өседі?" алыпшығатын (денешынықтыру) материалдармен Мақсат-міндеттер. ойындар: шаңғы алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттер. Ағаштардың аттарын естесактау; сөздік табиғатты құрметтеуге баулу.	ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндікеркінойын алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділікті дамыту.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабылудағы сындамыту. Айнаны аңалдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамаққа былдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз				

	Тамақтануәдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз. Асатасыақнанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтануүстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқыменқасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Шаңғыжаттығуы;(екіаяқтытізегебүгіп,кезекпенсозып-жинау,табандытөсекүстінеүйкеу). Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларынбекіту. Үстелдіжабдықтау,тамаққабылдаужәнегигиеналық процедуралары. Көркемсөз Тамақтануәдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз.

Асатасыақнанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтануүстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқыменқасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және дамыту тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" (Сынесі марқылы Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте сипаттама дұрыс немесе шапшаңдығын, зейінін бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, анықтатқызу, дұрыс көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, қабілеттерін дамыту; содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші мынадай болуы мүмкін: пішіндерден құрылған суретте біріншіге "Алматекшелі емес, суреттерге кезегімен	Дидактикалық ойын. "Дұрыспа? Бұрыспа?" (Сынесі марқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін геометриялық пішіндермен сипаттауды тыңдатып, бұрыс болғанын дұрыс қылу, анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау дүниетанымын кенейту. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша?" (Геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой қабілеттерін, ой қабілеттерін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты.	Вариативті-компонент Ертегілерелінде Тақырыбы: «Аққу-Қаздар» ертегісін сахналау. Мақсаты: Балалар тілін дамыту, дақоркем сөзді қолдану, сахналауға үйрету. Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір

қарағанда, не өзгергенін шар", "қарыстық емес, айтады, айырмашылықтарын табады.	суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың дңгегі өскенде	қарап, қандай жәнесаны көрсетеді. Балаларға қанша геометриялық ойыншартын нақтылы пішіндерден құрылғанын орындап, оны бұзуға айту керек.	болмайтынын түсіндіреді.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ж ің ішке емес, жуан болады", т.б..	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өз ойылаған
Педагог тапсырмаларды	жануарларға немесе	заттың атауын сыбырлап	айтады. Оны естіген бала
Сюжетті-рөлдік ойын.	құбылыстарға ғана	Сюжетті-рөлдік ойын.	келесі балағасыбырлап
"Отбасы".	байланысты бере алады.	"Үй құрылысы".	айтады, сөйтіп ойын
Мақсат-міндеттер.	Бұлойданның нұсқалары	Мақсат-міндеттер.	жалғаса береді. Соңғы
Балалардың отбасы	көп.	Балалардың үй	отырған бала естіген
мүшелері жөнінде	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	құрылысына қатысатын сөзді дауысын шығарып	жариялайды.
ұғымдардың неғайту;	отбасы мүшелерінің	мамандар жөнінде	Егер баланың айтылған
әрқайсының рөлі туралы	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	білімдерін кеңейту,	сөзі жүргізуші ойлаған
ойларын пысықтау;	ойларын пысықтау;	қарым-қатынастарға,	сөз болып шықса,
үлкенге құрмет,	Сюжеттік-рөлдік ойын.	жауапкершілікке,	телефонсын бай істеді
жақынына деген	"Табиғи қорық".	еңбек қорлыққа	деп саналады.
сүйіспеншілік сезімдеріне	Мақсат-міндеттер.	тәрбиелеу.	Егер соңғы сөз бастапқы
тәрбиелеу.	Балаларға табиғи қорық.	Құралдар.	сөз болмай қалса, балалар
Құралдар.	"Қызыл кітап" туралы	Құрылыс материалдары, тергеуді жүргізіп, бұл	сөздің қандай тізбекте
Отбасы мүшелеріне	түсініктер беру; қорықта қағаз беттері, қара	қарындаштар, сызбалар, ауысып кеткенін	ойыншық жүканықтайды.
қажет заттар: көзілдірік, қызмет атқаратын	орманшы, аңшы, ағаш	машиналары, құрылысқа	Бірайналы мөткеннен
ыдыс-аяқ, алжапқыш,	кесуші, ветеринар	қажет ойыншық құралдар кейін, бірінші бала соңғы	(балға, бұрағыш, тістеуік, орыңға ауысады, сөйтіп
ойыншық саймандар,	кітап, газета, сыпырғыш, дәрігері жөніндегі	тағы басқалар).	бірінші еститін балалар
шелек пен сүлгі, ұғымдарын неғайту;	ойыншықтар, ойыншық орман мамандарының	Шарты.	үнемі жаңадан болып
ойыншықтар, ойыншық орман мамандарының	тұрмыстық техникаға ғойманды, жан-	Педagog балалармен	отырады.
басқа заттар мен киім	жануарлардың қорғаудағы	құрылысқа қатысатын	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
үлгілері.	атқаратын рөліне	алаңғімелеседі. Балалар	сәулетші, инженер-
Шарты.	екендігін анықтау;	сәулетші, инженер-	құрылысшы, кірпіш
Балалар отбасы	еңбек қорлыққа, жан-		
мүшелерінің рөлдерін	жануарларға деген		
бөліседі, өздеріне қажет аяушылыққа,			

киім және құралдарды алып, орындарына барады.	қамқорлық тәрбиелеу. қалаушы, жүргізуші, жүк	Сюжетті-рөлдік ойын.
Педагогалдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтапалады.	Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; құралдарды алып, орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді карап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, Педагог диалогтарда ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықтан еістейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы санын көбейіп кеткен жыртқыштарды атыпалады), қандай құралдарды қолданатыны бойынша істеуінің туралы талқылап алу арқасында жетуге	тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне көліктерде қызмет ететін қажет киім және орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге Шарты. қорытынды жасайды; үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		"Автобус". Максат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір бөліне бастайды; өздеріне көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобустың салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі

керек.	болады; үй құрылысында жүріп жатады, суреттер	
Балалар табиғи қорықта қауіпсіздік ережелерін	көрсетіліп,	
жұмыс істейтін	педагогикалық	
мамандардың өздері	жағдаяттар шешіледі,	
таңдайды немесе	бейнежазбалар	
санамақты қолданады.	талқыланады.	
Кейіпкерлер өздеріне	Балалар жүргізушімен	
қажеткі мүлгілерін	бақылаушыны санамақ	
және құралдарды алып,	арқылы таңдайды.	
орындарына барады.	Педагог (бақылаушы)	
Қалған балалар	балаларды автобус	
қолдарына аңдармен	салонына шақырады;	
құстардың	жолаушылар (бұндай	
ойыншықтарыналып,	атауды қолдану туралы	
белгілі орындарға	келісіп алады) салонға	
қондырып, қимылға	өтеді, билеттерін	
келтіреді.	көрсетеді немесе	
Соңында педагог	ойыншық смартфон	
балалармен бірге	арқылы төлемдерді	
қорытынды жасай алады:	жасауды көрсетеді.	
адам жабайы табиғаттағы	Жүргізуші, "есік	
тіршіліктің	жабылды" сияқты	
заңдылықтарын бұзбау	сөздерді естігеннен кейін	
керек, оны қадағалап,	автобусты жүргізу	
көмегін беріп, қорғануда	әрекетін көрсетеді (рульді	
керек.	бұрайды).	
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог аялдамаларды	
	жариялап жатады. Егер	
	мүмкіндік болса,	
	дыбыстық	
	хабарламалардың өз	
	дауысымен жазып алып,	
	қолдануға болады.	
	Салоннан шыққан және	
	ішіне кірген балалар	
	жолаушы рөлдерін	
	атқарады. Бұнда егде	

				жастағыадамдарға орындарынберутуралы үлгілердікөрсетуге болады. Педагогойынбарысын өзіреттепжатады, балалардынәрекеттерін белсендіетуүшін қосымшасұрақтарқояды. Ойынныңсоңында педагогбалаларменбірге қорытындыжасайды. Автобускаотырып,жол жүрукезіндекөптеген жалпыережелерболады, оныңорындалу шарттарындағалау керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
Балаларменжеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.шығару. Балатіліндамыту. Артикуляциялық жаттығуларайтқызу.мазмұндысурет Аюдыңтапсырмасықұрастырудыүйрету, машықтандыру. артикуляциялық жаттығужасау. 1)Ян-ян-секендегенаққоян, әртүрлімазмұнды Ю-ю-ю-суреттерқұрастыруға	«Суреттер құрастыру». Балаларғаұсақ суреттерденбір әңгімеқұрастыра білу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту,әрекеті)	Қызықты логикалықесептер Мақсат-міндеттер: балалардыңойлау жаттығуларына (танымдық-іс-әрекет, зерттеу-іс-әрекеті)	Балатіліндамыту. Тақпақтаржаттау. ТөлеуШаханов тақпақтары. "Түлкі". Жеміздепжүгіріп, Аңшыдантиғылып. Қақпанғажуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпіттітолтырып	

	қорбаңдағанаю. Кі-кі-кі—бұл айлакертүлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл көкжалқасқыр. 2)Ыр-ыр-ыр- ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра-бал жинайдыара, Мір-мір-мір-қап- қаракөмір. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)		уысқа, Секірдіңбұрыштан бұрышқа. Жолдасыңтаңырқап қарайды, Қызғаншақболуың дұрыспа? (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	
Серуенгедайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкіімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Балалардыңдербес әрекеті	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау.(қарым-қатынас-іс-әрекеті) кимылдыойындар,Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.(музыка) үстелүстіойындары,Өнербұрышында"ТәуелсізҚазақстан"тақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс- бейнелеуәрекеті, әрекет,бейнелеуіс-әрекеті) кітаптарқараужәнеЛогикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, тағыбасқаәрекеттер)зерттеушілікіс-әрекет) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас-іс- әрекеті)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама тақырыбындағы	"Тәуелсіз Қазақстан" «Отбасындағы адамгершілік-салтанатты іс-шараға патриоттық тәрбие». серуенді қалай байланыстытақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	Жадынама. "Балаңызбен қысқы көңілді және пайдалы етуге болады".		

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	19.12 – 23.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					

	"Шатаспай естесакта" «Дөңгелек, үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтешт.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз	үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. жақтығырынан Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Пазл" Мақсат-міндеттері. пішіндерден Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешуге дағдысын қалыптастырады; табандылықпен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	"Геометриялық Мақсат-міндеттері. пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. белгілерін анықрап білуге Балалардың қиялын, үйрету. Балаларды шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	заттарыныңішінен байланыстыратын суреттіалып,есінде сақтауықажет. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті)		әрекеті,еңбекіс- әрекеті)		
Таңертеңгі жаттығу	Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1 -таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4 - бастапқықалып(жаттығу4рет қайталаанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшак,таяқшатөменде. 1 -таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-қолынтүзуұстап,оңжаққайіледі;3-таяқшаныжоғарыкөтеріп,тіктеледі;4- бастапқықалып(жаттығу4ретқайталаанады). 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1 -2-отырып,таяқшаларынжоғарыкөтереді;3-4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталаанады). 4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқаұстайды. 1 -2-таяқшаныжоғарыкөтеру;3-4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталаанады). 5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшак,таяқшаларбасжағында. 1 -таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-иіліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғарыкөтеру;4- бастапқықалып(жаттығу4ретқайталаанады). 6.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде.1-таяқтыжоғарыұстап,аяқтыалшакұстап,секіру; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталаанады). 7.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау. 1 -таяқтыжоғарыұстап,аяғыноңжаккааяқтыңұшыменкою;				

	2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарындұрыс пайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нандыұсатпау,ауызды жауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшіналғысайту,тазалықпен ұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күйменэмоционалды ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықмен дайындықтыұйымдастырылғаніс- қалыптастыру,балаларғаәрекетіне бір-біріменсәлемдесугемотивациялық мүмкіндікберу,ұжымдадайындықты достыққатәрбиелеу.	Балаларға жағымдыкөңіл-күйменэмоционалды ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықмен дайындықтыұйымдастырылғаніс- қалыптастыру,	Балаларға эмоционалды менмен10-15секундбойыбалаға әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	Балаларда эмоционалды айналасынантүсі әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру;	Зейіндідамытуғаарналған жаттығу. "Үздіксізде"(іздеу) (өлшемі, пішіні,материалыжәне тағыбасқа)бірдей мейліншекөпзаттабуды ұсыну.

	Қуанамынменде Қуанасыңсенде, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Бақыттолы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге, Қолұстасыпкелдік біз, Жандостармызенді біз. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Қуанамынменде Қуанасыңсенде, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! көремін. Сыйлап,жақсы Алақанымарқылы (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап,жақсы көремін. Жылуымдыберемін. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	(қарым-қатынас- іс-әрекеті, танымдық- іс-әрекеті, зерттеу- іс-әрекеті, еңбек- іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі"[і]дыбысы және І әрпін бойынша қайталау". ұйымдастырылған іс-әрекетмен әрпін таныту; І әрпі және дыбысымен әрпін	Сауат ашу негіздері [і]дыбысы және І әрпін Мақсат-міндеттер: [і]дыбысы і әрпі бар сөздерді оқу. Қазақ тілі "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кенейту; «Алдар	Сауат ашу негіздері "[к]дыбысы және К к әрпі". таныстыру, сөздерге дыбыстықталдау жасауды үйрету. Математиканың негіздері Сыйлықтар әзірлейік. Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін	Математиканың негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап-сезу арқылы анықтауға жаттықтыру дыбыстықталдау. тартықорытындылау) Мақсат-міндеттер.	Математиканың негіздері Саны не қайлар тізбегі "[к] Мақсат-міндеттер: қайталау". балалардың жылдың некі айының не қайлар тізбегі болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері [к]дыбысы және К к әрпін Мақсат-міндеттер: [к] балалардың жылдың некі айының не қайлар тізбегі болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Аяздың қырау оюлары Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жеңіп шығару

көсеніңсиқырлышапаны» ертегісініңмазмұнымен таныстыру;жаңажылдық мерекетуралыұғымды дамыту;затесімменсын есімдібілдіретінсөздер туралытүсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік,адалдық, мейірімділіктуралы түсініктеріндамыту; балалардықазақтіліндеертегіажыратып,бидіәуенніңайыру,сөйлеукезіндегі тыңдауды,ертегінің мазмұнынескесақтауды, кейіпкерлердіңесімдерінескеқабілеттерінжетілдіру. сақтауды,сұрақтарғажауап беругедағдыландыру; достыққа,мейірімділікке, еңбекқорлыққа,ертегілерге сүйіспеншіліккетәрбиелеу.

Денешынықтыру

Биіккесекіріпшығу
Мақсат-міндеттер:балалардыңәңгіменіоқыпберу алғақарайжылжып,қос қолмендоптылақтырып, қайтақағыпалу (арақашықтығы4–5м);20см дейінгібиіктіктікесекіру; саптүзеуденұшқатармен қайтатұру;оңға,солға бұрылудағдыларын дамытудыжалғастыру.

тиянақтау;заттарды сипап-сезуарқылы анықтауғажаттықтыру. дамытужәнетәрбиелеу;пысықтау
Музыка
"Щелкунчик"балеті.
Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді көтеріңкікөңіл-күйде эмоционалдыорындай білуге,музыкадағы контрастықбөлімдерді сипатына,ырғағынасайтынысалу,сөйлеу орындайбілуарқылы,дауыстың **Сөйлеудідамыту**
"Жаңажыл-менің сүйіктімерекем!"
Мақсат-міндеттер:жаңабілімдерінбекіту,олардыүйрету. жылмерекесітуралы білімдерінартырып, "Жаңажыл-менің сүйіктімерекем"атты арқылыбалалардың ойларындамыту.

Балалардыңтілдік, дыбыстықмәдениетін дамытужәнетәрбиелеу;пысықтау дауыстыжәне артикуляциясыбойыншажылмерекесітуралы жеңілдауыссызбілімдерінартырып, дыбыстардыанықайтуға"Жаңажыл-менің дағдыландыру; сүйіктімерекем"атты дыбыстардыдұрыс әңгіменіоқыпберу айтқызыпфонематикалықарқылыбалалардың естуді,яғни,дыбыстардыойларындамытуды пысықтау.
Музыка
"Аппакәлем"
биіктігіменқаттылығы,Мақсат-міндеттер: дикцияныайыраалу балалардыаппаққыс қабілетіндамыту;сөз, әлемітуралыәннің сөйлем,буынтуралы сипатынтүсінебілуге үйрету.
жекеталдапжұмысын дәлелдепкөрсету;өткен**Қоршағанортамен** тақырыптардықайталау,**таныстыру** бекіту;балалардыңой- Көріктішырша өрісін,сөздікқорын,тілМақсат-міндеттер:қыс байлығындамыту; мезгіліндегімерекелер топпенжұмысістеуге, жайлыбілімдерін ұғымталдыққа, кеңейту;шыршатуралы әдептіліккетәрбиелеу. білімдерінтолықтыру, табиғаттаөзінұстаудың қарапайымережесін қалыптастыру.
Денешынықтыру
Биіккесекіріпшығуды пысықтау
Мақсат-міндеттер:

келген,иректелген,бұрмаланған, нүктеленгенөюэлементтерін салутехникасынигерту; жаңамонотипиятехникасынұштау.
Денешынықтыру
5метрқашықтықтандопты жергесоғу
Мақсат-міндеттер:балаларды5 метрқашықтыққаалғажылжи отырып,оңжәнесолқолмен кезек-кезекдоптыжергесоғуға үйрету.
Көркемәдебиет
"Кел,жаттайық.А.Асылбеков «Жаңажыл»"пысықтау
Мақсат-міндеттер:балаларға қысmezгілініңерекшелігін түсіндіріп,қысқыойынтүрлерін, қандайқысмерекеліболатынын үйретудіпысықтау.

	Қоршаған ортамен таныстыру Шыршанежежасыл? Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқұшымен жүру; оң және сола аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденгетігізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.		балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу дағдыларында мытуды жалғастыруды пысықтау. Көркем әдебиет Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңажыл» Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.		
Серуенге дайындық Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен	Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат	Ауарайын (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық

туралыбілімдерінбекіту, туралыбілімдерін жолережелерінбілу; технологияғажәне ересектердіңжұмысынақұбылыстарына қызығушылықты қалыптастыру.	кеңейтужәне тереңдету; табиғат қызығушылығын қалыптастыру.	Маусымдыққұбылысанықтау. -көктайғақтуралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылаудағыларын дамыту.	жасауғақұштарлығын қалыптастыру(құстытану, біргеорындалатыныңденесініңбөліктерін қарапайыменбек атау).
Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:
құмсалғыштағықұмдытөбешіктерді қазыпалу.	құрастыру.	жолдағықарды тазарту.	асханасыныңқұрылысы.
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.
Тапсырмалардыорындау	Бір-бірінедеген кезіндежұмысқадегендостыққатынасты оңкөзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Бірлесіп, татужұмыс достыққарым-істеуге, жолдасына достыққарым-істеуге, жолдасына достыққарым-істеуге.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түстікөліктер". (денесал" (дене шынықтыру) шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштыңсуретін"	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Итпен торғайлар". (дене шынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Белгі	Мақсат-міндеттері. секіруді, ойнауды дамыту.	Мақсат-міндеттері. Өзіндікеркінойын Ережелердікатаңәрекеттері, сақтайотырып, оңайқозғалыстарды	Мақсат-міндеттері. Әртүрлібағыттажүгіруді, кеңістіктішарлауды үйретудіжалғастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамжүгіру қабілетінбекіту; лақтырудыңептілігімен күшіндамыту.
бойыншаәрекететуді үйрету.	Заттардылақтыруғаүйрету.	Өзіндікеркінойын	
Өзіндікеркінойын әрекеттері, далағаалыпмөлшерлеуді дамыту; қозғалыстарды шығатынәртүрліағаштардыңдамыту.	жаттығулар; көзбенәрекеттері, мөлшерлеуді дамыту; қозғалыстарды шығатынәртүрліағаштардыңдамыту.		

	материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Өзіндік еркін ойын Мақсат-міндеттері. 20 см әрекеттері, далаға биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. қарға бейнелеу қабілетін бекіту. алыпшығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.				
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасық және шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспей; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшіналғы сайту, тазалықпен ұқыптылыққа жеттілігі.) Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де,				

	Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. "Сылдыр,сылдыр,сылдырсу"ойынжаттығулары. (денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарындұрыс пайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нандыұсатпау,ауызды жауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшіналғысайту,тазалықпен ұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, естес ақтау, зейін, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгіл де болады?" Максат-міндеттері. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, білімдерін пысықтау; естес ақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген қабілеттерін дамыту; жыл мезгілінен тән құбылысты жағымда қарым-сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптары тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың себебін болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші, маманы, тігінші, тоқымашы, мен көгіністер" дүкені үтіктеуші сияқты	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың жемістермен көгіністер жайындағы жемістермен көгіністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, айтуға ынталандыру; елестету, зейін елестету. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға адам, ауа райы, тәулік, қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістермен көгіністер" дүкені. Максат-міндеттері. Балалардың "Жемістер маманы, тігінші, тоқымашы, мен көгіністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, жанбырлы болса да, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылын ұрып отырды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Вариатив-компонент Ертегі елінде Тақырыбы: «Не дәмді?» ертегісі Мақсаты: Балалар тілін дамыту, дәмді сөзді қолдану, диалогпен сөйлесу білімдерін жетілдіру. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Максат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немес сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілермен құбылыстар салынған суреттер.	Дидактикалық ойын. "Адам қан сандар". Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге

мамандықтардың киім тігу тиянақтау; сатушымен шеберханасында қандай орын сатып алушы алатыны туралы түсініктерін рөлдеріндегі әрекеттерді	Сәуле	Сюжетті-рөлдік ойын. мынадай болуы мүмкін: модельдер (доптар, ойыншық	Балалардың жауаптары қажет ойыншық құралдар,
тиянақтау; ойын барысында игерту; достық қарым-рөлдерді игерту; эстетикалық қатынасқа, қоғамдық талғамды, ойлау қабілетін; тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Күралдар.	Максат-міндеттері. Балалардың сәуле салоны қызметкерлері (шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жұлдыздар көрінбейді", бірлесіп цирктің (суреті) қандай жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, сыпайылық тәрбиелеу.	"Қасқырдың жүні жасыл жануарлар, бас киімдер, емес, сұр болады", таяқшалар, спорттық киім
еңбек сүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.	Сөрелер, жемістермен көгөністердің накіпшіндері, түрлі пішінді себеттер,	Күралдар.	"Қоянның құлағы үлгілері, гимнастикалық құршық, тышқанның құлағындай костюмдер).
Күралдар.	Ілмектер, ойыншықтың машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық смартфондар, жауапкершілікке, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің Педагог дайындық сызбалары.	Шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар аулада, ағаш үйшікте өнерпаздар: сайқымазақ, қолданатын ойыншық құралдар және қатпа жасалған); перчаткалар, құйрығы сияқты емес, көрсетіп, "тауар" сөзінің халаттар, бас киімдер мен қалың, сарғыш болады", жайында жариялап, қалған т.б..	кішкентай емес, ұзын Шарты. болады", "Күндіз аспанда Педагогалдымен балалармен "Бұлақ төменнен жоғары орынекенін, бұнда қандай қарай емес, жоғарыдан өнерпаздар жұмыс істейтіні төмен ағады", "Бәйшешек туралы әңгімелеседі; әрбір күзде емес, көктемде артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.
Шарты.	Педагог балалармен бірлесіп, саяхатты ұйымдастыруы модельдері (қатпа киім тігу шеберханасы туралы мүмкін. Балалар дүкеннің қағаздан, пластиктен суреттерді қарайды, бұнда суретін, бейне жазбаны жасалған); перчаткалар, құйрығы сияқты емес, қызмет ететін мамандардың көрсетіп, "тауар" сөзінің халаттар, бас киімдер мен қалың, сарғыш болады", жайында жариялап, қалған т.б..	құралдар және қатпа жасалған); перчаткалар, құйрығы сияқты емес, көрсетіп, "тауар" сөзінің халаттар, бас киімдер мен қалың, сарғыш болады", жайында жариялап, қалған т.б..	болып бөлініп, топтасып, белгілі құйрығы қоянның қысқа жаттығулар жасайды.
еңбегі жайында әңгімелеседі; мағынасын, жемістер мен ал жапқыштар; түрлі сән журналдарын, сәнді көгөністерді сәттеу үшін журналдар; төлемді киімдерді көрсету туралы түрлі ережелерді ұстану қамтамасыз ететін бейне жазбаларды көреді, керектігі жайлы карточкалармен бәрін зерттейді.	түсіндіреді.	қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.	құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді
Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, (немесес анамақ) тоқымашы, үтіктеуші сияқты бойыншатағайындалады, Шарты. мамандарға бөлінеді, сатып алушылар Педагог ойына алдында	Сатушы өз қалауы	таңбалауыштар.	және қошемет көрсетуді
			Сюжетті-рөлдік ойын. сұрайды.
			"Ойыншықтар" Балаларға қойылым соңында дүкені". өнерпаздар көрермендерге иіліп

қолдарына қажетті жабдықтар қолдарына қажетті алып, орындарына отырады. құралдарды алып Қалған балалар тұтынушылар (карточка, қаражат, болып, сән журналынан смартфон), ойын өздеріне киім мүлгісін, барысында қолданады. тігіншімен бірге мата үлгісін Сатушы тауарларды таңдайды. сөрелерге Алғашында педагог ойын орналастырады, барысын белгілі фразалармен бағаларынанықтап, сүйемелдеп отырады, сатыпалушыларға ойыншыларға қосымша, тауардың ұтымды әрекеттері нанықтайтын жақтарынайтып, оны сұрақтар қояды, өзі сатады. журналистретінде ойынға Педагог диалогтарда қатысып жүреді. әдептілік ережелерінің Соңында педагог балалармен сақталуын, ойыншылар бірге қорытынды жасай арасында сөйлеу алады: адамның әдемі киімді тізбектерін реттейді, киім жүруі үшін көптеген тиянақтау сұрақтарын мамандар еңбек етеді, еңбекті қояды. кадрлеу керек; ал еңбекте өте Ойынның соңында төзімді және шебер болу қорытынды жасауға қажет. болады: тауарларды **(қарым-қатынас іс-әрекеті, жақсы күтсе, сақтаса, еңбекіс-әрекеті, танымдық олар бұзылмайды, сапасы Педагог мамандарға өз іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатыпалушы тұтынушылар өз сыпайы сөздерді мұқтажын дұрыс сөзбен анықтайды, сатып қолданып, әдептілік немесе журнал бетін ережелерін ұстанулары көрсету арқылы тиіс; сатушының еңбегін білдіретінін айтады. жән сатыпалушының Алғашында педагог

балалармен сұлулық Мақсат-міндеттері. салонның қызмет ететін Балалардың шаш тараз, маникюр, "Ойыншықтар" дүкені педикюр шебері, бет жөніндегі ұғымдарын әрлеуші жайында тиянақтау; сатушымен әңгімелесіп, суретімен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді қосымша сұрақтар қояды. танысады дәріханада қызмет ететін мамандар игерту; жағымды қарым-Соңында педагог балалармен жөнінде әңгімелеседі. қатынастарға тәрбиелеу. бірге қорытынды жасайды: цирк Балалар сұлулық Құралдар. қойылымының әдемі және салонның қандай маман Сөрелер, ойыншықтар, қызықты болуы, өнерпаздардың қандай құралдарды ойыншық смартфондар, шеберлігі мен тынымсыз қолданатынын төлем карточкалары, еңбегінің арқасында болады. түсіндіреді. сөмкелер, қаражат **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Балалар сұлулық қағаздары. Соңында қызмет ететін Шарты. Сатушы өз қалауы мамандарды таңдайды бойыншатағайындалады, немесе санамақты сатыпалушылар қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және қолдарына қажетті құралдарды алып, құралдарды алып орындарына барады; (карточка, қаражат, балалардың қалғаны смартфон) ойыншықтардың бірін тұтынушылар болады. ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын орындарындайындап айтып жатады. Сатушы отыру жайында, ал ойыншықтарды сөрелерге сатушымен сатыпалушы тұтынушылар өз орналастырып, бағаларын сыпайы сөздерді мұқтажын дұрыс сөзбен анықтайды, сатып қолданып, әдептілік немесе журнал бетін ережелерін ұстанулары көрсету арқылы ұтымды жақтарынайтып, тиіс; сатушының еңбегін білдіретінін айтады. оны "сатады". педагог диалогтарда жән сатыпалушының Алғашында педагог

құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқандары. Педагог ойын барысында өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. қатынастарға тәрбиелеу. бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың еңбегінің арқасында болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

		таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Балатіліндамыту. Тақпақтарайтқызу.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.

	"Шырша"(Әдібай Табылдиев) Қызық-думанкүнкелді,Қырлардыжапты Жасылшыршатүрленді.күмісқар, Аязсүйіп,терледі, Үйгекірдітөрледі. Сылдырайдымоншағы,етеді Шыршамыздыңмол шамы. Бізбенбіргежайдары Жарқырады,жайнады. Арайландышыршамыз, Айналамызбаршамыз! (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Күмісқар"(Әли Ысқабаев) ДаладажаңатынысНе бар. Бұталаржалт-жұлт Кәдімгібейне хрусталь. (қарым-қатынасіс- әрекеті)ба?Баладайыпәк	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев) Жаңажыл!Жаңа жыл! Бау-бақшаңтолған гүл, Төлдеріңсемізбе? Бауырсақ,балмұздақ, Концертке...молсың Біздіалғабарғызбақ,жүрек. Сенжаңажылсың ба? (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Қыс"(Ізтай Мәмбетов) ЖаңаайлардыңжаңаЖаңаданкөптүрлі қарыМашинабергейсің, Жайлыбірлеп таралады, Жаңғыртадыауаны. Ұйқыдағы байлауың, Киімкііпақжібек. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев)жалғастыру. Жаңаданкөптүрлі көксырлы Үйлергекіргейсің. Жаңажыл!Жаңажыл! Жаңалықіздесен! Жаңаән,жаңажыр Жазыпбербізгесен! (қарым-қатынасіс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,бас киіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкіімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуғамашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылды	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,кейіпкерлердің сөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық. (музыка)				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік кітаптар қарау іс-әрекет) және тағы басқа Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) әрекеттер)	Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: "Қысmezгiлiнде бала имунитетiн көтеру жолдары".	Кеңес: «Мектепке дейiнгiересек жастағы (5-6 жас) балалардың сөйлеу кеңес. тiлiнiң дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ерекшелiктерi»	Психолог кеңесi. Мысалы: «Көпшiлiк ата-аналармен бөлiсу. орындарында ЖРВИ кезiнде балалар өздерiн қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысын

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	26.12 – 30.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім тандау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.			
Балалардың дербес "Өсімдіктерді әрекеті (баяу құнарландыру". қимылды ойындар, Мақсат-міндеттер. үстел үсті Балаларға ойындары, бейнелеу өсімдіктердің әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Біз топ бөлмесінде" Өз төсегімізді және жатын бөлме детерезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ұқыптылыққа, басқа (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасау балаларды өз бетінше сақтау, тапсырманы бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; еңбекке ұқыпты және құрғатып сығу, қарауға тәрбиелеу; ластанған кезде оны өзіне-өзі қызмет сумен шаю. көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Оқу құралдарымен шкафт тәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттер: шкафтарда тәртіпті мұқият орындауға сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
«Таныспішіндер доминосы».	Үстел үсті ойыны "Лото".	Фотосуреттер қарастыру.	«Шаршы құрастыр».	"Заттарды пазл ішіне

Ойынның мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттер.	«Жаңажыл	Мақсат-міндеттер:	орналастыру"
Геометриялық	Балалардың зейінін	мейрамы».	балаларды	үстел үсті ойыны.
пішіндер жайлы	дамыту. Заттарды	Мақсат-міндеттер.	бөлшектерден бүтін	(танымдық іс-
білімдерін бекіту;	топтастыруға	Фотосуретте	бір зат құрастыруға	әрекет)
көп заттың ішінен	үйрету.	бейнеленген жаңа	үйрету.	Мақсат-міндеттер:
біреуін таңдауға	Байқампаздыққа	жылдық мейрам	Балалар ақ	балалардың
жаттықтыру.	баулу.	туралы әңгімелеу.	шаршының үстіне	танымдық
Ойынның құрал-жабдықтары:	Әрбір бала	(қарым-қатынас	бөліктерге бөлінген	қабілеттерін,
пішіндер	түрлерінің	іс-әрекеті)	түрлі түсті	зейіндерін дамыту.
бейнеленген	ұқсастықтарына	Жаңажылдық	шаршыны	"Аю мен аралар"
суреттер.	қарай қандай да бір мейрамға	ойыншықтарды	құрастырып қояды.	қимыл-қозғалыс
Ойынның мазмұны. Және соған ұқсас	геометриялық	мүсіндеу.	Бөлшектерден бүтін	ойыны. (дене
Балаларға суреттерді заттар бейнеленген	пішінді таңдайды	(шығармашылық	бір зат жасайды.	шынықтыру)
таратып беру.	карточкаларды	"Кім жылдам	Балалар қиналған	Мақсат-міндеттер:
Жүргізуші бірінші	таңдайды.	жүгіреді?"	жағдайда тәрбиеші	кеңістікті
суретті үстелдің	(танымдық іс-	қозғалыс ойыны.	оларға көмектеседі.	бағдарлауды, сигнал
ортасына қояды,	әрекет, зерттеу іс-	Мақсат-міндеттер:	Шаршының қанша	бойынша әрекет
қалған балалар	әрекеті)	шектеулі аумақта	бөліктен тұратынын	етуге үйрету.
суреткес әйкесөзінің	"Қармақ" қимыл-жылдам	жүгіруге	санайды,	Еркін ойын:
суретін қояды, қозғалыс ойыны.	жаттықтыру.	суретте бейнеленген	құрастырылған	"Тыйым салынған
суретте бейнеленген	(дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)	шаршының түсін	қозғалыстар".
пішінді атайды.	Мақсат-міндеттер:	1-нұсқа: әрбір бала	айтады.	Мақсат-міндеттер:
Ойыны сылай	кеңістікте	өзі жеке жинайды.	әрбір бала	естесіне ақтау
жалғаса береді.	бағдарлауды жүзеге	2-нұсқа: шаршыны	өзі жеке жинайды.	қабілетін, зейінін
(танымдық іс-	асыру.	Ойын барысы.	топ болып жинайды	дамыту.
		(қайсысы жылдам?)	Ойыншылар	

әрекет, зерттеуіс-әрекеті) "Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау сезгіштікке, жаттығулары Еркін ойын: "Мысықпен тышқан".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне қалғандары көздерін машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысықпен тышқанды тағайындапалады. Балалардың қалғаны тастап кетеді.	Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: бұлойдан балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шығаруға үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей

3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	шеңберге тұрады, ортада педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. "Өз орныңды тап" қайталайды. қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту. (денешынықтыру)
	Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

бір-бірінің қолын	Тәрбиеші белгісінен
ұстап, шеңбер жасай кейін балалар	
жүріп сөздерді	көздерінашады.
айтады.	Жан жағына
Мысықайаппақ	жылдам қарап,
қарасақ,	тақияны өзінде
Құйрығы сұр,	екенін білсе, сезсе
тамаша-ақ,	жылдам орнынан
Жебедей-ақ ұшады,	тұруы керек. Егер
Көзін жаймен	орнынан дер кезінде
қысады.	тұра алмаса онда өз
Тырнақтарын	өнерін көрсетеді:
үндемей,	тақпақ, өлең, би
Ашқан кезде ине дей, жәнет. б. Және де	
Тышқандардың	орнынан тез тұрып
тықырын,	үлгірген балаға
Мысықай естісе	ұлттық ою өрнек
ақырын,	бейнесі беріледі.
Аңдыпаулап алады, Көп ою жинаған	
Мысықай біздің	бала жеңімпаз.
жарады.	Ойын ережесі:
«Аңдып, аулап	Ойын кезінде ойын
алады» деген	ережелерін бұзбау.
сөздерден кейін	Тақия тасталғанда
балалар тоқтайды,	көзді жұмып отыру
шеңбердің	керек, қарауға
уәделескен жерінде	болмайды. Итеруге,

	екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп орын осылайша қайталана береді.	күшкөрсетулерге жол берілмейді.			
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды.				

	1 -2-таяқшаныжоғарыкөтеру;3-4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ,таяқшаларбасжағында. 1 -таяқшаларынжоғарыкөтереді;2- иіліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғарыкөтеру;4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 6.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде.1-таяқтыжоғарыұстап,аяқтыалшақұстап,секіру; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 7.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау. 1 -таяқтыжоғарыұстап,аяғыноңжаққааяқтыңұшыменқою; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:асішукұралдарынадұрысқолдануға,дұрыстамақтанумәдениетінебаулу.Тамақтану кезіндеасықпайшәйнау,үстелбасындаөздерінәдептіұстауды,нанкиқымынтүсірмейжеуді,үлкендергеалғыс айтудықайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңиісімендәмібар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нанөмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бояубеттеріндегі суреттердібояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылықойыншыларсол	Зейіндідамытуға арналғанжаттығу.Балаларға "Зейінділікпен байқампаздық". Жүргізуші сайлаңыздар.Қалғанұйымдастырылғаніс-киімдердіажыратуғабілімдерінтиянақтау; ойыншыларсол	Шаттықшеңбері эмоционалды жағымдыкөңіл-күйБалалардықысқы менжәнежазғы	"Қажеттікиімді ал". Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанрытуралы	"Шыршатуралы әңгімеқұрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанрытуралы
	әрекетінеүйрету.Зейін,естеәңгімежәнетақпақ,				

іс-әрекет)	жүргізушіесте	мотивациялық	сақтаужәне	жұмбақтуралы
Жаңажылдықәндерсақтауытиісдене	дайындықты	дайындықты	логикалықойлаудыұғымдарды	
шырқау. (музыка) қалыбынұстайды.	калыптастыру,	калыптастыру,	тәрбиелеу.	жетілдіру;
	Артыншажүргізушібалаларғабір-біріменОйынережелері:			шыршаныңөсу
	бөлмеденшығады,алсәлемдесуге		қуыршаққадұрыс	ерекшелігімен
	ойыншылар(өзарамүмкіндікберу,		киімтаңдаңыз.	адамныңөмірінде
	келісіп)киімдерінде,ұжымдадостыққа		Ойынәрекеті:	алатынойнытуралы
	денеқалыптарындатәрбиелеу.		қуыршаққажазғандықтаржыынтығын	
бірқатарөзгеріс	Қуанамызкүлеміз,	киімдітабу.		қалыптастыру.
жасайды.Кірген	Барәлемдесүйеміз.Дидактикалық			(қарым-қатынасіс-әрекеті,танымдық
жүргізушібарлығынҚолұстасып,қуанып,материал.				әрекеті,танымдық
бұрынғыкүйіне	Достарыменбір	Балалардыңсанынаіс-әрекеті,зерттеу		
келтіруітиіс.Егер	жүреміз.	сәйкесқуыршақтаріс-әрекеті,еңбекіс-		
жүргізушібарлық	(қарым-қатынасіс-менқуыршақ	әрекеті)		
өзгерістердітапса,ол әрекеті)		киімдерінің		
еңбайқампаз		пішіндері.Қысқы		
атанады.		көріністіңсуреттері.		
(танымдықіс-әрекеттер)		Ойынбарысы.		
		Балалардың		
		алдындағыүстелде		
		қуыршақтар,		
		олардыңқысқыжәне		
		жазғыкиімдері		
		бейнеленген.		
		Мұғалімжазғыжәне		
		қысқыкөріністерді		
		білдіретінсуреттерді		
		көрсетеді.Балалар		

				куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Математика негіздері "[ү] дыбысы және ү" әрпі" [ү] дыбысын және ү әрпі мен таныстыру. дыбысымен [ү] дыбысы бартаныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау.	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Математика негіздері "[и] дыбысы және и" әрпі". Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын және ү балаларды И әрпі мен таныстыру. дыбысымен [ү] дыбысы бартаныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау. жасауға үйрету.	Математика негіздері "Жыл мезгілдері" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен оң нөлше мтуралы екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.	Математика негіздері Судың көлемін өлшеу амалдары Мақсат-міндеттер: балалардың шартты дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін үйретуді қайталау.	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және и" әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды И таныстыруды қайталау, дыбыстық қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін үйретуді қайталау.
	Қазақ тілі негіздері Қысқалықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқалық мезгілдерінің	Математика негіздері Жыл мезгілдері Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен оң нөлше мтуралы екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.	Қазақ тілі негіздері Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз суменіс-дыбыстар. Х дыбысы тәжірибелерді (артикуляциясы, тіл жасауды сөзбенде ұстарту, сөздердегі жеткізубілігін	Математика негіздері Судың көлемін өлшеу амалдары Мақсат-міндеттер: балалардың шартты дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін үйретуді қайталау.	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және и" әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды И таныстыруды қайталау, дыбыстық қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін үйретуді қайталау.

спорттықойын	ерекшеліктеріжайлыдыбыстардыңорнынжетілдіру.	цилиндрпішінді
түрлері(коньки,	білімдерінпысықтау.табу)менәрпі(атау,	қорапшаларды
хоккей,шаңғы)	жазунегіздері).	мүсіндеугеүйрету.
туралытүсініктерін	Музыка	Сөйлеудідамыту
кеңейту;оныңішінде"	Мақсат-міндеттер.	"Шырша"пысықтау
іс-қимылтәсілдері	Балаларға[-x]	Мақсат-міндеттер:
жәнеқысқыойын-	дыбысының	шыршатуралы
сауықтыңандайдаәлемітуралыәннің	балалардыаппаққисартикуляциясын	білімдерінпысықтау.допқысыпалып
біртүрлерітуралысипатынтүсініп,	нақтылау,"Ххәрпініңжүру"	
түсініктеріндамыту;түсіндіруге	таңбасынүйрету;[-x]	Музыка
қымезділіінде	дыбысынбуында,"Зырлайдышанамыз"	Мақсат-міндеттер:
көшедегітәртіп	ынталандыру;төменсөзде,сөйлемішінде	арасынадопқысып
ережелерімен	жәнежоғары	алыпжүругеүйрету.
таныстыру;	дыбыстарды	дұрыс,анықайтудыбалалардыңәннің
мнемокарталар,іс-	ажыратып,атауға	үйрету;
әрекеттер,	дағдыландыру.	сөздікмазмұнын
пантомималарбар	Сөйлеудідамыту	эмоционалды
суреттергесүйене	"Шырша"	жаттығулардыдұрыс,қабылдайбілуге
отырып,балалардың	Мақсат-міндеттер:	толықорындауын,
қысқызығышыршатуралы	көружәнеесту	үйрету;төменжәнемазмұндау"
тақырыбыбойыншабілімдерінкеңейту.алуын,	қабілетін,қолдың	жоғарыдыбыстардыпысықтау.
қазақтіліндетүсінік	ұсақмоторикасын,	ажыратабілу
берудағдыларын	дауысын,тыныс	Мақсат-міндеттер:
дамыту;балаларды		қабілетінжетілдіру.халықертегілеріне
достыққа,		деген
зейінділікке		Қоршағанортамен
тәрбиелеу.		қызығушылығын
	фонематикалықкесту	таныстыру
	қабілетін,дыбыстық	арттыру.Ертегіні
	талдаужәне	Мақсат-міндеттер:
	жинақтау	пысықтау.
	дағдыларындамыту;руханиқазынадей	
	«Қысқызығы»	кітап-сарқылмас
	тақырыбын	келе,білімніңкітап
		арқылыберілетін

Денешынықтыру

Кезек-кезекдопты
жергесоғу

Мақсат-міндеттер:

балалардасызықтан

аттапсекіру;сап

түзеуденүш

қатарменқайтатұру;

оңға,солғабұрылу;

тұрғанорнында

айналудағдыларын

дамытуды

жалғастыру;

балалардыәрқадам

сайындопты

алдынанқолдан-

қолғаауыстыра

отырыпорындық

үстімен,кедір-бұдыр

тақтайүстімен

жүругеүйрету.

Қоршағанортамен

таныстыру

Ақшақардыбақылау

Мақсат-міндеттер.

Балалардыдербес

шығармашылық

пысықтау,қысқы

ойындартуралы

тақпақтарды

жаттауға

ынталандыру;

жаңылтпаш,жұмбақ

шешуарқылытіл

байлықтарын

арттыру;

ұқыптылыққа,өз

бетіншежұмыс

істеуіне,өзінің

сөйлеутілін

қадағалауды

тәрбиелеу.

Денешынықтыру

Доптыжергесоғу

ойындары

Мақсат-міндеттер:

балалардыәрқадам

сайындоптыартынан

қолдан-қолға

ауыстыраотырып

орындықүстімен,

кедір-бұдыртақтай

үстіменжүруге

үйрету.

ұғындыру,кітаптың

адамөміріндегі

маңызы,ғылыммен

білімніңпайдасы

жайлытүсіндіру.

	қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		Көркем әдебиет "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау". Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету.		
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Шет енді бақылау. Шыршаларды (қарым-қатынас іс-бақылау. (қарым-әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. әрекеті) Қыс мезгілінде	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Қардың жауғанын бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Қардың тереңдігін Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Жұмбақ.

шетендібақылаудыШыршаның	МаусымдыққұбылысКөктентүсіпкөбейді,Өнеріжоқ,қолыжоқ,		
жалғастыру,оны	құрылымытуралы	-қардыңжаууы	Ұқсайдыөзішекерге,Суретсалудыбіледі.
қаттыаязданқалай	түсінік	туралыбілімдерін	Бірақешкімжемейді,(терездегіқырау).
құтқаруға	қалыптастыру.	бекіту.	Жердежатыр
болатындығынайту.	ЕресекадамдарменЕресекадамдармен	бекерге.	Ырым. Егер
Ересекадамдарменбіргеорындалатынбіргеорындалатын	Олне?(Қар).		терезелердіңекі
біргеорындалатынқарапайыменбек	қарапайыменбек	Бақылау:	әйнегідебуланса,аяз
қарапайыменбек	тапсырмалары:	тапсырмалары:	күшейетүседі.
тапсырмалары:	ұжымменқар	ауладағықарды	балалардыңкөңілінБақылау:шыныдағы
қардыбелгілібір	тазалау.	белгілібіржерге	ауланыңқай
жергекүрекпен	Мақсат-міндеттері.күрекпенсалу;	қаржатқанына	өрнектердіңпайда
жинау.	Ағашкүрекшені	кіреберіскеапаратынаудару,қардың	болуытуралытүсінік
Мақсат-міндеттері.қолдануқабілетін		жолдытазарту.қаншалықтытерен	беру.Жылы,сулы
Күректерменәрекетбекіту.		Мақсат-міндеттері.екенінбілудіұсыну.буланыпбір-бірімен	буларсалқын
етуқабілетінбекіту.	Қимыл-қозғалыс	Жұмысқа	терезелершынысына
Қимыл-қозғалыс	ойындары:	жауапкершілікпен	біріктіріледі,мұзды
ойындары:"Қар	"Жағалаудан	қарауды	көрсетужәнеқардыңкристалғаайналады
ұлпаларыменжел",жағалауға".(дене		қалыптастыру;	әржердегідакереметгүлдері
"Ақшақардытап".шынықтыру)		ұжымдық	қалыңдығынөлшеу;бармұздыбау-бақша
(денешынықтыру)Мақсат-міндеттері.тапсырмаларды			қалыңқарды
Мақсат-міндеттері.Шашырап,жан-орындауғаүйрету.			пайдаболады.
Педагогтіңбелгісі	жаққажүгіру,секіру	Қимыл-қозғалыс	күрекпенқазып,
бойыншашеңбер	техникаларын	ойындары:"Аяз	Табиғаттыңқысқы
бойыменжүруге	дамыту.	ата","Қар	қардыңқалыңдығынақұбылыстарын
үйрету,әртүрлі	Өзіндікеркінойынайналады".(дене		назараудару.
бағыттақозғалу.	әрекеттері:"Туғашынықтыру)		байқауғажәне
Өзіндікеркінойындейінсекіру,			құбылыстардыатауға
әрекеттері:"Қақпада".		Мақсат-міндеттері.шапшандықты	«Ақшақардыізде».әріқарайүйрету.
		Өзінетәнқимыл-дамытатын,	(денешынықтыру)Қимылдыойын:
			Ептілікті,
			«Қасқұлақ»(Волк)
			(қазақхалқының
			ойыны).(дене

"Шанамен жарыс".	Мақсат-міндеттері. қозғалыстарды жасай кеністікті	шынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Алғажылжыта	білуге баулу; өз бағдарлауды қажет	«Қасқұлақтан»
Аяғымен итере	отырып, екі аяқпен	тығылып алаңда
отырып, қар	секіруге, жорғалауға қатысушылардың түрлерін өзгертіп	бағдарлай білуді
үйіндісіне белгі	жаттығу.	әрекеттерімен
бойынша шанамен	байланыстыруды	отыратынын дараға бекіту. Ойын
жылжу.	үйретуді жалғастыру. Еңбек: гүлзарды	ережесін сақтау
	Өзіндік еркін ойын жинастыруды	(«қасқұлақ» сөзді
	әрекеттері:	атасасола да мәз
	ұйымдастыру.	орнында қалукерек),
	"Нысанағатигіз".	«күзетші» тобынан
	Қарды тоқтату	«қасқұлақты» қуу
	Мақсат-міндеттері. жөніндегі пікірді	
	Дәлдікті дамыту,	қалыптастыру (қарды міндетті. Ойынды
	нысанағатты	тоқтатады, жел
	дәлдеп лақтыруға	өзінің және басқа
	үйрету.	соққанда), қардан
		ойыншының
		әрекетімен келістіре
		білуін дамыту.
		Еңбек: мұз жолын
		жасау. Тәрбиешімен
		бірге
		атқарудың кішігірім жауапкершілікпен
		тәсілдерін
		жолғасу құйып мұз
		қалыптастыру.
		айдынын жасауға
	Өзбетімен	үйрету. Еңбектеуге
	ойындар: өз	тәрбиелеу.
	құрдастарымен 2-3	Өзбетімен
	рөлден тұратынын ойынды	ойындар: ойында өз
	ойнағанда бірлесуге әрекетін	
	талаптандыру, рөлді жолдастарының	

				бөлу, ойын тәртібін әрекетімен келістіре орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	білуге ынталандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында бетімен үстің бақылап, шашың тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішуді құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-біртүтін ұйықтау, велосипед жаттығуы, қолмен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу.	Жалпақтап аяқтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				
сауықтыру шаралары	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
	(денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарына дұрыс қолдануға, дұрыстамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай, шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және сөйлеу, тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра естесек тау, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. бағдарлау қабілеттерін Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншық орын тәрбиелеу. дорбағасылып, затты ұстап, сипап сезу арқылы балалардың бірі қалған тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың бірнеше қимылдар қандай материалдан тізбегінің (кешенін) жасалғаны, адамға қажеті көрсетеді. Балалар туралы баяндау. (қарым-қатынас)	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, құбылыстар классификациясы қимылдар тізбегін дәлме-жөніндегі білімдері дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; естесек тау, жәнәсинтетикалық зейін, ойлау, кеңістікті дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа Педагог немесе балалардың алдында мұқият қарап болған нәтижелерін ойыншықтар арқылы қайталау.	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттармен құбылыстар классификациясы бекіту; аналитикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді),	Вариативті-компонент Ертегілер елінде Тақырыбы: «Бишітіл» жаттығуы Мақсаты: Балалар тілін дамытуда көркем сөзді қолдану, диалогпен сөйлесу білімдерін жетілдіру. Сөйлемді естесек тау отырып дауыссызғағын көрсете алуға дағдыландыру, сөздік қорын байыту. Дамытушы ойын. "Қандай жәнәсаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату,	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттармен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық жәнәсинтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға жәнәсаны жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншықтар артық затты атау керек.

әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	жалпысаны төртеу болады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	санау, ойшапшандығын, Заттардың жалпысаны зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	төртеу болады. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".
Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде цирке қызметі тегін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде қызметі жайында ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты игерту; өмір салтын тәрбиелеу.	Максат-міндеттер. "Супермаркет". Балаларға "Супермаркеттің" түсіндіру; супермаркетте әуе жайдың қандай орын суреттерге кезегімен түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы стюардесса, есепші, менсатыпалушы бақылаушы полиция рөлдеріндегі әрекеттерді сияқты мамандар туралы	Максат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, пішіндерден құрылған екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, жөгілгендердің қандай әрекеттерді тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы	Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылғанын Құралдар. айту керек. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті	Максат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапхана шы қызметіне де екенін анықтау; тәртіптілікке, қарап, қандай және саны ұғымталдыққа, қанша геометриялық төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті
Құралдар. Цирке қызметі тегін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, басаяқтар, жиһаздар, киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер). Шарты. Педагогалдымен	тәртіп-ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, жаңа білімдерді аяқ киім үлгілері, ыдыс- азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, қатынастарға, қоғамдық төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу	жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым- Балалардың түсінігіндегі кітапхана шы қызметінің тәртіп-ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың көлікті жөндеу борты" - орындықтарды шеберханасында еңбек	Бейнеленген карточкалар. Сюжетті-рөлдік ойын. Педагог балалармен "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер. кітапхана шы қызметінің мәніне де екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,	Бейнеленген карточкалар. Сюжетті-рөлдік ойын. Педагог балалармен "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттер. кітапхана шы қызметінің мәніне де екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,

балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс жұмысы ретінде істейтін ітуралы балалармен әңгімелеседі; әрбір артист әңгімелесулер, маман қандай құралдарды супермаркет жайында пайдаланатыны, олардың суреттерді, еңбегінің қаншалықты қиынекенін түсіндіреді. жарнамалар көрсетіп, Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі тауарлар көптеген жаттығулар жасайды. сөрелер де топтасып Педагог цирк қойылымы орналасатыны жайында таңбалауыштар; мөр; жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. емес, кеңесшімен Әрбір өнерпаздың шығуына сәкүрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан тауарларды сөрелерге қолдау және қошемет көрсету дісұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды	машинасының макеттері. екі қатарға тізу; ұшқыш, ететін мамандар Шарты. Педагог дайындық Бейнежазбалармен супермаркетте адамның макеттері; терминалда кезкелгентауарды табуға тұратын бақылау мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және даайтылуы тиісті. Супермаркеттесатушы есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған қажеттілігі; ұшақпен ұшу программист тауарларды санап беріп, алдында әуе жай (бағдарламашы), қанша қаражатты беру терминалында тіркеуден жүргізуші сияқты	стюардесса, полицей, (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде жұмысын қалай атқарып пилоттың алдында білімдерін кеңейту, (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай кұралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен кұқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан қолданылатын ойыншық кітапханашылар өз ойыншық смартфондар; құрал-жабдықтар: билеттер және жеке куәлікті білдіретін қағаз бетіне салынған ұшуалдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті ноутбук. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алу Балалар механик, слесарь, балалармен бірге	фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай кұралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен кұқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан қолданылатын ойыншық кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты бұрағыш, балға, тістеуік, таңдалады немесе қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада барысын өз іс-зәбден еңбек ететін мамандарға сүйемелдеп отырады, киімүлгілері; ойыншық ойыншыларға қосымша әркеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан жұмыстарына қатысатын арыз жалғасуына үлес мамандар жөнінде бұдан қосады. бұрынырақ әңгімелеседі. Соңында педагог Балалар механик, слесарь, балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже-тыныштық

мақтап, қошемет	керектігінайататыны	өтіп, содан соң ұшақ	мамандардың міндеттерін сақтау, қатты сөйлемей;
білдіретінінайту керек.	туралы балалар білу	бортына өтуге болатынын анықтайды.	тағы біререже-
Педагог ойын барысын	керек.	анықтайды.	кітаптарды тазалықта
өзіреттеп жатады,	Балалар ойынға	Балалар әуе жай, ұшақ	ұстау, оқып болғаннан
балалардың әрекеттерін қатыстынып кейіпкерлерді салоны сияқты жерлерді қатыстынып мамандардың кейін кітапханаға			
белсенді ету үшін, санамақарқылы суреттер жән ерөліне бөліне бастайды, қайтару.			
қосымша сұрақтар қояды. таңдайды, сатып бейне жазбалардан алдын-өздеріне қажет киім және	(қарым-қатынас іс-		
Соңында педагог	алушылар қолдарына	алакөріп түсінеді.	құралдарды алып,
балалармен бірге	қажетті құралдарды алып	Педагог стюардесса,	орындарына барады.
қорытынды жасайды:	(карточка, арба, қаражат, пилот, бақылаушы		Педагог диалогтарда
цирк қойылымының	смартфон), ойын	полицей, есепші	әдептілік ережелерінің
әдемі және қызықты	барысында қолданады;	мамандарының	сақталуын, ойыншылар
болуы, өнерпаздардың	кеңесшілер балаларға не адамдарды ұшақпен		арасындасөйлеу
шеберлігі мен тынымсыз таңдау керектігі туралы тасымалдау үшін қандай тізбектерін реттейді,			
еңбегінің арқасында	кеңесайтып жатады,	әрекеттер жасайтынын	тиянақтау сұрақтарын
болады.	есепшілер есептейді.	бір тіндеп түсіндіреді.	қояды; диалогтарға өзіде
(қарым-қатынас іс-	Педагог диалогтарды,	Ойын кезінде тек	қатысуы мүмкін.
әрекеті, танымдық іс-	қатынастарды, сөйлеу	тиянақтау сұрақтары	Соңында педагог
әрекеті, зерттеу іс-	тізбектерін реттеп	қойылады, балалардың	балалармен бірге
әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	отырады, қосымша және арасынан тағайындалған қорытынды жасай алады:		
	тиянақтау сұрақтарын	(санамақ) мамандардың көліктерді жөндеу үшін,	
	қойып жатады.	міндеттері үлестіріледі. оларды дәрігер сияқты	
	Ойынның соңында	Ойынға қатысушылар өз тексеру керек; жөндеу	
	қорытынды жасауға	құрал-жабдықтарын	жұмыстарын жасаған
	болады: тауарларды	алып, орындарына	кезде қауіпсіздік
	жақсы күтсе, сапасы	барады, ойынға дайын	ережелерін сақтау керек.
	сақталып, жақсы	тұрады.	(қарым-қатынас іс-
	сатылады; супермаркет-Педагог балаларға		әрекеті, танымдық іс-
	қоғамдық қорын ұшақпен сия хаттау өте		әрекеті, зерттеу іс-
	болғандықтан, әдептілік қызықты болатынын		әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
	ережелерін ұстану керек; ойын барысында жеткізіп		
	супермаркетте жүрген	отыруы тиіс.	
	барлық адам бір-бірінің Алғашында педагог		

уақытын, еңбегін бағалау балалардың мамандар керек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қажеттілік болса, педагог ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне декөңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алынады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалармен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс;

			балаларөзрөлдерін міндеттерінбіртіндеп меңгеріпалады. Ойынныңсоңында қорытындыжасауға болады.ұшақпенсапарға шығукезіндекөптеген ерекшеережелерді орындаукерек; жолаушылардың демалыстарыүшін көптегенадамдарқызмет етеді;әуежайменұшақ салоны-қоғамдықорын; ұшақ-ерекшеәуекөлігі, оныбасқарып,жүргізу үшінжақсыоқып,көп дайындалукерек. (қарым-қатынасіс- әрекеті,танымдықіс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)		
Балаларменжеке жұмыс	Кітап бұрышындағыжекетап"ойыны. жұмыс. Мақсат-міндеттер: кітапқадегенқұрметойналады. сезімінтәрбиелеу. (қарым-қатынасіс- әрекеті,қазақтілі, танымдықіс-	"Сәйкесін бұрышындағыжекетап"ойыны. Мақсат-міндеттері.1) Үстелойыныарқылымысық, ҚиындыПешішіндебес суреттерденқыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретінсуреттерді2)	Жаңылтпаштар жаттау. Пешүстіндебес мысық Бескүзетші...бес пысық. Үшкішіішік	"Суреттікұрастыр"Дидактикалық үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттер: баланыңбірнеше бөліктердентұратын, тұтассуретті құрастырабілу қабілетінжетілдіру,құбылыстарын төзімділікке,ажыратабілу.	ойын."Қыс мезгіліндене болады?" Мақсат-міндеттері: қысмезгілікезіндегі табиғат

әрекет, зерттеуіс- әрекеті)	тауыпқұрастыру; ойлауқабілеттерін дамыту.	піштім, Бескішіішікпіштімтәрбиелеу. Нешекішіішік	бастағаністіаяқтауғаБарысы: педагог балалардыңалдына әржылмезгілінде болатынтабиғат
	(қарым-қатынасіс-піштім? әрекеті, танымдық3) іс-әрекет, зерттеуіс-құс, әрекеті)	Ұшыпкеттіүш Ұшыпкелдіұшқыш. (қарым-қатынасіс-жеңімпазатанады. әрекеті)Ойыніс-әрекеті.	сурет қателеспеу, кімтезөзқұбылыстары суретінқұрастырып, бейнеленгенсуреттер дұрысатайдысолтаратады. Осы суреттердіңішінен бала, қысмезгіліне Ойындықалағанбалабайланыстысуретті жиналғанда, біртұтастандапаладыжәнеде бейне-суретболатын, суреттібейнелеп ұсақбөліктер береді. Мысалы: жинақнамаларыныңДаладаайналаның бірінтаңдапалабарлығыаппақ. алады. Тұтассуретті(қарым-қатынасіс- құрастыруүшін, әрекеті, қазактілі, үстелбасында12 танымдықіс- жәнеодандакөп әрекет, зерттеуіс- бөліктердібіртұтасәрекеті) суреткежинаукерек. Қажеттікұралдар. Бірнеше(12және одандакөп)бөлікке бөлінгентүрлі заттардыңсуреттері (көлемдері7×8см карточкалар).

			(қарым-қатынас- әрекеті,қазақтілі, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті)
Серуенгедайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)		
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкиімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)		
Балалардыңдербес әрекеті	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау.(қарым-қатынас-әрекеті) кимылдыойындар,Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) үстелүстіойындары,Өнербұрышындажаңажылдықсыйлықтартақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс- бейнелеуәрекеті, әрекет,бейнелеуіс-әрекеті) кітаптарқараужәнеЛогикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, тағыбасқаәрекеттер)зерттеушілікіс-әрекет)		
	Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас- әрекеті)		
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарғакеңес)	Баланыңтәрбиесі жайындасауалнама.салтыережелері», «Балаларғаыңғайлыбөліңіз." киімтаңдау» тақырыптарына	«Салауаттыөмір жайындасауалнама.салтыережелері», «Балаларғаыңғайлыбөліңіз." киімтаңдау» тақырыптарына	"Күндебалаңызбен«ДәрумендердіңбалаСауалнама: жекесөйлесугеуақытөміріндегімаңызы»"Балаңыздыңүй тақырыбындакеңесжұмыстарына беру.шақырасызба?".

		әңгіме жүргізу.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	05.12 – 09.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Тәуелсіз-Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерге пистолеттенсу" Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі кейіні дыстарды туралы түсінігін тазалау. Еңбек бекіту; өсімдіктерге дағдыларын дамыту, дымқыл шүберекпен көмектесу. ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз білу. Орта қиғілік бетін шеанықтауға үшін, ниеттеніп үйрету (топырақтың еңбектенуге түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару әрекеті техникасына еске	"Асхана бойынша" Шешіну кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балалардың кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, Балалардың жеке киім мұқият орындауға кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс тәртіпті сақтауға қою, тамақтанғаннан үйрету: шкафты киім үйрену. Ниетін менаяқ киімнен босату, сөрелерді бекіту; өсімдіктерге дағдыларын дамыту, дымқыл шүберекпен көмектесу. үстелді жабдықтауды сүрту және киімді тәртіпсіздікті көре орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымдату-тәтті еңбекке туге үйрету.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы бұрыналған білімдерін нақтылау, ұмтылу. Сүлгіні жеке балаларға сыртқы ұяшыққа іліп қоюды түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білімдерін нақтылау, ұмтылу. Сүлгіні жеке балаларға сыртқы ұяшыққа іліп қоюды түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.
			(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-қарым-қатынасіс-әрекеті) әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-қарым-қатынасіс-әрекеті) әрекеті)

түсіру.
(енбекіс-әрекеті,
қарым-қатынас-
әрекеті)

Аулағақаржауды. "Бүлне?"

Мақсат-мідеттер:	дидактикалық
балалардыбормен	ойыны.
қылқаламарқылы	Мақсат-міндеттер.
аулағақардың	Логикалық
жауғанытуралы	ойлауды, есте
сюжеттісалуды	сақтауды,
үйрету; бормен суреттапқырлықты	
бейнелерінің, ағаш	дамыту. Балаларға
пен үйдің, сұлбасын тірі және жансыз	
салып, қардың	табиғат нысанын
суреттегі түрлі	сипаттауға үйрету.
жерлеріне	Зейінді, есте
қылқаламның	сақтауды, сөйлеуді
ұшымен не жақпалау және логикалық	
техникасын	ойлауды дамыту,
пысықтау.	ойынға
(шығармашылық	қызығушылықты
іс-әрекеті)	тәрбиелеу.
	Ойын барысы.
Дидактикалық	Тәрбиеші тірі
ойын «Неніңізі?»	немесе жансыз
Мақсат-міндеттер:	табиғат нысанын

"Сөйлемді аяқта" Дидактикалық

дидактикалық	ойын.
ойыны.	
Мақсат-міндеттер.	
Құбылыстар	
арасындағы	
себептік	
байланысты	
түсінуге үйрету;	
сөздерді дұрыс	
таңдауға жаттығу	
жасау. Балаларға	
сөйлем құрауға	
үйрету. Зейінді, есте	
танымды қис-	
сақтауды, келісілген	
әрекет, зерттеу	
іс-әрекеті, енбекіс-	
логикалық ойлауды	
әрекеті, қазақ тілі)-	
Қой, сиыр-үй	
дамыту.	
Дидактикалық	
ойынға	
қызығушылықты	
тәрбиелеу.	
Ойын барысы.	

Үшінші артық

Дидактикалық

«Көлеңкесін тап». материал: үй және

Мақсат-міндеттері: жабайы жануарлары

балаларды әранның бейнеленген

карталар.

Ойын барысы.

Балаларға

жануарлар

бейнеленген

карточкалар

таратылады.

Балалар қай

жануардың артық

екенін анықтауы

керек.

жануарлары. Олар

адамның жанында

тұрады. Түлкі-

жабайы жануар, ол

ормандатұрады.

Түлкі-бұл орман

	байқампаздыққа, ойлап,оның ұқыптылыққаұйрету.белгілерінатай (қарым-қатынас іс-бастайды,ал әрекеті,танымдық балалар іс-әрекет,зерттеуіс -жалғастырады. әрекеті, Мысалы:Жұмыртқапанамакиді, шығармашылықіс --сопақ,ақ,үлкен, әрекеті,қазақтілі) үстіқатты,қоректік,жаңбыржауыптұр, дүкеннентабуға болады,жеуге жарамды,одан балапандаршығады. тілі) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті)	Тәрбиешісөйлемді бастайды:«Мен жылытонкидім, өйткені...», «Балаларбастарына өйткені...»,«Далада өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі)		жануары,жабайыаң жәнет.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті,қазақтілі)
Таңертеңгіжаттығу	Жалпыдамытушыжаттығу 1.Бастапқықалып:денетік,қолбелде 1 -оңғаадымжасап,қолдарынжанынажіберу; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққадақайталанадыжәне5ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолбелде 1 -оңғаеңкейіп,солқолынбасынақою; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5ретқайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,қолбелде			

	1 -2-отырып, қолдарыналғасозу; 3 -4-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып, қолдарынартқатүзүтіреді; 1 -аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру""бұрыш""жасау(иықтарын қушитпау); 2 -бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқықалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1-денеңі оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу5ретқайталанады). 6.Бастапқықалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1-оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 -бастапқықалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу5ретқайталанады). 7.Бастапқықалып: дене тік, қол белде. 1 -4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп-ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. барғанда, "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға Жолыққан бар жандарға Ерте мен ақпай мен зейін, естес ақтау. "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Недерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттер: білуге, зейін, есте сақтау және (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрпін қайталау ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашуды негіздері [к] дыбысы және [е] дыбысы "Туған жеріміз - Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және дыбысымен әрпі мен таныстырып, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру. [е]	Сауат ашуды негіздері Математика [к] дыбысы және [е] дыбысы "Туған жеріміз - Мақсат-міндеттер: [е] Қазақстан!" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге сәйкес ізге дейінгі	Математика негіздері Жаңа жыл - кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден білуге, зейін, есте сақтау және 1-ден 8-ге сәйкес ізге дейінгі	Математика негіздері Жаңа жыл - кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден білуге, зейін, есте сақтау және 1-ден 8-ге сәйкес ізге дейінгі	Сауат ашуды негіздері [к] дыбысы және [е] дыбысы "Туған жеріміз - Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және дыбысымен әрпі мен таныстырып, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру. [е]

талдау жасап білуге дыбысымен әрпін үйретуді қайталау.	оқуды, жазуды меңгерту.	дейін жылдамтура және кері санауға жаттықтыру; заттар жөніндегі білімдерін меңгерту.	сандардың және олардың құрамы	дыбысымен әрпін оқуды, жазуды
Қазақтілі Қазақстанның қазба байлықтары.	Математика негіздері	жиынымен цифрларды	пысықтау; саны сегіз шыршалар	Жапсыру "Үшбұрыштан
Мақсат-міндеттер.	Туған жеріміз-	сәйкестендіруді	кескіндерінің	"Үшбұрыштан
Балалардың	Қазақстан!	меңгертуді	биіктігін көзөлшемі шыршаны	жапсырамыз"
ұғымындағы	Мақсат-міндеттер:	пысықтау.	және қатарға	Мақсат-міндеттер:
Қазақстан және оның балаларды 1-ден 8-ге	Қазақтілі	П-Б дыбысы	тізбектеу арқылы	салыстыру біліктерін балалардың қағаз
табиғи байлықтары	дейін жылдамтура	(артикуляциясы, тіл	жетілдіру.	бетіндегі
туралы білімдерін	және кері санауға	және кері санауға	және кері санауға	жаңа жылдық шырша
кеңейту; ауыз су,	жаттықтыру; заттар ұстарту, сөздердегі	Сөйлеуді дамыту	және кері санауға	сұлбасының ішіне
көмір, бидай, мұнай, жиынымен	дыбыстардың орнын	"Қысқы ертегі"	және кері санауға	біртекті етіп
кен, газ, көл, теңіз,	цифрларды	табу) мен әрпі (атау, пысықтау.	және кері санауға	үшбұрыштарды
дала, тау, орман	сәйкестендіруді	жазу негіздері).	Мақсат-міндеттер:	жапсыруға,
сөздерінің	меңгерту.	Мақсат-міндеттер.	қыстуралы	шаршыны бұрып, тең
мағынасын түсіндіру;		Балаларды [-п], [-б] білімдерін кеңейте	ортасынан бүктеу	ортасынан бүктеу
онға дейін санау	Музыка	дыбыстарымен Пп, отырып, қыс	арқылы, диагональ	арқылы, диагональ
және кері санауға	"Көктудың	Ббәріптерін	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,
жаттықтыру; туған	желбірегені"	таныстыру; Пп -Бб мәлімет беру, ертегі үшбұрыш пішіндерді	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,
жердің құндылығы	Мақсат-міндеттер:	әріптері науда оқып беру арқылы шығаруға үйрету.	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,
туралы түсініктерін балалардың ән	және кері санауға	жазып көрсету; [-п], сұрақ жауап	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,
дамыту; балаларға	арқылы туған жерге [-б]	дыбыстарының ұйымдастырылуына	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,	ерекшеліктері туралы бойымен кесіп,
қарапайым сөз	деген мақтаныш	нақты	райының өзгеруінің	Арқаннан екпінмен
тіркестерімен	сезімін	артикуляциялық	түсіндіруді	қарғу
сөйлемдерді	қалыптастыру;	қалпын	пысықтау.	Мақсат-міндеттер:
құрастыруды,	музыка жетекшісімен қалыптастыру,			балалардың арқаннан

Қазақстанның	бірге айналу	дыбыстарды естуді, Музыка	(жіптен) секіру
байлығы туралы	қабілетін жетілдіру	ажыратуды үйрету, "Келді, міне, Жаңа	кезіндетез және
қазақ тіліндегі		буындарда, сөздерде жыл!"	екпінмен қарғуға
ақпараттығындауды, Сөйлеуді дамыту		дұрысайтуға	Мәқсат-міндеттер:
түсінуді және осы	"Қысқы ертегі"	дағдыландыру; [-п], балалардың әнге	үйрету.
тілдес сөйлеуді	Мәқсат-міндеттер:	[-б] дыбыстарының қызығушылығымен	Көркем әдебиет
үйрету;	қыстуралы	сөздің кезкелген	ықпалын ояту; әнді Тәуелсіз-елім менің
Қазақстанның	білімдерін кеңейте	жерінен (сөздің	көтеріңкі көңіл-күйде Қазақстан! пысықтау.
байлығы туралы	отырып, қыс	басында, ортасында, эмоционалды	Мәқсат-міндеттер:
жалпы әңгіме	ерекшеліктері туралы аяғында) тауып	қабылдай білуге	өлеңді дауыс
құрастыру	мәлімет беру, ертегі көрсете білуге	үйрету.	ырғағын келтіре
барысында	оқып беру арқылы	үйрету; [-п], [б]	отырып оқу,
коммуникативтік	сұрақ жауап	дыбыстары	Қоршаған орта мен сөздердің
қарым-қатынас	ұйымдастырып аяу-кездесетін сөзге	таныстыру мағыналарын	
дағдыларындамыту, райының өзгеруінің мысал келтіріп, сол Көліктердің қыстағы түсіндіруді			
кеңістікті қиял, естеті түсіндіру.		сөздерді	пайдасы
сақтау, ойлау		қатыстырып, сөйлем	Мәқсат-міндеттер:
негіздерін дамыту;		құрастыру арқылы	балаларға көшпені
патриоттық сезімге,		сөздік қорларын	қардантазалайтын
туған жердің табиғи		толықтыру;	көліктерді бақылауға
байлықтарына		көркем сөз арқылы	үйрету; көліктердің
сүйіспеншілікке		туған жерге	түрлері жыл
тәрбиелеу.		сүйіспеншілікті	мезгілінен емесе аяу
		қалыптастыру; ойын райына байланысты	
Денешынықтыру		тиянақты жеткізе	қолданылатыны
Бір, екі.. секіреміз!		білуге баулу,	туралы ұғымдар
Мәқсат-міндеттер:		байланыстыра	қалыптастыру;
балалардасап		сөйлеуге тәрбиелеу. көліктердің	

түзеуденбір
қатарменқайтатұру
дағдыларындамыту;
балалардытүзу
бағытта
(арақашықтығы6м)
секіру;асықты
дәлдеплақтыруға
үйрету.

**Қоршағанортамен
таныстыру**

Қазақстанды
мекендейтін
жануарлардың
жіктелуі
Мақсат-міндеттер:
балалардың
Қазақстанжерін
мекендейтін
жануарлардың
жіктелуітуралы
ұғымдарды
жетілдіру;жануарлар
менөсімдіктердің
құруынаәкеп
соғатынсебептерді
түсіндіру.

пайдасын,қажетін
Денешынықтыруөмірлікжағдаяттарда
Бір,екі..секіреміз! түсінугебаулу.
пысықтау
Мақсат-міндеттер:
балалардасап
түзеуденбір
қатарменқайтатұру
дағдыларындамыту;
балалардытүзу
бағытта
(арақашықтығы6м)
секіру;асықты
дәлдеплақтыруды
пысықтау.

Көркемәдебиет

Тәуелсіз-елімменің
Қазақстан!
Мақсат-міндеттер:
өлеңдідауыс
ырғағынкелтіре
отырыпоқу,
сөздердің
мағыналарын
түсіндіру.

Серуенге дайындық	Балаларды киіну, үйдің реті мен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуінен немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қареріген кезде, күрт суық түскенде және болса, жазда жауын-ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және жел, бұрқасын басқазаттарға қарап болған кезде аязды бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің күнді жауып, әрбір үстіндегі аудар жерде қарлы	Бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақал. Бұрқасын мен қарлы Ұстай қалсаң еріп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп бол жау. Қыста бұрқасын көп бол жау. Қыста бұрқасын көп бол жау. Қыста бұрқасын көп бол жау. шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қардың жауғаны жалғастыру. Қатты жөніндет түсінік беру. Қыс басында күннің аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап	Қарбасуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Әуре болмат еріп бекер. (қар) жылынады Бақылау: балаларға көзін бақылауды қыста күн бұлттан сәкөзі сирек қонақ қар жауатын туралы екенін атап өткен. Аспаннан жөн (бұлыңғыр, жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл).	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Ақсанды ғым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі) Бақылау: қыс мезгілінде күннің бақылауды бұлт пен жабылған, жоғары көтерілмейді, өту. Қыс аяғында жылытпайды). аспан көкпеңбек, өте	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар сол майтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішікең, бәрің салса толмайтұғын. (аспан) Бақылау: балалардың көк пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап

салқындайды.	бұрқасынсоғады.	Қар,жүнкөрпе	Қыстыңортасында	әдемі,тазаболады.
Ауадағысулыбулар	Егерқарұрлеп	секілді,жерді	күнніңкөзіайқын,	Қимылдыойын:
салқындаған	кұйындатса—бұл	қымтайды.	жоғарыкөтеріледі,	«Ұйымдастырушыл
заттарменөзара	табиғатқұбылысы	Қимылдыойын:	бірақжылытпайды.	ар».(дене
жанасыпсулы	бұрқасындеп	«Қарменойнау».	Күнніңжоғарышынықтыру)	
тамшыларғаайналып	паталады.	(денешынықтыру)	тұрғанынакөңілбөлу	Бір-бірініңқолдарын
мұздыкесекболып	Қимылдыойын.	Балалардықармен	керек.	алып,шеңбер
қатырады,сөйтіп	«Әткеншек». (дене	ойнауғаұйрету.	Қимылдыойын:	бойыншақозғала
жәнеқырауболады.	шынықтыру)	Нысанағақарды	«Жоғарылақтыр». білугеұйрету;	
Табиғаттыңәртүрлі	Берілгенқарқында	атып,дәлдеп	(денешынықтыру)	спорттықойын
қысқы	қолдарынанұстап	лақтыруға	Қимылқозғалыстытүрлерін	көрсетудегі
құбылыстарынкөріп	шеңбербойынша	жаттықтыру.	Ойынойындыөзбетінше	қозғалыстүрінбілу
бақылау,қысқажүребілу	інбекіту	ережесінорындауға	ұйымдастыруға	жәнеоныатау.
қардыңсұлулығына	(жылдам,баяу,басқадағдыландыру.		бейімдеу,топқа	Ойынғақатысуға
таңдануғабалаларды	бағыттажәнет.б.).	Еңбек: күректі	бөліну,ойынтәртібінынталы	болуға
үйрету.Жинақылықпен		қолданудыүйрету,	сақтау.Балалардыңтәрбиелеу.	
Қимылдыойындар: ұқыптлыққа		ауланықардан	бір-біріменараласа	Еңбек: ағаштардың
«Біріншібол». (денетәрбиелеу.		тазарту.Қоғамдық	білуінжетілдіру.	жиектерінқармен
шынықтыру)	Еңбек: балаларды	жұмысуақытында	Еңбек: құстарды	жабу.Өсімдіктерге
Белгібойыншаіс-	бала-бақша	бір-бірінекедергі	тамақтандыру.	құрметпенқарауға
әрекетжасайбілуінауласындағы		келтірмеу.	Қыстапқалған	жәненакты
бекіту(шананы	жолдардысыпыруға	Қиыншылықтарды	құстарды	қызығушылыққа
айналужәнеөз	жәнетазалауға	жеңебілу.	қоректендіруге	тәрбиелеу,еңбектің
орнынатұру),	үйрету.	Өзбетімен	көңілінбөлу.	мәнінтүсіндіру
қосымша	Еңбексүйгіштікке	ойындар: тыныш	Құстарды	(тұқымныңүсіп
жаттығуларды	тәрбиелеу.	қуаныштыжағдайды	тамақтандыруға	кетпеуін).Еңбекету
орындау(шанаға	Өзбетімен	қолдауғажәне	арналғанжәшіктер	дағдыларындамыту.
отыру,5ретотырып-	ойындар: Ойын	ұйымдастыруға	әзірлеу,олардыағаш	Өзбетімен

тұру және т.б.)	тақырыбын бір-	талаптандыру;	басына ата-	ойындар: табиғат
жылдам және еппен бірімен ақылдасып	жылдам және еппен бірімен ақылдасып	дербестілігін және	аналармен бірге ілу. жағдайы несепке ала,	
іс-әрекет жасау.	таңдап	бастамашылдығын	Өзбетімен	іс-әрекет және ойын
Еңбек: мұзды жол	алуға, ойыншықтармен көтермелеу.		ойындар: бір-	үшін жағдай жасау.
әзірлеу. Қарды	нбөлісіп тату-тәтті		бірімен тіл табысып,	Жағымды тәртіпті
өздігінен күрекпен	ойнауға тәрбиелеу.		тату ойнауға	қалыптастыру.
белгілі орынға алып			тәрбиелеу.	
бару, оны				
нығыздауға үйрету;				
ұжымдық еңбекке				
қатынасуға үйрету,				
өз-өздерімен				
құрбыларының				
әрекеттерін келістіре				
еңбектену.				
Өзбетімен				
ойындар: балаларға				
ойында тақырыбымен				
мазмұнын				
түрлендіру; өзі пікірін				
айтудыңдыларын				
жетілдіру, өз				
құрбыларының				
пікірлерімен келісу,				
олардың рөлдер,				
ойыншықтармен				
міндеттерін бөлісуге				
сыпайы түрде айтуын				

	жетілдіру.				
Серуенненоралу	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерінжетілдіру. Жеңдерінтүріп,қолдарынсабындап,судыжан-жаққатөкпей,тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас	Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру:тәтті,тұзды;тағамдардыңаттарынбекіту. Көркемсөз Ірімшіктікеміріп, Тышқанотыркеріліп. Мысықсүттіішіп-ап, Бетжұмайдыерініп. Ботқажейміндейсіңбе? Қазіржасапберемін. Сүтботқасынкөпжесең, Жылдамөсіпкетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларыңқатайту(контрастты). Аяқмассажи. Мақсат-міндеттер:төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатындығынұйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтыуқалаудыұйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхрондытүрдеорындау.Гимнастикалықжаттығуларғасайөлеңдержаттау.				

	(денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп-ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеңеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және жөн тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Максат-міндеттері: Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиісінше тиянақтау; ойқызығушылықтарын шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Максат-міндеттер: Заттар туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын	Дидактикалық ойын. "Сыңарын тап". Максат-міндеттер: балалардың пішіндерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын	Вариативті-компонент Ертегілер елінде Тақырыбы: Түлкі, Әтеш және Қоян (ертегісін сахналау) Мақсаты: Театрланған қойлы марқылы балалардың тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Максат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы:	«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тұрасталай қайталау керек. (қарым-қатынас)

тәрбиелеу.	тиіс.	бірнешеретқайталанатын	Балалар, сендермен	әрекеті, танымдықіс-
Құралдар.	-Лас -(Таза).	жәнегеометриялықойынайтын	Боламыз.	әрекет, зерттеуіс-
Сыртқысипатында,	-Қараңғы-(Жарық).	пішіндердіңтүр-түстерін	Мынажердежыл	әрекеті, қазақтілі)
құрылымында	-Түн-(Күндіз).	айтыпберугетиіс.	мезгілдерініңбелгілерін	«Заттардысалыстыру».
сәйкессіздіктерібар	-Ылғалды-(Құрғақ).	(қарым-қатынасіс-	білдіретінсуреттертүр.	Мақсат-міндеттер:
объектілермен	-Жаңбыр-(Қар).	әрекеті, танымдықіс-	Олардынарасынанкыс	балалардызаттармен
құбылыстарсалынған	-Аспан-(Жер).	әрекет, зерттеуіс-	мезгілініңбелгісін	шамалардысалыстыра
суреттер.	-Таң-(Кеш).	әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	ажыратыпалуымыз	білугеүйрету.
Балалардыңжауаптары	-Су-(Мұз).	Еркінойын:	керек. Ал, ендеше,	Ұғымдардыңмағынасын
мынадайболуымүмкін: -Су-(Бу).		"Айдапсал".	балалар, суреттерді	түсіндіріп, бір-бірінен
"Қасқырдыңжүніжасыл-Жаз-(Қыс).		Мақсат-міндеттер.	тезірекажыратыпалайық.	ажыратуғабаулу. Ойын-
емес, сұрболады",	(қарым-қатынасіс-	Балалардыңзейінін,	Балаларсуреттердітілін	танымдықәрекетін
"Қоянныңқұлағы	әрекеті)	коммуникативтік	жылдамқойыпшығады.	дамытып, баланыөзін
тышқанныңқұлағындай		қабілеттерінжетілдіру;	(қарым-қатынасіс-	қоршағанортағадеген
кішкентайемес, ұзын	Еркінойын: "Соқыр	ұйымшылдыққа	әрекеті, танымдықіс-	сүйіспеншілікке
болады", "Күндізаспанда	теке"	тәрбиелеу.	әрекет, зерттеуіс-	тәрбиелеу.
жұлдыздаркөрінбейді",	Мақсат-міндеттер:		әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Ойынатрибуттары:
"Бұлақтөменненжоғарыжылдамдықты,	зейінді, естесактауды	теңбөлінедіде, бірінші		суреттер, ойыншықтар.
қарайемес, жоғарыдан		топұйдіңсыртына	Сюжетті-рөлдікойын.	Ойынныңбарысы:
төменағады", "Бәйшешекдамыту.		шығып, екіншітопұйде	"Отбасы".	балаларәртүрлізаттарды
күздеемес, көктемде	Ойынбарысы:	қалады. Ойынды	Мақсат-міндеттер.	салыстырады, суретін
шығады", "Аққала	Ортамызданбіреуімізді	басқарушысыртта	Балалардыңотбасы	салады, айырмашылығын
көктемдеауладатұра	сайлаймыз,	тұрғандардынесімдерінұғымдардыңнығайту;	мүшелеріжөнінде	белгілерібойынша
алмайды, еріпкетеді",	Орамалменкөзін	үйдеотырғандарғаотбасымүшелерінің		айтады.
"Итағаштағыұядаемес, байлаймыз.		әрқайсыныңрөлітуралы	Жуан-жіңішке	
аулада, ағашүйшікте	Қалғанымызонайтүртіпқойып, өзібелгілеп	алады. Соданкейін	Кең -тар	
тұрады", "Жаздаөзенмұзқашамыз,		бір-бірлепшакыра	ойларынпысықтау;	Биік-аласа
болаалмайды, себебікүн	Тымқырағы, сакболамызсырттағыойыншылардыұлкенгеқұрмет,	бастайды.	жақынынадеген	Үлкен -кішкентай
ыстық", "Түлкінің	асабіз.	Ойынныңшарты	сүйіспеншіліксезімдеріне	Ұзын -қысқа
құйрығықоянныңқысқа	Ұмтыладыолоңмен	бойынша, сырттанкірген	тәрбиелеу.	Ұғымдарынүйрету.
құйрығысияқтыемес, солына,		ойыншыотырғандардың	Құралдар.	(қарым-қатынасіс-
қалың, сарғышболады",	Тырысамызтүспеуге	Отбасымүшелеріне		әрекеті, танымдықіс-
т.б..оныңқолына.				әрекет, зерттеуіс-

(қарым-қатынас- әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Кімұсталса, соныңкөзі байланар, Олұстайтынбейғамбала қайдабар?-деп, ойынғаойыншынытапқандар қатысушыбалаларсоныңқасынабарып	ішіненөзесіміберілгенқажетзаттар: көзілдірік, әрекеті, қазақтілі) ойыншынытабуыкерек. ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншықсаймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелекпенсүлгі, ойыншықтар, ойыншық
Сюжетті-рөлдік	ойын	
"Ойыншықтар"	бытырапқашады. Ал, көзіотырады, айып байланғанбалаоларды	тұрмыстықтехникаға тартпайды. Айып
дүкені".	ұстапалуғатырысады.	тартушыларкөпшіліктіңбасқазаттарменкиім
Мақсат-міндеттері.	Қашыпжүргенбалалар	ұйғаруыменөлеңайтады, үлгілері.
Балалардың	арасындаалақандарын	бибилейді, т.б. өнер
"Ойыншықтар" дүкені	соғып, дыбысберіп	көрсетеді. Келесіжолы
жөніндегіұғымдарын	қояды. Ойындаұсталғанекітопорындарын	Балаларотбасы
тиянақтау; сатушымен	бала -ойындыоданәрі	мүшелерініңрөлдерін
сатыпалушы	жүргізеді.	бөліседі, өздерінеқажет
рөлдеріндегіәрекеттерді(денешынықтыру, игерту; жағымдықарым-қарым-қатынас- қатынастарғатәрбиелеу. әрекеті)		киімжәнеқұралдарды
Құралдар.		алып, орындарына
Сөрелер, ойыншықтар, ойыншықсмартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.		барады.
Шарты.		Педагогалдымен
Сатушыөзқалауы бойыншатағайындалады, сатыпалушылар қолдарынақажетті құралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардыңбірін таңдап, өзқалауларын		балаларменбірге күн тәртібіндегіқандай оқиғаныойнауқажет екендігінанықтапалады. Педагогдиалогтарда әдептілікережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды.
		(қарым-қатынас- әрекеті, танымдықіс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

айтыпжатады. Сатушы ойыншықтардысөрелерге орналастырып,бағаларын анықтайды,сатып алушыларғатауардың ұтымдыжақтарынайтып, оны"сатады". Педагогдиалогтарда әдептілікережелерінің сақталуын,ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтаусұрақтарын қояды.
(қарым-қатынасіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)

Балаларменжеке жұмыс

**Қызықты
логикалықесептердидактикалық
шығару.**

Мақсат-міндеттер:
балалардыңойлау
жаттығуларына
машықтандыру.
(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)

**"Қоянғакөмектес""Кейіпкердің
сөздерін
жалғастыр"
ойыны.**

Мақсат-міндеттері:**дамытушыойыны.**
заттардысанауға
жәнеолардыңекі
тобынсалыстырып,әңгімелердің
өлшеміне,пішінінемазмұнынпысықтау;жетілдіру.
жәнетүстерінеқарайбалалардыңҚұралдары:түрлі
ажыратуға
дағдыландыру.
(танымдықіс-
кейіпкердейдің
сөздерінжатқабілугекөрнекісуреттері,
дегенқұштарлығындыбыстықталдауға

**СөздергедыбыстықЕртегілердіойдан
талдаужаттығуы.шығаружаттығуы.**
Мақсат-міндеттері:Мақсат-міндеттері:

балалардыңойлау
балалардыңойлау
қабілеттерін
ойданшығарып,
әңгімелеуге
машықтандыру;
шығармашылық
ойлаудыдамыту.
(қарым-қатынасіс-

	әрекеті)	арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас- әрекеті)	фишкалар. (қарым-қатынас- әрекеті, қазақтілі)	әрекеті, қазақтілі)
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию.			
	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру.	(қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)		
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	(қарым-қатынас-әрекеті)		
	қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық.	(музыка)		
	үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында қыстақырыбын да сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-бейнелеу әрекеті, әрекеті)		
	кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау.	(танымдықіс-әрекет, тағы басқа әрекеттер) зерттеушілікіс-әрекет)		
	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.	(зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Біз біраптадан естедік" тақырыбында жастағы балаға ғы көрме қандай ойыншықтар тақырыбында кеңес салтанатты іс-шараға пайдалы».	Кеңес беру. «5 біл керек?» Қазақстан» беру.	«Балаңыз туралы не «Тәуелсіз-біл керек?» Қазақстан» беру.	Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.
			байланысты тақпақ беру, ата-аналармен	

				салтанаттыіс-шараға байланысты әңгімелесу.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	12.12 – 16.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Тәелсіз Қазақстан» тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланыстытақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, арналған үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жабдықтармен дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін бөлмедегі жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық ұжымды тәрбиелеу мақсатымен орындықтарды таза жинастыру әдетін тәртіпте ұстау: жуу, ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; құру, алдағы қызмет орындарына қоюды үйрету. Еңбек материалдары дағдыларын дамыту, таңдау қабілетін жұмыс кезінде жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке алдында балаларға деген саналы жұмыс салжапқышын кейін ойыншықтарды ойыншықтарды қалыптастыру. Жұмыс жоспарын Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар кептіру, сұрту және орнына қою. тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
	Магниттік мозаика. "Домино".		Лото.	"Зоологиялық	

	"Кірпі." Мақсат-міндеттер. Мозаика-бұл әртүрлі пішіндермен жағдайды талдау түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-қолдың ұсақ бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, операцияларын 220 элемент бар. (танымдық іс- әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Зейінділікті, логикалық ойлауды, қабілетін, тапқырлықты, моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, көрсетуге және оны реакция пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқаумен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді дамытады, қолдың қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады	"Өсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарларымен өсімдіктер әлемі мен ерекшеліктерін таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	лото». Мақсат-міндеттер. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	

		және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеті)		
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу				
	1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2-отырып, қолдарыналғасозу; 3 - 4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына ртқатүзү тіреді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушытпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1 - денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1 - оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1 - 4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс				

	жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамаққа былдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз Тамақтану әдебін, Жатқабіздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Асатасыақнанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқымен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Туғанел, Отан туралы мақал-мәтел Президенті» жаттау. тақырыбында (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім-тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

Білім беру ұйымының кестесі"[к]дыбысы және Қк"[е]дыбысы және Ее"Жаңа жыл қарсаңында" бойынша әрпін қайталау, әріп әрпі, әріп таңбасын пысықтау ұйымдастырылған таңбасын жазу". іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Қазақ тілі Киім түрлері. Жаңа негіздері жылға дайындық. Денешынықтыру Арқаннан тез қарғу Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның негізгі байлықтары Құрастыру "Қоянға көмектесеміз"	Сауат ашу негіздері Математика Жаңа жыл қарсаңында. Музыка "Жаңа жыл келді" Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" Денешынықтыру Орнынан қосаяқтап қарғып, секіру.	Математика негіздері Қазақ тілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, "Қазақстан сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру Бағытты өзгертіп жүру Көркем әдебиет "Қ.Толыбаев «Кімнің тоны менің Отаным-жылы?» (мазмұны бойынша Қазақстан. әңгімелеу)" Сауат ашу негіздері "[е]дыбысы және Ее әрпін" Қ.Толыбаев қайталау, әріп таңбасын жазу."	Математика негіздері Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы" пысықтау Музыка "Аязата" Қоршаған ортамен таныстыру Еліміздің рәміздері Көркем әдебиет "Қ.Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау.	
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Торғаймен	Жыраларды	Қылқан	Сұр және қара	

көкшымшықты салыстырмалы бақылау.(қарым-танымдықіс-қатынасіс-әрекеті,әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Торғаймен көкшымшықты салыстыру,олардыңтәрбиелеу. құрылысының ерекшеліктері,өміркесу. салтыментаныстыру.-НегебізтопырақтыҚызмет:ағаштың	бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті,ағаштарды бақылау.(қарым-әрекеті,танымдық қатынасіс-әрекеті,іс-әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштартуралы білімдерінбекіту; табиғаттысүюге жәнеқұрметтеуге Зерттеу:күрекпен қаншажастаекенінқарапайыменбек анықтау(балаларғатапсырмалары: ағашдіңініңжіңішкеауладанқарды тазарту.	жапырақты қарғаныбақылау. (қарым-қатынасіс-қатынасіс-әрекеті,іс-әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сұржәнеқара қарғаларды салыстырудыүйрету; айрықшабелгілерді дауысы,әдеттері). Ересекадамдармен біргеорындалатын
Ересекадамдарменкесеалмаймыз? біргеорындалатын(Топырақаяздан қарапайыменбек қатыпқалған) тапсырмалары:жасЕресекадамдарменкесілген ағаштардыңбіргеорындалатынтақтайшасынберіп,Мақсат-міндеттер. тамырларынқарменқарапайыменбек нығайту. тапсырмалары:кішіекенінжүзіктердегенұмтылысты топтараймағында арқылысанауды тәрбиелеу. Қоршағанортаны сыпыружолдары. сұрайды). Қимыл-қозғалыс қорғауға Мақсат-міндеттер. Ересекадамдарменойындары:"Бір, ынталандыру. Жұмысістеугедегенбіргеорындалатынекі,үш..Қаш!" қарапайыменбек (денешынықтыру) ойындары:"Құстартәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс тапсырмалары: Мақсат-міндеттер. менкөкек".(дене Қимыл-қозғалыс ағаштарғақаркүреу.Жүгіру шынықтыру) ойындары: Мақсат-міндеттер. жылдамдығын,		

	Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын етуге үйрету. әрекеттері, далаға Өзіндік еркін ойын Өзіндік еркін ойын тебудағдыларын алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындыққа Мақсат-міндеттер. секіру жаттығуларын Балабақша ауласында қорларын орындау, дағдыларын кеңістікті бағдарлай қалыптастыру; жетілдіру. алу іскерліктерін бекіту.	"Үйшіксіз қоян". Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет	Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған әрекеттері, далаға өлке дене өседі?" алыпшығатын (денешынықтыру) материалдармен Мақсат-міндеттер. ойындар: шаңғы	ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын нығайту. Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділікті дамыту.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабылудағысындамыту. Айнаны аңалдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түріндекелуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамаққа былдау және гигиеналық процедуралары. Көркем сөз				

	Тамақтануәдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз. Асатасыақнанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтануүстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқыменқасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Шаңғыжаттығуы;(екіаяқтытізегебүгіп,кезекпенсозып-жинау,табандытөсекүстінеүйкеу). Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларынбекіту. Үстелдіжабдықтау,тамаққабылдаужәнегигиеналық процедуралары. Көркемсөз Тамақтануәдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз.

	Асатасыақнанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтануүстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқыменқасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)			
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және дамыту тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте сипаттама дұрыс немесе шапшаңдығын, зейінін бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, анықтатыңыз, дұрыс көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, қабілеттерін дамыту; содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші мынадай болуы мүмкін: пішіндерден құрылған суретте біріншіге "Алматы кешілемес, суреттерге кезегімен	Дидактикалық ойын. "Дұрыспа? Бұрыспа?" (Сынесімаркылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сынесімдермен сипаттауды тыңдатып, бұрыс болғанын нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған түрлі геометриялық пішіндердің жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау дүниесінің мыңкөңейту. Балалардың жауаптары	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша?" геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой қабілеттерін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық	Вариативті-компонент Ертегілерелінде Тақырыбы: «Аққу-Қаздар» ертегісін сахналау. Мақсаты: Балалар тілін дамыту да көркем сөзді қолдану, сахналауға үйрету. Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір

қарағанда,неөзгергеніншар", "қарыстықемес, айтады, айырмашылықтарын табады.	суық", "туғанкүнде көңіл-күймұңлыемес, мерекеліболады", "ағаштыңдіңгегіөскенде	қарап,қандайжәнесаныкөрсетеді.Балаларға қаншагеометриялықойыншартыннақтылы пішіндерденқұрылғанынорындап,оныбұзуға айтукерек.	болмайтынынтүсіндіреді.
(қарым-қатынас- әрекеті,танымдық- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	жіңішкеемес,жуан болады", т.б..	(қарым-қатынас- әрекеті,танымдық- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	Жүргізушібіріншіболып шеттеотырғанбаланың құлағынаөзіойлаған
Педагогтапсырмаларды	жануарларғанемесе	заттыңатауынсыбырлап	айтады.Оныестігенбала
Сюжетті-рөлдік ойын.құбылыстарғаана	Сюжетті-рөлдік ойын.келесібалағасыбырлап		
"Отбасы".	байланыстыбереалады.	"Үйқұрылысы".	айтады,сөйтіпойын
Мақсат-міндеттер.	Бұлойынныңнұсқалары	Мақсат-міндеттер.	жалғасабереді.Соңғы
Балалардыңотбасы	көп.	Балалардыңүй	отырғанбалаестіген
мүшелеріжөнінде	(қарым-қатынас- әрекеті,танымдық- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	құрылысынақатысатынсөздідауысыншығарып	жариялайды.
ұғымдардыңнғайту;	отбасымүшелерінің	мамандаржөнінде	Егербаланыңайтылған
әрқайсыныңрөлітуралы	әрқайсыныңрөлітуралы	білімдерінкеңейту,	сөзіжүргізушіойлаған
ойларынпысықтау;	ойларынпысықтау;	қарым-қатынастарға,	сөзболыпшықса,
үлкенгеқұрмет,	үлкенгеқұрмет,	жауапкершілікке,	телефонсынбайістеді
жақынынадеген	жақынынадеген	"Табиғиқорық".	депсаналады.
сүйіспеншіліксезімдеріне	сүйіспеншіліксезімдеріне	тәрбиелеу.	Егерсоңғысөзбастапқы
тәрбиелеу.	тәрбиелеу.	Балаларғатабиғиқорық,Құралдар.	сөзболмайқалса,балалар
Құралдар.	Құралдар.	"Қызылкітап"туралы	Құрылысматериалдары,тергеудіжүргізіп,бұл
Отбасымүшелеріне	Отбасымүшелеріне	түсініктерберу;қорықтақағазбеттері,қара	сөздіңқандайтізбекте
қажетзаттар:көзілдірік,қызметатқаратын	қажетзаттар:көзілдірік,қызметатқаратын	қарындаштар,сызбалар,ауысыпкеткенін	ойыншықжүканықтайды.
ыдыс-аяқ,алжапқыш,	ыдыс-аяқ,алжапқыш,	орманшы,аңшы,ағаш	машиналары,құрылысқаБірайналымөткеннен
ойыншықсаймандар,	ойыншықсаймандар,	кесуші,ветеринар	қажетойыншыққұралдаркейін,біріншібаласоңғы
кітап,газета,сыпырғыш,дәрігеріжөніндегі	кітап,газета,сыпырғыш,дәрігеріжөніндегі	шелекпенсүлгі,ұғымдарыннғайту;	(балға,бұрағыш,тістеуік,орынғаауысады,сөйтіп
ойыншықтар,ойыншықорманмамандарының	ойыншықтар,ойыншықорманмамандарының	тұрмыстықтехникағағорманды,жан-	тағыбасқалар).
басқазаттарменкіім	басқазаттарменкіім	жануарлардықорғаудағы	Шарты.
үлгілері.	үлгілері.	атқаратынрөлінеде	үнеміжаңаданболып
Шарты.	Шарты.	екендігінанықтау;	отырады.
Балаларотбасы	Балаларотбасы	еңбекқорлыққа,жан-	(қарым-қатынас- әрекеті,танымдық- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)
мүшелерініңрөлдерін	мүшелерініңрөлдерін	жануарларғадеген	алаңгімелеседі.Балалар
бөліседі,өздерінеқажетаяушылыққа,	бөліседі,өздерінеқажетаяушылыққа,	сәулетші,инженер-	әрекеті,еңбекіс-әрекеті)
		құрылысшы,кірпіш	

киім және құралдарды алып, орындарына барады.	қамқорлық тәрбиелеу. қалаушы, жүргізуші, жүк	Сюжетті-рөлдік ойын.	
Педагогалдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтапалады.	Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; құралдарды алып, орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді карап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, Педагог диалогтарда ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықтан еістейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы санын көбейіп кеткен жыртқыштарды атыпалады), қандай құралдарды қолданатыны бойынша істеуінің туралы талқылап алу арқасында жетуге	тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне көліктерде қызмет ететін қажет киім және орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге Шарты. қорытынды жасайды; үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар	"Автобус". Максат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір жүргізушілерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобустың салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі

керек.	болады; үй құрылысында жүріп жатады, суреттер	
Балалар табиғи қорықта қауіпсіздік ережелерін	көрсетіліп,	
жұмыс істейтін	педагогикалық	
мамандардың өздері	жағдаяттар шешіледі,	
таңдайды немесе	бейнежазбалар	
санамақты қолданады.	талқыланады.	
Кейіпкерлер өздеріне	Балалар жүргізушімен	
қажеткі мүлгілерін	бақылаушыны санамақ	
және құралдарды алып,	арқылы таңдайды.	
орындарына барады.	Педагог (бақылаушы)	
Қалған балалар	балаларды автобус	
қолдарына аңдармен	салонына шақырады;	
құстардың	жолаушылар (бұндай	
ойыншықтарыналып,	атауды қолдану туралы	
белгілі орындарға	келісіп алады) салонға	
қондырып, қимылға	өтеді, билеттерін	
келтіреді.	көрсетеді немесе	
Соңында педагог	ойыншық смартфон	
балалармен бірге	арқылы төлемдерді	
қорытынды жасай алады:	жасауды көрсетеді.	
адам жабайы табиғаттағы	Жүргізуші, "есік	
тіршіліктің	жабылды" сияқты	
заңдылықтарын бұзбау	сөздерді естігеннен кейін	
керек, оны қадағалап,	автобусты жүргізу	
көмегін беріп, қорғануда	әрекетін көрсетеді (рульді	
керек.	бұрайды).	
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог аялдамаларды	
	жариялап жатады. Егер	
	мүмкіндік болса,	
	дыбыстық	
	хабарламалардың өз	
	дауысымен жазып алып,	
	қолдануға болады.	
	Салоннан шыққан және	
	ішіне кірген балалар	
	жолаушы рөлдерін	
	атқарады. Бұнда егде	

				жастағыадамдарға орындарынберутуралы үлгілердікөрсетуге болады. Педагогойынбарысын өзіреттепжатады, балалардыңәрекеттерін белсендіетуүшін қосымшасұрақтарқояды. Ойынныңсоңында педагогбалаларменбірге қорытындыжасайды. Автобускаотырып,жол жүрукезіндекөптеген жалпыережелерболады, оныңорындалу шарттарындағалау керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті)	
Балаларменжеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттері.шығару. Балатіліндамыту. Артикуляциялық жаттығуларайтқызу.мазмұндысурет Аюдыңтапсырмасықұрастырудыүйрету,машықтандыру. артикуляциялық жаттығужасау. 1)Ян-ян-секендегенаққоян,әртүрлімазмұнды Ю-ю-ю-суреттерқұрастыруға	«Суреттер құрастыру». Балаларғаұсақ суреттерденбір мазмұндысурет әңгімеқұрастыра білу,тілбайлығын, ой-өрісіндамыту,әрекеті)	Қызықты логикалықесептер Мақсат-міндеттер: балалардыңойлау жаттығуларына (танымдық-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті)	Балатіліндамыту. Тақпақтаржаттау. ТөлеуШаханов тақпақтары. "Түлкі". Жеміздепжүгіріп, Аңшыдантиғылып. Қақпанғажуымай Жүреді,куын-ай! "Маймыл". Кәмпіттітолтырып	

	қорбаңдағанаю. Кі-кі-кі—бұл айлакертулкі, Қыр-қыр-қыр-бұл көкжалқасқыр. 2)Ыр-ыр-ыр- ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра-бал жинайдыара, Мір-мір-мір-қап- қаракөмір. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)		уысқа, Секірдіңбұрыштан бұрышқа. Жолдасыңтаңырқап қарайды, Қызғаншақболуың дұрыспа? (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	
Серуенгедайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес іс-әрекеті)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкіімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесіс-әрекеті)				
Балалардыңдербес іс-әрекеті	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, қимылдыойындар,Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық.(музыка) үстелүстіойындары,Өнербұрышында"ТәуелсізҚазақстан"тақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс- бейнелеуіс-әрекеті, әрекет,бейнелеуіс-әрекеті) кітаптарқараужәнеЛогикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, тағыбасқаіс-әрекеттер)зерттеушілікіс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас- іс-әрекеті)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама тақырыбындағы	"Тәуелсіз Қазақстан" «Отбасындағы адамгершілік-салтанатты іс-шараға патриоттық тәрбие». серуенді қалай байланыстытақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	Жадынама. "Балаңыз бен қысқы көңілді және пайдалы етуге болады".		

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	19.12 – 23.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					

Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу, әрекеті, кітаптар қарау және басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің өрнектайтын үсті ойындары, көрнекті заттарды топырақтан алатынын, бір тіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын үйрету: жеңді түру, әрекеті) құнарландыру шүберекті сулау қажеттілігі туралы айту, және құрғатып сығу, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" және жатын бөлмеде терезенің дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. тапсырманы жылдам, қажет ететін Балаларды сумен мұқият орындау. кітаптардың жұмыс кезінде келесі (еңбек іс-әрекеті, ережелерді сақтауға қарым-қатынас іс-әрекеті) ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарды" орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. (кітаптардың қалпына Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; Мақсат-міндеттері. тапсырманы жылдам, қажет ететін Балаларды сумен мұқият орындау. кітаптардың жұмыс кезінде келесі (еңбек іс-әрекеті, ережелерді сақтауға қарым-қатынас іс-әрекеті) ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Кітап бұрышындағы еңбек". Мақсат-міндеттері. (кітаптардың қалпына келтіру). Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; Мақсат-міндеттері. біліктерімен дағдыларын Балаларға жөндеуді қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға (желіммен қайшыны тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. күтім жасау бойынша балалардың өз төсегіне біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға (желіммен қайшыны тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	"Шатаспай естесакта" «Дөңгелек, үстел үсті ойыны. Барысы. Әрбаланыңалдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка ойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтешт.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз	үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. жақтықырынан Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Пазл" Мақсат-міндеттері. пішіндерден Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешуге дағдысын қалыптастырады; табандылықпен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. белгілерінің айналымына Балалардың қиялының үйрету. Балаларды шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерінің айналымына Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкіректен ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;				

	2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарындұрыс пайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нандыұсатпау,ауызды жауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшіналғысайту,тазалықпен ұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	БалаларғаэмоционалдыБалаларға жағымдыкөңіл-күйменэмоционалды ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықмен дайындықтыұйымдастырылғаніс- қалыптастыру,балаларғаәрекетіне бір-біріменсәлемдесугемотивациялық мүмкіндікберу,ұжымдадайындықты достыққатәрбиелеу.	Балаларға жағымдыкөңіл-күймен эмоционалды ұйымдастырылғаніс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	Балаларға эмоционалды ұйымдастырылғаніс- менмен10-15секундбойыбалаға әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	Балаларда эмоционалды ұйымдастырылғаніс- айналасынантүсі(өлшемі, әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру;	Зейіндідамытуғаарналған жаттығу. "Үздіксізде"(іздеу) пішіні,материалыжәне тағыбасқа)бірдей мейліншекөпзаттабуды ұсыну.

көсеніңсиқырлышапаны» ертегісініңмазмұнымен таныстыру;жаңажылдық мерекетуралыұғымды дамыту;затесімменсын есімдібілдіретінсөздер туралытүсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік,адалдық, мейірімділіктуралы түсініктеріндамыту; балалардықазақтіліндеертегіажыратып,бидіәуенніңайыру,сөйлеукезіндегі тыңдауды,ертегінің мазмұнынескесақтауды, кейіпкерлердіңесімдерінескеқабілеттерінжетілдіру. сақтауды,сұрақтарғажауап беругедағдыландыру; достыққа,мейірімділікке, еңбекқорлыққа,ертегілерге сүйіспеншіліккетәрбиелеу.

Денешынықтыру

Биіккесекіріпшығу
Мақсат-міндеттер:балалардыңәңгіменіоқыпберу алғақарайжылжып,қос қолмендоптылақтырып, қайтақағыпалу (арақашықтығы4–5м);20см дейінгібиіктіктікесекіру; саптүзеуденұшқатармен қайтатұру;оңға,солға бұрылудағдыларын дамытудыжалғастыру.

тиянақтау;заттарды сипап-сезуарқылы анықтауғажаттықтыру.
Музыка
"Щелкунчик"балеті.
Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді көтеріңкікөңіл-күйде эмоционалдыорындай білуге,музыкадағы контрастықбөлімдерді сипатына,ырғағынасайтынысалу,сөйлеу орындайбілуарқылы,дауыстың **Сөйлеудідамыту**
"Жаңажыл-менің сүйіктімерекем!"
Мақсат-міндеттер:жаңабілімдерінбекіту,олардыүйрету. жылмерекесітуралы білімдерінартырып, "Жаңажыл-менің сүйіктімерекем"атты арқылыбалалардың ойларындамыту.

Балалардыңтілдік, дыбыстықмәдениетін дамытужәнетәрбиелеу;пысықтау дауыстыжәне артикуляциясыбойыншажылмерекесітуралы жеңілдауыссызбілімдерінартырып, дыбыстардыанықайтуға"Жаңажыл-менің дағдыландыру; сүйіктімерекем"атты дыбыстардыдұрыс әңгіменіоқыпберу айтқызыпфонематикалықарқылыбалалардың естуді,яғни,дыбыстардыойларындамытуды пысықтау.
Музыка
"Аппакәлем"
биіктігіменқаттылығы,Мақсат-міндеттер: дикцияныайыраалу балалардыаппаққыс қабілетіндамыту;сөз, әлемітуралыәннің сөйлем,буынтуралы сипатынтүсінебілуге жекеталдапжұмысын дәлелдепкөрсету;өткен**Қоршағанортамен** тақырыптардықайталау,**таныстыру** бекіту;балалардыңой- Көріктішырша өрісін,сөздікқорын,тілМақсат-міндеттер:қыс байлығындамыту; мезгіліндегімерекелер топпенжұмысістеуге, жайлыбілімдерін ұғымталдыққа, кеңейту;шыршатуралы әдептіліккетәрбиелеу. білімдерінтолықтыру, табиғаттаөзінұстаудың қарапайымережесін қалыптастыру.

Денешынықтыру

Биіккесекіріпшығуды пысықтау
Мақсат-міндеттер:

келген,иректелген,бұрмаланған, нүктеленгенөюэлементтерін салутехникасынигерту; келген,иректелген,бұрмаланған, нүктеленгенөюэлементтерін салутехникасынигерту.
Денешынықтыру
5метрқашықтықтандопты жергесоғу
Мақсат-міндеттер:балаларды5 метрқашықтыққаалғажылжи отырып,оңжәнесолқолмен кезек-кезекдоптыжергесоғуға үйрету.
Көркемәдебиет
"Кел,жаттайық.А.Асылбеков «Жаңажыл»"пысықтау
Мақсат-міндеттер:балаларға қысmezгілініңерекшелігін түсіндіріп,қысқыойынтүрлерін, қандайқысмерекеліболатынын үйретудіпысықтау.

	Қоршаған ортамен таныстыру Шыршанежежасыл? Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқушымен жүру; оң және сола аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденгетігізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.		балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу дағдыларында мытуды жалғастыруды пысықтау. Көркем әдебиет Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңажыл» Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.		
Серуенге дайындық	Балалардың иінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында қиынмен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен емесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат	Ауарайын танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық

туралыбілімдерінбекіту, жолережелерінбілу; технологияғажәне ересектердіңжұмысынақұқызығушылықты қалыптастыру.	туралыбілімдерін кеңейтужәне тереңдету;табиғат қызығушылығын қалыптастыру.	Маусымдыққұбылысанықтау. -көктайғақтуралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру;бақылаудағдыларындамыту.	жасауғақұштарлығын қалыптастыру(құстытану, біргеорындалатыноныңденесініңбөліктерін атау).
Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары:
құмсалғыштағықұмдытөбешіктерді қазыпалу.	құрастыру.	жолдағықарды тазарту.	Бірлесіп, тату жұмыс достыққарым-істеуге, жолдасына қатынасты дамыту. көмеккелуге үйрету.
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.
Тапсырмалардыорындау кезіндежұмысқадегендостыққатынасты оңкөзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.	Бір-бірінедеген тәрбиелеу.	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Бірлесіп, тату жұмыс достыққарым-істеуге, жолдасына қатынасты дамыту. көмеккелуге үйрету.
Қимыл-қозғалыс ойындары:"Түрлі-түстікөліктер".(денесал шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары:"Кім мерген?", "Ағаштыңсуретін"	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".	Қимыл-қозғалыс ойындары:"Бос орын".
Мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	Мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	Мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	Мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.
Өзіндікеркінойын әрекеттері, далағаалып шығатын	Өзіндікеркінойын әрекеттері, далағаалып шығатын	Өзіндікеркінойын әрекеттері, далағаалып шығатын	Өзіндікеркінойын әрекеттері, далағаалып шығатын
мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.	мақсат-міндеттері. Белгі бойыншаәрекететуді үйрету.

	материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Өзіндік еркін ойын Мақсат-міндеттері. 20 см әрекеттері, далаға биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. қарға бейнелеу қабілетін бекіту. алыпшығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.			
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайынтүрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (асқасық және шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспей; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшіналғы сайту, тазалықпен ұқыптылыққа жеттілігі.) Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де,			

	Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. "Сылдыр,сылдыр,сылдырсу"ойынжаттығулары. (денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарындұрыс пайдалану(асқасықжәнешайқасық,шанышқы);майлықтыұқыптыпайдаланумүмкіндігі;нандыұсатпау,ауызды жауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшіналғысайту,тазалықпен ұқыптылыққажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиіжуынсен, Таңертендекешкеде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынкүндіз-түстеде, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, естес ақтау, зейін, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгіл де болады?" "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, білімдерін пысықтау; жемістермен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, айтуға ынталандыру; елестету, зейін Шарты. Педагог балаларға кез келген қабілеттерін дамыту; жыл мезгіліне тән құбылысты жағымда қарым-сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгіліне табуға міндетті. Балаларды жауаптары тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың себебін тектен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші, маманы, тігінші, тоқымашы, мен көгөністер" дүкені үтіктеуші сияқты	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың жемістермен көгөністер жайындағы жемістермен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, айтуға ынталандыру; елестету, зейін Шарты. Жүргізуші бір топтамаға адам, ауа райы, тәулік, қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістермен көгөністер" дүкені. Максат-міндеттері. Балалардың "Жемістер маманы, тігінші, тоқымашы, мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді тауға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, жанбырлы болса да, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылын ұрып отырды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Вариатив-компонент Ертегі елестінде Тақырыбы: «Не дәмді?» ертегісі Мақсаты: Балалар тілін дамыту, дәмді сөзді қолдану, диалогпен сөйлесу, білімдерін жетілдіру. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Максат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немес сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілермен құбылыстар салынған суреттер.	Дидактикалық ойын. "Адам қандай сандар". Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның қарым-қатынасын жасырынған санды табуға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге

мамандықтардың киім тігу тиянақтау; сатушымен шеберханасында қандай орын сатып алушы алатыны туралы түсініктерін рөлдеріндегі әрекеттерді	Сюжетті-рөлдік ойын. мынадай болуы мүмкін: модельдер (доптар, ойыншық	Балалардың жауаптары қажет ойыншық құралдар,
тиянақтау; ойын барысында игерту; достық қарым-рөлдерді игерту; эстетикалық қатынасқа, қоғамдық талғамды, ойлау қабілетін; тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жұлдыздар көрінбейді", бірлесіп цирктің (суреті) қандай жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, сыпайылыққа тәрбиелеу.	"Қасқырдың жүні жасыл жануарлар, бас киімдер, емес, сұр болады", таяқшалар, спорттық киім
еңбек сүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.	Құралдар. Сөрелер, жемістермен көгөністердің	"Қоянның құлағы үлгілері, гимнастикалық құршық, тышқанның құлағындай костюмдер).
Құралдар.	нақпіншіндері, түрлі	кішкентай емес, ұзын Шарты.
Ілмектер, ойыншықтыгін	пішінді себеттер,	болады", "Күнді заспанда Педагогалдымен балалармен
машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық смартфондар, жауапкершілікке,		"Бұлақ төменнен жоғары орынекенін, бұнда қандай қарай емес, жоғарыдан өнерпаздар жұмыс істейтіні төмен ағады", "Бәйшешек туралы әңгімелеседі; әрбір күзде емес, көктемде артист маман қандай құралдарды
ойыншық үтік, жіптер, мата	төлем карточкалары,	пайдаланатыны, олардың
үлгілері, бор, сызғыш,	сөмкелер, қаражат	еңбегінің қаншалықты қиын
қарындаш, сәнді киімдердің	қағаздары.	екенін түсіндіреді.
суреттері басылған	Шарты.	"Итағаштағы ғұяда емес, Балалар циркте қызмет ететін
журналдар, киім үлгілерінің Педагог дайындық		әрлеуші сияқты маман дараулада, ағаш үйшікте өнерпаздар: сайқымазақ,
сызбалары.	жұмыс ретінде	тұрады", "Жазда өзен мұз гимнаст, сиқыршы, жонглер,
Шарты.	балалармен дүкенге	құралдар және
Педагог балалармен бірлесіп, саяхатты ұйымдастыруы модельдері (қатпа		бола алмайды, себебі күн жануарларларды жаттықтырушы
киім тігу шеберханасы туралы мүмкін. Балалар дүкеннің қағаздан, пластиктен		ыстық", "Түлкінің болып бөлініп, топтасып, белгілі
суреттерді қарайды, бұнда суретін, бейне жазбаны жасалған); перчаткалар, құйрығы сияқты емес,		құйрығы қоянның қысқа жаттығулар жасайды.
қызмет ететін мамандардың көрсетіп, "тауар" сөзінің халаттар, бас киімдер мен қалың, сарғыш болады", жайында жариялап, қалған		Педагог цирк қойылымы
еңбегі жайында әңгімелеседі; мағынасын, жемістер мен ал жапқыштар;		т.б.. балалардың орындықтарға
түрлі сән журналдарын, сәнді көгөністерді сақтау үшін журналдар; төлемді		шақырады.
киімдерді көрсету туралы түрлі ережелерді ұстану қамтамасыз ететін		(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, Әрбір өнерпаздың шығуына
бейне жазбаларды көреді,	керектігі жайлы карточкалармен	танымдық іс-әрекеті, құрметпен жариялап, оған
бәрін зерттейді.	түсіндіреді.	зерттеу іс-әрекеті) көрермендер тарапынан қолдау
Балалар дизайнер, киім Сатушы өз қалауы қолданатын		және қошемет көрсетуді
үлгісін пішуші маман, тігінші, (немесес анамақ) таңбалауыштар.		Сюжетті-рөлдік ойын. сұрайды.
тоқымашы, үтіктеуші сияқты бойыншатағайындалады, Шарты.		"Ойыншықтар" Балаларға қойылым соңында
мамандарға бөлінеді, сатып алушылар Педагог ойына алдында		дүкені". өнерпаздар көрермендерге иіліп

қолдарына қажетті жабдықтар қолдарына қажетті алып, орындарына отырады. құралдарды алып Қалған балалар тұтынушылар (карточка, қаражат, болып, сән журналынан смартфон), ойын өздеріне киім мүлгісін, барысында қолданады. тігіншімен бірге мата үлгісін Сатушы тауарларды таңдайды. сөрелерге Алғашында педагог ойын орналастырады, барысын белгілі фразалармен бағаларынанықтап, сүйемелдеп отырады, сатып алушыларға ойыншыларға қосымша, тауардың ұтымды әрекеттерінен анықтайтын жақтарына ийтіп, оны сұрақтар қояды, өзі сатады. журналистретінде ойынға Педагог диалогтарда қатысып жүреді. әдептілік ережелерінің Соңында педагог балалармен сақталуын, ойыншылар бірге қорытынды жасай арасында сөйлеу алады: адамның әдемі киімді тізбектерін реттейді, киім жүруі үшін көптеген тиянақтау сұрақтарын мамандар еңбек етеді, еңбекті қояды. кадрлеу керек; ал еңбекте өте Ойынның соңында төзімді және шебер болу қорытынды жасауға қажет. болады: тауарларды **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** жақсы күтсе, сақтаса, қолар бұзылмайды, сапасы Педагог мамандарға өз сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы тұтынушылар өз сыпайы сөздерді мұқтажын дұрыс сөзбен анықтайды, сатып қолданып, әдептілік немесе журнал бетін ережелерін ұстанулары көрсету арқылы тиіс; сатушының еңбегін білдіретінін айтады. жән сатып алушының Алғашында педагог

балалармен сұлулық Мақсат-міндеттері. Балалардың салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, "Ойыншықтар" дүкені педикюр шебері, бет жөніндегі ұғымдарын әрлеуші жайында тиянақтау; сатушымен әңгімелесіп, суретімен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді қосымша сұрақтар қояды. танысады дәріханада қызмет ететін мамандар игерту; жағымды қарым-Соңында педагог балалармен жөнінде әңгімелеседі. қатынастарға тәрбиелеу. бірге қорытынды жасайды: цирк Балалар сұлулық Құралдар. қойылымының әдемі және салонында қандай маман Сөрелер, ойыншықтар, қызықты болуы, өнерпаздардың қандай құралдарды ойыншық смартфондар, шеберлігі мен тынымсыз қолданатынын төлем карточкалары, еңбегінің арқасында болады. түсіндіреді. сөмкелер, қаражат **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Балалар сұлулық қағаздары. Соңында қызмет ететін Шарты. Сатушы өз қалауы мамандарды таңдайды бойыншатағайындалады, немесе санамақты сатып алушылар қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және қолдарына қажетті құралдарды алып, құралдарды алып орындарына барады; (карточка, қаражат, балалардың қалғаны смартфон) ойыншықтардың бірін тұтынушылар болады. ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын орындарындайындап айтып жатады. Сатушы отыру жайында, ал ойыншықтарды сөрелерге сатушымен сатып алушы тұтынушылар өз орналастырып, бағаларын сыпайы сөздерді мұқтажын дұрыс сөзбен анықтайды, сатып қолданып, әдептілік немесе журнал бетін ережелерін ұстанулары көрсету арқылы ұтымды жақтарына ийтіп, оны "сатады". Педагог диалогтарда

құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтқандары. Педагог ойын барысында өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. қатынастарға тәрбиелеу. бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың еңбегінің арқасында болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

		таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Балатіліндамыту. Тақпақтарайтқызу.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.	Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту. Балатіліндамыту.

	"Шырша"(Әдібай Табылдиев) Қызық-думанкүнkelді,Қырлардыжапты Жасылшыршатүрленді.күмісқар, Аязсүйіп,терледі, Үйгекірдітөрледі. Сылдырайдымоншағы,етеді Шыршамыздыңмол шамы. Бізбенбіргежайдары Жарқырады,жайнады. Арайландышыршамыз, Айналамызбаршамыз! (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Күмісқар"(Әли Ысқабаев) ДаладажаңатынысНе бар. Бұталаржалт-жұлт Кәдімгібейне хрусталь. (қарым-қатынасіс- әрекеті)ба?Баладайыпәк	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев) Жаңажыл!Жаңа жыл! Бау-бақшаңтолған гүл, Төлдеріңсемізбе? Бауырсақ,балмұздақ Концертке...молсыңбаладайын, Біздіалғабарғызбақ,жүрек. Сенжаңажылсың ба? (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Қыс"(Ізтай Мәмбетов) ЖаңаайлардыңжаңаЖаңаданкөптүрлі қарыМашинабергейсің, Жайлыбірлеп таралады, Жаңғыртадыауаны.Жаңажыл!Жаңажыл! Ұйқыдағы Жазыпбербізгесен! Киімкііпақжібек. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев)жалғастыру. Жаңаданкөптүрлі көксырлы Үйлергекіргейсің. Жаңалықіздесен! Жаңаән,жаңажыр Жазыпбербізгесен! (қарым-қатынасіс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,бас киіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербесәрекет)				
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)				
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкіімінөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуғамашықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылды	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту,кейіпкерлердің сөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар.Ертеңгіліккедайындық. (музыка)				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік кітаптар қарау іс-әрекет) және тағы басқа Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) әрекеттер)	Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".	Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6 жас) балалардың сөйлеу кеңес. тілінің дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік ата-аналармен бөлісу. орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысын

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	26.12 – 30.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.			
Балалардың дербес "Өсімдіктерді әрекеті (баяу құнарландыру". қимылды ойындар, Мақсат-міндеттер. үстел үсті Балаларға ойындары, бейнелеу өсімдіктердің әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Біз топ бөлмесінде" және жатын бөлме детерезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ұқыптылыққа, басқа (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) шүберекті сулау және құрғатып сығу, қарауға тәрбиелеу; ластанған кезде оны өзіне-өзі қызмет сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасау балаларды өз бетінше сақтау, тапсырманы бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Оқу құралдарымен шкаф тәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттер: шкафтарда тәртіпті мұқият орындауға сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
«Таныспішіндер доминосы».	Үстел үсті ойыны "Лото".	Фотосуреттер қарастыру.	«Шаршы құрастыр».	"Заттарды пазл ішіне

Ойынның мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттер.	«Жаңажыл	Мақсат-міндеттер:	орналастыру"
Геометриялық	Балалардың зейінін	мейрамы».	балаларды	үстел үсті ойыны.
пішіндер жайлы	дамыту. Заттарды	Мақсат-міндеттер.	бөлшектерден бүтін	(танымдық іс-
білімдерін бекіту;	топтастыруға	Фотосуретте	бір зат құрастыруға	әрекет)
көп заттың ішінен	үйрету.	бейнеленген жаңа	үйрету.	Мақсат-міндеттер:
біреуін таңдауға	Байқампаздыққа	жылдық мейрам	Балалар ақ	балалардың
жаттықтыру.	баулу.	туралы әңгімелеу.	шаршының үстіне	танымдық
Ойынның құрал-	Әрбір бала	(қарым-қатынас	бөліктерге бөлінген	қабілеттерін,
жабдықтары:	түрлерінің	іс-әрекеті)	түрлі түсті	зейіндерін дамыту.
пішіндер	ұқсастықтарына	Жаңажылдық	шаршыны	"Аю мен аралар"
бейнеленген	қарай қандай да бір	мейрамға	құрастырып қояды.	қимыл-қозғалыс
суреттер.	геометриялық	ойыншықтарды	Бөлшектерден бүтін	ойыны. (дене
Ойынның мазмұны.	пішінді таңдайды	мүсіндеу.	бір зат жасайды.	шынықтыру)
және соған ұқсас		(шығармашылық	Балалар қиналған	Мақсат-міндеттер:
Балаларға суреттерді	заттар бейнеленген	іс-әрекет)	жағдайда тәрбиеші	кеңістікті
таратып беру.	карточкаларды	"Кім жылдам	оларға көмектеседі.	бағдарлауды, сигнал
Жүргізуші бірінші	таңдайды.	жүгіреді?" қимыл-	Шаршының қанша	бойынша әрекет
суретті үстелдің	(танымдық іс-	қозғалыс ойыны.	бөліктен тұратынын	етуге үйрету.
ортасына қояды,	әрекет, зерттеу іс-	Мақсат-міндеттер:	санайды,	Еркін ойын:
қалған балалар	әрекеті)	шектеулі аумақта	құрастырылған	"Тыйым салынған
суреткес әйкесөзінің	"Қармақ" қимыл-жылдам	жүгіруге	шаршының түсін	қозғалыстар".
суретін қояды, қозғалыс ойыны.	жаттықтыру.		айтады.	Мақсат-міндеттер:
суретте бейнеленген	(дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)	1-нұсқа: әрбір бала	естес ақтау
пішінді атайды.	Мақсат-міндеттер:		өзі жеке жинайды.	қабілетін, зейінін
Ойыны сылай	кеңістікте		2-нұсқа: шаршыны	дамыту.
жалғаса береді.	бағдарлауды жүзеге		топ болып жинайды	Ойын барысы.
(танымдық іс-	асыру.		(қайсысы жылдам?)	Ойыншылар

әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)

"Желменбұлт"

қимыл-қозғалыс
ойыны. (дене
шынықтыру)

Мақсат-міндеттер:
кеңістікті бағдарлау сезгіштікке,

жаттығулары

Еркін ойын:

"Мысықпен
тышқан". (дене
шынықтыру)

Мақсат-міндеттер:
балаларды, ойын
шартын бұзбай,
шапшаңдықпен
ойнауға баулу;

жүгірудің түр-түріне қалғандары көздерін
машықтандыру.

Ойын барысы.

Ойнаушылар
дөңгеленетұрады.

Мысықпен
тышқанды
тағайындапалады.

Балалардың қалғаны тастап кетеді.

Еркін ойын:

"Тақия тастамақ"

ұлттық ойыны.

(денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер:
бұлойдан балаларды
жылдамдыққа,

сақтыққа, дер

кезіндетығырықтан

шығабілуге

үйретеді.

Барысы. Балалар

дөңгеленіп, шеңбер

кұрапотырады.

Балалардың

арасынан бір бала

таңдалады да

жұмыпотырулары

тиіс. Таңдалған бала

дөңгеленіп отырған

балалар сыртымен

ақырын жүріп, бір

баланың артына

тақияны білдірмей

3-нұсқа: жеке
немесетоппен, кім
жылдам орындаса,
күрделірек түрін
беру.

(танымдық іс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)

"Өз орнында тап" қайталайды.

қимыл-қозғалыс
ойыны.

Мақсат-міндеттер:
есту және көру
зейінін дамыту.

(денешынықтыру) шығарылады.

шеңберге тұрады,
ортада-педагог. Ол
олардың қайсысына
тыйым салынғанын
көрсетіп, әртүрлі
қимылдар жасайды.
Балалар тыйым
салынғаннан басқа
барлық қимылдарды

Ойын ережелері.

Кім тыйым

салынған қимылды
қайталаса, ол
ойыннан

Тыйым салынған
қозғалысты 4-5
қайталаудан кейін
өзгерту керек.

(қарым-қатынас
іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)

бір-бірінің қолын	Тәрбиеші белгісінен
ұстап, шеңбер жасай кейін балалар	
жүріп сөздерді	көздерінашады.
айтады.	Жан жағына
Мысықайаппақ	жылдам қарап,
қарасақ,	тақияны өзінде
Құйрығы сұр,	екенін білсе, сезсе
тамаша-ақ,	жылдам орнынан
Жебедей-ақ ұшады,	тұруы керек. Егер
Көзін жаймен	орнынан дер кезінде
қысады.	тұра алмаса онда өз
Тырнақтарын	өнерін көрсетеді:
үндемей,	тақпақ, өлең, би
Ашқан кезде ине дей, жәнет. б. Және де	
Тышқандардың	орнынан тез тұрып
тықырын,	үлгірген балаға
Мысықай естісе	ұлттық ою өрнек
ақырын,	бейнесі беріледі.
Аңдыпаулап алады, Көп ою жинаған	
Мысықай біздің	бала жеңімпаз.
жарады.	Ойын ережесі:
«Аңдып, аулап	Ойын кезінде ойын
алады» деген	ережелерін бұзбау.
сөздерден кейін	Тақия тасталғанда
балалар тоқтайды,	көзді жұмып отыру
шеңбердің	керек, қарауға
уәделескен жерінде	болмайды. Итеруге,

	екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп орын осылайша қайталана береді.	күш көрсетулерге жол берілмейді.			
Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2- бастарына қояды; 3- таяқшаны жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшата өменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2- қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3- таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - 2- отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3- 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды.					

	1 -2-таяқшаныжоғарыкөтеру;3-4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ,таяқшаларбасжағында. 1 -таяқшаларынжоғарыкөтереді;2- иіліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғарыкөтеру;4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 6.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде.1-таяқтыжоғарыұстап,аяқтыалшақұстап,секіру; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 7.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау. 1 -таяқтыжоғарыұстап,аяғыноңжаққааяқтыңұшыменқою; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:асішукұралдарынадұрысқолдануға,дұрыстамақтанумәдениетінебаулу.Тамақтану кезіндеасықпайшәйнау,үстелбасындаөздерінәдептіұстауды,нанкиқымынтүсірмейжеуді,үлкендергеалғыс айтудықайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңиісімендәмібар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нанөмірдіңанасүтіарқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бояубеттеріндегі суреттердібояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылықойыншыларсол	Зейіндідамытуға арналғанжаттығу.Балаларға "Зейінділікпен байқампаздық". Жүргізуші сайлаңыздар.Қалғанұйымдастырылғаніс-киімдердіажыратуғабілімдерінтиянақтау; ойыншыларсол	Шаттықшеңбері эмоционалды жағымдыкөңіл-күйБалалардықысқы менжәнежазғы	"Қажеттікиімді ал". Мақсат-міндеттері.Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанрытуралы	"Шыршатуралы әңгімеқұрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанрытуралы

іс-әрекет)	жүргізушіесте	мотивациялық	сақтаужәне	жұмбақтуралы
Жаңажылдықәндерсақтауытиісдене	дайындықты	дайындықты	логикалықойлаудыұғымдарды	
шырқау. (музыка) қалыбынұстайды.	қалыптастыру,	қалыптастыру,	тәрбиелеу.	жетілдіру;
	Артыншажүргізушібалаларғабір-біріменОйынережелері:			шыршаныңөсу
	бөлмеденшығады,алсәлемдесуге		қуыршаққадұрыс	ерекшелігімен
	ойыншылар(өзарамүмкіндікберу,		киімтаңдаңыз.	адамныңөмірінде
	келісіп)киімдерінде,ұжымдадостыққа		Ойынәрекеті:	алатынойнытуралы
	денеқалыптарындатәрбиелеу.		қуыршаққажазғатұғымдаржиынтығын	
бірқатарөзгеріс	Қуанамызкүлеміз,	киімдітабу.		қалыптастыру.
жасайды.Кірген	Барәлемдесүйеміз.Дидактикалық			(қарым-қатынасіс-әрекеті,танымдық
жүргізушібарлығынҚолұстасып,қуанып,материал.				әрекеті,
бұрынғыкүйіне	Достарыменбір	Балалардыңсанынаіс-әрекеті,зерттеу		
келтіруітиіс.Егер	жүреміз.	сәйкесқуыршақтаріс-әрекеті,еңбекіс-		
жүргізушібарлық	(қарым-қатынасіс-менқуыршақ	әрекеті)		
өзгерістердітапса,ол әрекеті)		киімдерінің		
еңбайқампаз		пішіндері.Қысқы		
атанады.		көріністіңсуреттері.		
(танымдықіс-әрекеттер)		Ойынбарысы.		
		Балалардың		
		алдындағыүстелде		
		қуыршақтар,		
		олардыңқысқыжәне		
		жазғыкиімдері		
		бейнеленген.		
		Мұғалімжазғыжәне		
		қысқыкөріністерді		
		білдіретінсуреттерді		
		көрсетеді.Балалар		

				куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізуді керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері [ү] дыбысы және ү әрпі" Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын және ү әрпімен таныстыру. дыбысымен [ү] дыбысы бартаныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау. Қазақ тілі негіздері Қысқалықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқалық мезгілдерінің	Сауат ашу негіздері [и] дыбысы және и әрпі". Мақсат-міндеттер: [и] дыбысын және и әрпімен таныстыру. дыбысымен [и] дыбысы бартаныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Математика негіздері Жыл мезгілдері Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілімен оңалдыру. екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы құрал-жабдықтармен білімдерін пысықтау. Қазақ тілі негіздері Жұп құрауға Жыл мезгілдері Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілімен оңалдыру. екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы құрал-жабдықтармен білімдерін пысықтау.	Математика негіздері Судың көлемін өлшеу амалдары Мақсат-міндеттер: балалардың балалардың шартты дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық үйретуді қайталау. Мүсіндеу Қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті термек саздардан шаршы, конус және	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және и әрпі" қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды и әрпімен таныстыруды қайталау, дыбыстық үйретуді қайталау.	

спорттықойын түрлері(коньки, хоккей,шаңғы) туралытүсініктерін	ерекшеліктеріжайлыдыбыстардыңорнынжетілдіру. білімдерінпысықтау.табу)менәрпі(атау, жазунегіздері).	цилиндрпішінді қорапшаларды мүсіндеугеүйрету.
Музыка	Максат-міндеттер.	Сөйлеудідамыту
кеңейту;оныңішінде"Қысәлемі"	Балаларға[-х]	"Шырша"пысықтау
іс-қимылтәсілдері	дыбысының	Максат-міндеттер:
жәнеқысқыойын-	балалардыаппаққысартикуляциясын	шыршатуралы
сауықтыңандайдаәлемітуралыәннің	нақтылау,Ххәрпініңжүру"	білімдерінпысықтау.допқысыпалып
біртүрлерітуралысипатынтүсініп,	таңбасынүйрету;[-х]	Максат-міндеттер:
түсініктеріндамыту;түсіндіруге	дыбысынбуында,"Зырлайдышанамаз"	балалардыекітобық
қымезгілінде	ынталандыру;төменсөзде,сөйлемішінде	Максат-міндеттер:
көшедегітәртіп	жәнежоғары	арасынадопқысып
ережелерімен	дыбыстарды	алыпжүругеүйрету.
таныстыру;	ажыратып,атауға	сөздікмазмұнын
мнемокарталар,іс-	дағдыландыру.	эмоционалды
әрекеттер,	жаттығулардыдұрыс,қабылдайбілуге	Көркемәдебиет
пантомималарбар	толықорындауын,	"«Екіаяз»ертегісін
суреттергесүйене	көружәнеесту	үйрету;төменжәнемазмұндау"
отырып,балалардың	кабілетін,қолдың	жоғарыдыбыстардыпысықтау.
қысқызығышыршатуралы	ұсақмоторикасын,	ажыратабілу
тақырыбыбойыншабілімдерінкеңейту.алуын,	дауысын,тыныс	Максат-міндеттер:
қазақтіліндетүсінік	фонематикалықестутаныстыру	кабілетінжетілдіру.халықертегілеріне
берудағдыларын	кабілетін,дыбыстық	деген
дамыту;балаларды	талдаужәне	Қоршағанортаменқызығушылығын
достыққа,	жинақтау	арттыру.Ертегіні
зейінділікке	дағдыларындамыту;руханиказынадей	пысықтау.
тәрбиелеу.	«Қысқызығы»	Максат-міндеттер:
	тақырыбын	кітап-сарқылмас
		келе,білімніңкітап
		арқылыберілетін

Денешынықтыру

Кезек-кезекдопты
жергесоғу

Мақсат-міндеттер:

балалардасызықтан

аттапсекіру;сап

түзеуденүш

қатарменқайтатұру;

оңға,солғабұрылу;

тұрғанорнында

айналудағдыларын

дамытуды

жалғастыру;

балалардыәрқадам

сайындопты

алдынанқолдан-

қолғаауыстыра

отырыпорындық

үстімен,кедір-бұдыр

тақтайүстімен

жүругеүйрету.

Қоршағанортамен

таныстыру

Ақшақардыбақылау

Мақсат-міндеттер.

Балалардыдербес

шығармашылық

пысықтау,қысқы

ойындартуралы

тақпақтарды

жаттауға

ынталандыру;

жаңылтпаш,жұмбақ

шешуарқылытіл

байлықтарын

арттыру;

ұқыптылыққа,өз

бетіншежұмыс

істеуіне,өзінің

сөйлеутілін

қадағалауды

тәрбиелеу.

Денешынықтыру

Доптыжергесоғу

ойындары

Мақсат-міндеттер:

балалардыәрқадам

сайындоптыартынан

қолдан-қолға

ауыстыраотырып

орындықүстімен,

кедір-бұдыртақтай

үстіменжүруге

үйрету.

ұғындыру,кітаптың

адамөміріндегі

маңызы,ғылыммен

білімніңпайдасы

жайлытүсіндіру.

	қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		Көркем әдебиет "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау". Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету.		
Серуенге дайындық	Балаларды киіну, нүдін, ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Шет енді бақылау. Шыршаларды (қарым-қатынас іс-бақылау. (қарым- әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс- іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. әрекеті) Қыс мезгілінде	әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Қардың жауғанын бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-бақылау. (қарым- әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс- іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. әрекеті) Жұмбақ.	Қардың тереңдігін Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-бақылау. (қарым- әрекеті, танымдық қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, қатынас іс-әрекеті, іс-әрекеті, зерттеу танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс-танымдық іс- іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. әрекеті) Жұмбақ.	әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Жұмбақ.

шетендібақылаудыШыршаның	МаусымдыққұбылысКөктентүсіпкөбейді,Өнеріжоқ,қолыжоқ,		
жалғастыру,оны	құрылымытуралы	-қардыңжаууы	Ұқсайдыөзішекерге,Суретсалудыбіледі.
қаттыаязданқалай	түсінік	туралыбілімдерін	Бірақешкімжемейді,(терездегіқырау).
құтқаруға	қалыптастыру.	бекіту.	Жердежатыр
болатындығынайту.	ЕресекадамдарменЕресекадамдармен	бекерге.	Ырым. Егер
Ересекадамдарменбіргеорындалатынбіргеорындалатын	Олне?(Қар).		терезелердіңекі
біргеорындалатынқарапайыменбек	қарапайыменбек	Бақылау:	әйнегідебуланса,аяз
қарапайыменбек	тапсырмалары:	тапсырмалары:	күшейетүседі.
тапсырмалары:	ұжымменқар	ауладағықарды	балалардыңкөңілін Бақылау: шыныдағы
қардыбелгілібір	тазалау.	белгілібіржерге	ауланыңқай
жергекүрекпен	Мақсат-міндеттері.күрекпенсалу;	қаржатқанына	өрнектердіңпайда
жинау.	Ағашкүрекшені	кіреберіскеапаратынаудару,қардың	болуытуралытүсінік
Мақсат-міндеттері.қолдануқабілетін		жолдытазарту.қаншалықтытерен	беру.Жылы,сулы
Күректерменәрекетбекіту.		Мақсат-міндеттері.екенінбілудіұсыну.буланыпбір-бірімен	буларсалқын
етуқабілетінбекіту.	Қимыл-қозғалыс	Жұмысқа	терезелершынысына
Қимыл-қозғалыс ойындары:		жауапкершілікпен	біріктіріледі,мұзды
ойындары:"Қар	"Жағалаудан	карауды	көрсетужәнеқардыңкристалғаайналады
ұлпаларыменжел",жағалауға".(дене		қалыптастыру;	әржердегідакереметгүлдері
"Ақшақардытап".шынықтыру)		ұжымдық	қалыңдығынөлшеу;бармұздыбау-бақша
(денешынықтыру)Мақсат-міндеттері.тапсырмаларды			қалыңқарды
Мақсат-міндеттері.Шашырап,жан-орындауғаүйрету.			пайдаболады.
Педагогтіңбелгісі	жаққажүгіру,секіру	Қимыл-қозғалыс	күрекпенқазып,
бойыншашеңбер	техникаларын	ойындары:"Аяз	Табиғаттыңқысқы
бойыменжүруге	дамыту.	ата","Қар	қардыңқалыңдығынақұбылыстарын
үйрету,әртүрлі	Өзіндікеркінойынайналады".(дене		назараудару.
бағыттақозғалу.	әрекеттері:"Туғашынықтыру)		байқауғажәне
Өзіндікеркінойындейінсекіру,		Мақсат-міндеттері.шапшандықты	Қимылдыойын.
әрекеттері:"Қақпада".		Өзінетәнқимыл-дамытатын,	құбылыстардыатауға
			«Ақшақардыізде».әріқарайүйрету.
			(денешынықтыру) Қимылдыойын:
			Ептілікті,
			«Қасқұлақ»(Волк)
			(қазақхалқының ойыны).(дене

"Шанамен жарыс".	Мақсат-міндеттері. қозғалыстарды жасай кеністікті	шынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Алғажылжыта	білуге баулу; өз бағдарлауды қажет	«Қасқұлақтан»
Аяғымен итере	отырып, екі аяқпен	тығылып алаңда
отырып, қар	секіруге, жорғалауға қатысушылардың түрлерін өзгертіп	бағдарлай білуді
үйіндісіне белгі	жаттығу.	әрекеттерімен
бойынша шанамен	байланыстыруды	отыратынын дараға бекіту. Ойын
жылжу.	үйретуді жалғастыру. Еңбек: гүлзарды	ережесін сақтау
	Өзіндік еркін ойын жинастыруды	(«қасқұлақ» сөзді
	әрекеттері: ұйымдастыру.	атасасола да мәз
	"Нысанағатигіз". Қарды тоқтату	орнында қалукерек),
	Мақсат-міндеттері. жөніндегі пікірді	«күзетші» тобынан
	Дәлдікті дамыту,	«қасқұлақты» қуу
	нысанағатты	қалыптастыру (қарды міндетті. Ойынды
	дәлдеп лақтыруға	тоқтатады, жел
	үйрету.	өзінің және басқа
		оыыншының
		әрекетімен келістіре
		білуін дамыту.
		Еңбек: мұз жолын
		жасау. Тәрбиешімен
		бірге
		атқарудың кішігірім жауапкершілікпен
		тәсілдерін
		жолғасу құйып мұз
		қалыптастыру.
		айдынын жасауға
	Өзбетімен	үйрету. Еңбекетуге
	ойындар: өз	тәрбиелеу.
	құрдастарымен 2-3	Өзбетімен
	рөлден тұратынын ойынды	ойындар: ойында өз
	ойнағанда бірлесуге әрекетін	ойында өз
	талаптандыру, рөлді жолдастарының	ойында өз

				бөлу, ойын тәртібін әрекетімен келістіре орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	білуге ынталандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішуді құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісімен дәмі бар Нанда адамның еңбегімен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайту ғызу.				
Бірге-біртен тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қолмен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтап аңдықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер: ас ішукұралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және сөйлеу, ойлау, зейін, тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра естесек тап, турасол Күрделі: ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтармен заттар бағдарлау қабілеттерін Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншық олар тәрбиелеу. Дорбағасылып, затты ұстап, сипап сезу арқылы балалардың бірі қалған тануға тырысуы; Көргеннен кейін, заттың бірнеше қимылдар қандай материалдан тізбегінің (кешенін) жасалғаны, адамға қажеті көрсетеді. Балалар туралы баяндау. (қарым-қатынас)	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, құбылыстар классификациясы Күрделі: қимылдар тізбегінде дәлме-жөніндегі білімдері дәл қайта көрсетуде Зейін, ойлау, кеңістікті дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа Педагог немесе балалардың алдында Мүкіят қарап болған наны ойыншықтар артық затты кейін естесек тап, атау керек. Заттардың	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттармен құбылыстар классификациясы Күрделі: қимылдар тізбегінде дәлме-жөніндегі білімдері дәл қайта көрсетуде Зейін, ойлау, кеңістікті дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа Педагог немесе балалардың алдында Мүкіят қарап болған наны ойыншықтар артық затты кейін естесек тап, атау керек. Заттардың	Вариативті компонент Ертегілер елінде Тақырыбы: «Биші тіл» жаттығуы Мақсаты: Балалар тілін дамытуда көркем сөзді қолдану, диалогпен сөйлесу білімдерін жетілдіру. Сөйлемді естесек тап отырып дауыс сырғағын көрсете аятуға дағдыландыру, сөздік қорын байыту. Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату,	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттармен құбылыстар классификациясы Күрделі: қимылдар тізбегінде дәлме-жөніндегі білімдері дәл қайта көрсетуде Зейін, ойлау, кеңістікті дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа Педагог немесе балалардың алдында Мүкіят қарап болған наны ойыншықтар артық затты кейін естесек тап, атау керек. Заттардың

әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	жалпысаны төртеу болады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	санау, ойшапшандығын, Заттардың жалпысаны зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	төртеу болады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. Максат-міндеттер.
Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде цирке қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде қызметі жайында ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты игерту; жағымды қарым- ұғымдар қалыптастыру; әрекеті, танымдықіс- өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Цирке қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, басаяқтар, жиһаздар, киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер). Шарты. Педагогалдымен	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Максат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" түсіндіру; супермаркетте әуе жайдың қандай орын суреттерге кезегімен түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы стюардесса, есепші, менсатыпалушы бақылау шы полиция рөлдеріндегі әрекеттерді сіяқты мамандар туралы (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті) бейнеленген карточкалар. Тәртіп перезжелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, жаңа білімдерді аяқ киім үлгілері, ыдыс- паяқтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, қатынастарға, қоғамдық көлікті жөндеу тәртіп перезжелеріне, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу	жалпысаны төртеу болады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдықіс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті) бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, пішіндерден құрылған екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, қанша геометриялық төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Сюжетті-рөлдік ойын. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, қызметінің мәніне де екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,	геометриялық пішіндерден құрылған суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Сюжетті-рөлдік ойын. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, қызметінің мәніне де екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Максат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапхана шы қызметіне де екенін анықтау; тәртіптілікке, қарап, қандай және саны ұғымталдыққа, қанша геометриялық төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Сюжетті-рөлдік ойын. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, қызметінің мәніне де екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,

балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс жұмысы ретінде істейтін ітуралы балалармен әңгімелеседі; әрбір артист әңгімелесулер, маман қандай құралдарды супермаркет жайында пайдаланатыны, олардың суреттерді, еңбегінің қаншалықты қиынекенін түсіндіреді. жарнамалар көрсетіп, Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі тауарлар көптеген жаттығулар жасайды. сөрелер де топтасып Педагог цирк қойылымы орналасатыны жайында таңбалауыштар; мөр; жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. емес, кеңесшімен Әрбір өнерпаздың шығуына сәкүрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан тауарларды сөрелерге қолдау және қошемет көрсету дісұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды	машинасының макеттері. екі қатарға тізу; ұшқыш, ететін мамандар Шарты. Педагог дайындық Бейнежазбалармен супермаркетте адамның макеттері; терминалда кезкелгентауарды табуға тұратын бақылау мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және даайтылуы тиісті. Супермаркеттесатушы есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған қажеттілігі; ұшақпен ұшу программист тауарларды санап беріп, алдында әуе жай (бағдарламашы), қанша қаражатты беру терминалында тіркеуден жүргізуші сияқты	стюардесса, полицей, (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде жұмысын қалай атқарып білімдерін кеңейту, (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан қолданылатын ойыншық кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты бұрағыш, балға, тістеуік, таңдалады немесе қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада барысын өз іс-зәбден еңбек ететін мамандарға сүйемелдеп отырады, киімүлгілері; ойыншық ойыншыларға қосымша аяқталған кезде тәртіпті ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын арыз жалғасуына үлес мамандар жөнінде бұдан қосады. бұрынырақ әңгімелеседі. Соңында педагог Балалар механик, слесарь, балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже-тыныштық

мақтап, қошемет білдіретінін айтукерек. Педагог ойын барысын өзіреттеп жатады, балалардың әрекеттерінің қатысатын кейіпкерлерді салоны сияқты жерлерді қатысатын мамандардың кейін кітапханаға белсендіету үшін, санама қарқынды суреттер жәнә рөліне бөліне бастайды, қайтару. қосымша сұрақтар қояды. таңдайды, сатып бейне жазбалардан алдын-өздеріне қажеткім және (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып педагог стюардесса, (карточка, арба, қаражат, пилот, бақылаушы смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не адамдарды ұшақпен кеңесайтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша жәнә арасынан тағайындалған қорытынды жасай алады: тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады. тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет-Педагог балаларға қоғамдық қорын ұшақпен саяхаттау өте болғандықтан, әдептілік қызықты болатынын ережелерін ұстану керек; ойын барысында жеткізіп супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің Алғашында педагог	өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуе жай, ұшақ Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына ұстау, оқып болғаннан қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	мамандардың міндеттерін сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже-кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті

уақытын, еңбегін бағалау балалардың мамандар
керек. ретінде өз орындарында
(қарым-қатынас іс- міндеттерін атқару
әрекеті, танымдық іс- барысын реттеп,
әрекеті, зерттеу іс- қадағалап отырады.
әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қажеттілік болса, педагог
бетпердесіне де көңіл
аударды.
Мамандар өз орындарына
барған кезде, балалар
жолаушылар болып,
билеттері алынады,
тіркеуден өтіп, содан соң
ұшақ салонына
шақырылады.
Стюардессалар
көпшілікке
жариялайтын дай бірнеше
ережені ескеруі керек:
қол жүгін орнына салу;
смартфондарды өшіру;
қауіпсіздік белбеуін тағу;
салонда шуламау,
көршісіне кедергі
жасамау; ұсынған
тағамды алу; демалу;
ұшақ қонғаннан кейін
белбеуді шешу, қол жүгін
алып шығу.
Стюардессалармен
ұшақтың пилотына
қажетті нұсқауларды
беріп жүргені дұрыс;

әрекет, зерттеуіс- әрекеті)	тауыпқұрастыру; ойлауқабілеттерін дамыту.	піштім, Бескішіішікпіштімтәрбиелеу. Нешекішіішік	бастағаністіаяқтауғаБарысы: педагог балалардыңалдына әржылмезгілінде болатынтабиғат
	(қарым-қатынасіс-піштім? әрекеті, танымдық3) іс-әрекет, зерттеуіс-құс, әрекеті)	Ұшыпкеттіүш Ұшыпкелдіүшқыш. (қарым-қатынасіс-жеңімпазатанады. әрекеті)Ойыніс-әрекеті.	сурет қателеспеу, кімтезөзқұбылыстары суретінқұрастырып, бейнеленгенсуреттер дұрысатайдысолтаратады. Осы суреттердіңішінен бала, қысмезгіліне Ойындықалағанбалабайланыстысуретті жиналғанда, біртұтастандапаладыжәнеде бейне-суретболатын, суреттібейнелеп ұсақбөліктер береді. Мысалы: жинақнамаларыныңДаладаайналаның бірінтаңдапалабарлығыаппақ. алады. Тұтассуретті(қарым-қатынасіс- құрастыруүшін, әрекеті, қазақтілі, үстелбасында12 танымдықіс- жәнеодандакөп әрекет, зерттеуіс- бөліктердібіртұтасәрекеті) суреткежинаукерек. Қажеттікұралдар. Бірнеше(12және одандакөп)бөлікке бөлінгентүрлі заттардыңсуреттері (көлемдері7×8см карточкалар).

			(қарым-қатынас- әрекеті,қазақтілі, танымдықіс- әрекет,зерттеуіс- әрекеті)
Серуенгедайындық	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)		
Серуен	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)		
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуға,өзкімініөздігіменшешуге,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)		
Балалардыңдербес әрекеті	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, (баяукейіпкерлердіңсөздерінқайталау.(қарым-қатынас-әрекеті) қимылдыойындар,Музыкалықаспаптарменойындар.(музыка) үстелүстіойындары,Өнербұрышындажаңажылдықсыйлықтартақырыбындасуретсалу,жапсыру,мүсіндеу.(шығармашылықіс- бейнелеуәрекеті, әрекет,бейнелеуіс-әрекеті) кітаптарқараужәнеЛогикалықойындар,басқатырғыштар,санамақтар,доминоойындары.Пысықтау.(танымдықіс-әрекет, тағыбасқаәрекеттер)зерттеушілікіс-әрекет)		
	Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекет,қарым-қатынас- әрекеті)		
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарғакеңес)	Баланыңтәрбиесі жайындасауалнама.салтыережелері», «Балаларғаыңғайлыбөліңіз." киімтаңдау» тақырыптарына	«Салауаттыөмір "Күндебалаңызбен«ДәрумендердіңбалаСауалнама: жекесөйлесугеуақытөміріндегімаңызы»"Балаңыздыүй тақырыбындакеңесжұмыстарына беру.шақырасызба?".	

		әңгімежүргізу.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	02.01 – 06.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық саналы ұмтылысын, киюді үйрету; бөлмедегі орындықтарды таза ойыншықтарды ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; Жұмыс жоспарын орындарына қоюды құру, алдағы қызмет тәртіпсіздікті көре үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, материалдарды жұмыс кезінде тандау қабілетін мәдени-гигиеналық жетілдіру. талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті алдында балаларға сақтауға деген жұмыс алжапқышын ойыннан кейін жинастыру әдетін қалыптастыру. Еңбек қорлықты, білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталарға орнына қою. Еңбек қорлықты, білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

			күрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		
			"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Саусақ жаттығуы. кейіпкерлердің "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап бетіне басып	Үстел үсті ойыны. "Табиғат және адам" "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз	Мақсат-міндеттер: жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» – тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты

тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). кейіпкерлері	шығарылған ертегі	немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін
(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар	тәрбиеші жаңа сұрақ қояды:
"Сиқырлы қолғап"	өздері тандап, бояп «Табиғат неңі шығады, тудырды?».	Ойын
Мақсат-міндеттер. Сиқырлы қолғап боямасын бояу.	(шығармашылық іс-әрекеті)	шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала
(шығармашылық іс-әрекет)	"Ненің құйрығы?"	шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайта данойынға қосады.
Мақсат-міндеттер: Сиқырлы қолғапты естесек тау, ойлау, геометриялық фигуралардан құрау. (танымдық іс-әрекет)	білімдерін бекіту, Жануарлар туралы білімдерін бекіту, ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертен норман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
	"Айна" қимылды ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда дамыту; түлкінің құйрығы, қимылдардың	ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялы

түлкідеаюдың	реттілігінесте
құйрығы.	сақтауға
Жануарлар	жаттықтыру.
мұңайыпқалды.	Ойынбарысы.
Қасқырдың	Ойыншыларалаңда
құйрығықоянға	еркінорналасады
сәйкескелеме?	жәнекелесі
"Бұлненің	тапсырмаларды
құйрығы?"сұрағынаорындайды:	
жауапбереотырып,жүргізушінің	
жануарларға	артынанбір
құйрықтарынтабуғақимылдықайталау;	
көмектесу. "Міне,	жүргізушінің
қасқырдың	артынанбірқатар
құйрығы.Ол	қозғалыстарды
қандай?"(сұр,ұзынбелгілібірретпен	
жәнет.б..).	қайталау;құстың,
(танымдықіс-	жәндіктіңқимылын
әрекет)	қайталау. Үздік
	ойыншыжалпы
	дауысберуарқылы
	анықталадыжәне
	оғансыйлықнемесе
	ұпайберіледі.
	(танымдықіс-
	әрекет,зерттеуіс-
	әрекет)

Таңертеңгіжаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 -қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- орамал мен айналып билеу; 4- бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады. 1 -қолды жоғары көтеріп, біраяқтың ұшы мен тұру; 2- бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппен тұру. 1 -сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -сызық ортасына келгенде тарап кету; 3- бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 -екі қолды екі қапталға жаю; 2-біраяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3-бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2-аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3-бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 -біраяқпен тұрып, қол мен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-біраяқпен тұрып, қол мен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4-бастапқы қалыпқа келу. - «Достар»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппен тұрады. 1 -жұптар қолдарынан ұстап, ; 2-жұптасып айналу; 3-бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: бала да денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апамақнан. Кетеремесәлі, Таңдайымнан дәмі.

	Кернейді хошіісің, Тамсандырып үйішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			"Қысқызығы" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі аяу-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.				

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен			Суық торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қарлыборанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
			Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
			Мақсат-міндеттер. Қонысаударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; туралы түсінік беру. бекіту. талдау, салыстыру, Ересек адамдармен қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың тапсырмалары: іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. қарапайым еңбек тапсырмалары:	Мақсат-міндеттер. Желді ауарайындағы құстардың қардағы қардың қозғалысы іздерін тану қабілетін дамыту. Ересек адамдармен қорытынды жасау қабілетін дамыту. бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналым үшін қар жинау. бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене

қардантазарту, ағаш	"Бұрқасын".(денешынықтыру)	
тамырларына	язданшынықтыру)	Мақсат-міндеттер.
қорғау.	Мақсат-міндеттер.	Алғақарайсекіру
Мақсат-міндеттер.	Ойынмазмұнына	жаттығулары,
Еңбексүйгіштікке	сәйкесқимылдар	қозғалыстың
тәрбиелеу.(еңбекіс-жасау.		қарапайымдылығы
әрекеті)	Өзіндікеркінойын	мендәлдігінеқол
Қимыл-қозғалыс	әрекеттері:	жеткізу.
ойындары:"Кім	қозғалыстарды	Өзіндікеркінойын
мерген?",	дамыту.	әрекеттері:2-3м
"Ағаштыңсуретін	Мақсат-міндеттер.	арақашықтықтаалға
сал".(дене	Секірутехникасын	қозғалып,екіаяқпен
шынықтыру)	жетілдіру.	секіругежаттығу.
Мақсат-міндеттер.		Мақсат-міндеттер.
Заттардылақтыруға		Қимылдарды
арналған		үйлестіруді
жаттығулар;көзбен		жақсарту.
мөлшерлеудідамыту;		
әртүрліағаштарды		
қарғабейнелеу		
қабілетінбекіту.		
Өзіндікеркінойын		
әрекеттері:"Жем		
салғандорбаны		
жеткіз".		
Мақсат-міндеттер.		
Тепе-теңдікті		
сақтауға		

			жаттықтыру.		
Серуенненоралу	Серуенненоралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеш шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаны алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерт тұрыптаңнан, Пісірді апамақнан. Кетеремесәлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хошиісің, Тамсандырып үйішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақта бандықтың алдына лу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кіме кен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: бала да денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерт тұрып таңнан, Пісірді апамақнан. Кетеремесәлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хошиісің, Тамсандырып үйішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу)			Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар"	Вариативті-компонент Ертегілерелінде Тақырыбы: Күлшеқыз	Вариативті компонент. Жас ерттеуші

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			(спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін кейіпкерлерін рөлге еніп дамыту; салауатты өмір салты сомдауға, дауыстарының қағидаларын қалыптастыру. Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші-клюшка; футболшы-футбол добы; штангашы-штанга; боксшы-бокс қолғаптары; теннисші-теннис ракеткасымен доп; шаңғышы-шаңғы; баскетболшы-баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы-коньки; т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	ертегісі (көлеңкетеатры) Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерінің жақсы-жаман жақтарының айырмашылықтарын білуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерін рөлге еніп дамыту; айырмашылықтарын мезініп түсінуге үйрету. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыларқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емес етізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды	"Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және табаалуға үйрету. Дидактикалық ойын. "Дұрыспа? Бұрыспа?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтау, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды,

		"Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысынатырысады. қатысатын мамандар жөнінде (танымдық іс-әрекет, білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз жүргізуші және кейбір беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Спорт киімдері, ойыншық әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жасанды үлгі, қатарға жүргізуші, жүктасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бақылаушыға, жүргізушіге маңызы, жаттықтырушы бастайды; өздеріне қажет киім киім үлгілері. және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмысын өткізеді. Балалар жаттықтырушы	көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" жәнет.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Автобуста қызмет ететін көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте жаттықтырушы жайында, әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға аянталандыру; сыпайылық негізінде қарым-өмір салтын тәрбиелеу. қатынастарды құруға, Құралдар. Құралдар. Автобустың салонын білдіретін немесе макеттері. тізілген орындар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); Шарты. Педагог балалармен бірлесіп бойынша әңгімелейді.	соғады, еседі", "құс "балық ұшпайды, жүзеді" жәнет.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; атқаратын рөліне де екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты спорттық қабдықтар Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар

		ойындысәулетші бастайтынынайтады. Содантасымалдауы, жол соңбалаларжүктасушы, ережелерінұстанудағы жүргізуші, кірпіштерді негізгі қызметіменмаңызыүйрету, жаттықтыру), қалаушыларжәнеинженер- туралыәңгімелеседі. қандайжабдықтарды құрылысшысияқтылардың Дайындықжұмыстарыүнеміұсынатыны, қызметтерінатқарыпжатады. жүріпжатады, суреттер тұтынушыныңқандай Педагогдиалогтарда көрсетіліп, педагогикалық таңдаужасайтыны әдептілікережелерінің жағдаяттаршешіледі, туралыбіліпалуытиіс. сақталуын, ойыншылар бейнежазбаларталқыланады. Міндеттітүрдіспорттық арасындасөйлеутізбектерінБалалардыңрөлдерді жабдықтардыңатауларын реттейді, тиянақтау атқарудағықалаулары, соданайтқызукерек(штанга, сұрақтарынқояды. соңсанамақарқылы гір, жүгіружолы, созу Педагогбалаларменбірге жүргізушіні, бақылаушы жабдықтары), балалар қорытындыжасайды: үй таңдауамалықолданылады. ойынбарысындаосы құрылысыныңсапасыжақсыПедагог(бақылаушы) сөздердіеркінқолдана болуыүшін, құрылыс балалардыавтобуссалонынаалады. мамандарыбірлесіп, шақырады; жолаушылар Ниетінбілдіргенбірнеше акылдасып, жұмыстыжоспар(бұндайатауғакелісукерек) балажаттықтырушы бойыншаістеуінінақасындасалонғакіргендебилеттірөлінатқарады, кейін жетугеболады; үй алады, ойыншықсмайтфонбалаларрөлдердібөлу құрылысындақауіпсіздік арқылытөлемжасайды. үшінсанамақты ережелерінсақтаукерек. Жүргізуші"есікжабылды"қолданады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, дегенхабарламаныестігендеАлғашындапедагогөз танымдықіс-әрекеті, автобустыжүргізу тарапынанойынбарысын зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-қимылдарынорындайды. сөзбенсүйемелдеп әрекеті) Педагогаылдамаларды отырады, ойыншыларға жариялапжатадынемесе қосымша, әрекеттерін дауысындыбыстыжазу анықтайтын, сұрақтар құрылғысынажазып, уақытықойыпжүреді, өзі келгендекосыпотырады. қатысады. Бұндаймал Салоннаншыққанжәне ойынжелісініноданары кіргенбалаларөзрөлдерін жалғасуынаүлесқосады.

				атқарады, балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады. Педагог ойын барысында реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен сақтау керек. бірге қорытынды жасайды: (қарым-қатынас іс-автотасуға отырып, сапарлау әрекеті, танымдық іс-кезінде сақтауға тиіс әрекеті, зерттеу іс-ережелер көп, оны орындау әрекеті, еңбек іс-әрекеті) шарт; салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұзбай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, дене шынықтыру болуы үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін
Балалармен жеке жұмыс			Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысаппақ, мезгілінің (антистресс) Аққараппақ, бәрі бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері Ақбұлт, қырау, мақта ерекшеліктерін таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта ерекшеліктерін аппақ. Ақсүт, айран, қант татауыш құрастыру;	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі білдіретін суреттерді

			әрекеті)	аппақ. (қарым-қатынас- әрекеті)	ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық- әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас-әрекеті) Кимылды ойындар, Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында қардың пайдасы тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеу әрекеті, бейнелеуіс-әрекеті) Кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)			Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Кеңес беру. «Балалардың көшеде сапты ережелері», қауіпсіз жүруге үйретеміз».	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім тандау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	09.01 – 13.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу не с-әрекетке өсімдіктер іне күтім өсімдіктерді қимылды ойындар, арналған үстел үсті ойындары, бейнелеу материалдарды әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	“Ұйымдастырылған” Бөлме жасау”. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін туралы Мақсат-міндеттер. бұрыналған Жаңа еңбек балаларға сыртқы балалардың түріне, құрылымына ұғымында балаларды білім беру нағараудара отырып, жапырақтардың қызметіне арналған өсімдіктерден шанды материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	“Жабық бүріккіш пистолеттен сумен балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балалардың жеке кіім кезекшінің кімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіптік көребілуге, ұжымдату-тәтті еңбекетуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	“Асхана бойынша” Шешіну кезекшілік”. Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балалардың жеке кіім кезекшінің кімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіптік көребілуге, ұжымдату-тәтті еңбекетуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	бөлмесінің шкафындағы тәртіп”. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер.

		техникасынеске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)		
Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигураларментүстеруірету,балалардыңсипаттауәңгімесін туралыбілімді нығайтады,зейін, қабылдау,логикалыққасиеттеріндамыту.сөйлеутілдерін ойлаудыдамытады.Ісініңаяғынадейіндамыту, (танымдықіс-әрекет) "Этикетережелері".үйрету. Мақсат-міндеттер. Балалардыңмінез-құлқыменқарым-қатынасмәдениетін"Стоп-кадр" қалыптастыру,этикетпантомима ережелерімен танысу,әртүрлі өмірлікжағдайлардабалаларғажан-балалардыңмәдени мінез-құлық	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларғаәртүрлі сюжеттісуретібар пазлдықұрастыру ой-қиялындамыту,құрастыруды еңбексүйгіштіккүйрету,зейіндерін, жеткізудіқадағалап,ұқсастықтарымен шыдамдылыққа, байқампаздыққа (танымдықіс-әрекет) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жануар,құстың қимылынкөрсетудііс-әрекет)	"Сипаттамасы бойыншатаны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: айырмашылықтарыалыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балалардыңқысқы жәнежазғы киімдерді ажыратуғаүйрету. Зейін,естесактау жәнелогикалық ойлаудытәрбиелеу.мозаикадеп Ойынережелері:аталатынын,одан Бояубеттеріндегі суреттердібояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекет)	"Құрылыс ойындары "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардыңқиялын,геометриялық зейінін,ойлау қабілетіндамыту. (шығармашылықкүйрету,түстерімен іс-әрекет) "Қажеттікиімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балалардыңқысқы жәнежазғы киімдерді ажыратуғаүйрету. Зейін,естесактау жәнелогикалық ойлаудытәрбиелеу.мозаикадеп Ойынережелері:аталатынын,одан	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларғаәртүрлі заттар, пішіндер құрастыруды күйрету,түстерімен таныстыру, балалардыңой-қиялындамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойынатрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынныңбарысы: Тәрбиешімозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп,оның

дағдыларын және "стоп-кадр" қалыптастыру, белгісі бойынша балалардың қимылдап жатқан айналасындағы сол кейпінде адамдармен қарым-қатынас дағдыларын қалу "қалпын дамыту, балаларға көрсете білуге қоғамда қажетті дағдыландыру; адамгершілік вестибуляр қасиеттерді аппаратын, зейінін, тәрбиелеу, сөйлеуді ой-қиялындамыту. дамытуға ықпал ету: -Балалар, қазір дұрыс, дәл және сендер әуенді әдемі сөйлеу, сөздіктыңдап, жан-қорынбайыту, зейінжануарды, құсты менесте сақтауды немесе жәндіктің дамыту. қимылдарына (мәдени-еліктейсіндер. Мен гигиеналық болсам, дағдылар, дербес фотоаппаратты әрекет) қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.

куыршаққа дұрыс геометриялық киім тандаңыз. пішіндер, заттар Ойын әрекеті: құрасытпауға куыршаққа қажетті болатынына ықпал етеді. Балаларға киімді табу. өрнектердің түсінің Дидактикалық материал: үйлесімділігіне балалардың санына көңіл бөліп, қарай куыршақтар заттардың пішініне менолардың сәйкес орналастыра киімдерінің білуге бағыт пішіндері. Қысқы беріледі. және жазғы (танымдық іс-пейзаждың әрекет) суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде куыршақтармен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар куыршақтарға

		Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосқұралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)		сәйкес киім кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би»-бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 -қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-орамал мен айналып билеу; 4-бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз»-бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады. 1 -қолды жоғары көтеріп, біраяқтың ұшы мен тұру; 2-бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз»-бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 -сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -сызық ортасына келгенде тарап кету; 3- бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш»-бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 -екі қолды екі қапталға жаю; 2-біраяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3-бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2-аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3-бастапқы қалыпқа келу.				

	- «Аққұтан»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1 -біраяқпентұрып,қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау;2- бастапқықалыпқакелу;3-біраяқпен тұрып,қолментізегедейінбүгілгенояяқтыұстау;4-бастапқықалыпқакелу. - «Достар»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жүппентұрады. 1 -жұптарқолдарынанұстап,;2-жұптасыпайналу;3-бастапқықалыпқакелу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркемсөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттықшеңбері Көкаспандакүн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көкаспандакүн күлсін, Жергеұдайынұр күйсын. Мақсат-міндеттер. Қардыңпайдасы тақырыбында әңгімелесу.	«Табиғатдосы» Қоршағанөмірәлемі,ханшасы» Недегенкөркем, әдемі! Солсұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады. Мақсат-міндеттер. Қардыңпайдасы туралыәңгімелесу.	«Қылқалам жаншасы» Жер-Ана,сағанмыңтабиғаттысүйеміз, алғыс, Сыйлайсыңбізге қуаныш. Жазда,күзде,қыстаәрқашанда да, Көркемсіңкөктем тұстада! Шеңбергетұрады, бір-бірінежылы сөздерайтады.	Шаттықшеңбері Барлығымыз табиғаттысүйеміз, Үлкендердіңсөзін ойғатұйеміз. Денсаулықты сақтаймыз, Бейбітөмір баршамызғатілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыстуралыөздігіненкіімтаңдаңыз.	"Қажеттікіімді ал". Мақсат-міндеттер. Балалардықысқы жәнежазғы киімдердіажыратуға үйрету. Зейін,есте сақтаужәне логикалықойлауды тәрбиелеу. Ойынережелері: қуыршақадұрыс киімтаңдаңыз.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.
Қысқызығы туралы ойынау.
әңгімелесу.
Мнемотехниканы
қолдану.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

сөйлем құрап, әңгіме Ойын әрекеті:
құрау. Ойындар қуыршаққа жетті
кіімді табу.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Дидактикалық материал.
Балалардың санына

сәйкес қуыршақтар
мен қуыршақ
киімдерінің
пішіндері. Қысқы
көріністің суреттері.
Ойын барысы.
Балалардың
алдындағы үстелде
қуыршақтар,
олардың қысқы және
жазғы киімдері
бейнеленген.
Мұғалім жазғы және
қысқы көріністерді
білдіретін суреттерді
көрсетеді. Балалар
қуыршақтарға жыл
мезгіліне сәйкес
киімді кигізуге керек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

					іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрпі". ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташунегіздері [й]дыбысы және [й]"[й]дыбысы және [й]негіздері "Сикырлысу" Мәқсат-міндеттер: [й]Мәқсат-міндеттер: [й]пысықтау дыбысымен әрпін таныстыру. [й] дыбысы бар сөздерге бар сөздерге дыбыстық талдау дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. жасай білуге үйрету. білімдерін кеңейту; ұғымдарын	Сауаташунегіздері [й]дыбысы және [й]"[й]дыбысы және [й]негіздері "Сикырлысу" Мәқсат-міндеттер: [й]Мәқсат-міндеттер: [й]пысықтау дыбысымен әрпін қайталау. [й]дыбысы Балалардың қармен дыбысы бар сөздерге бар сөздерге дыбыстық талдау дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. жасай білуге үйрету. білімдерін кеңейту; ұғымдарын	Математика негіздері Жануарлардың жұптымен үштік топтары Мәқсат-міндеттер: судың қасиеттерімен балалардың "тоғыз" таныстыру, [ғ] ерекшеліктері жайлы саны туралы дерін кеңейту; ұғымдарын судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың "тоғыз" жиынсанын сөйлеуге үйрету. маңыздылығын сіндіру; жылда жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; Сөйлеуді дамыту Қысқы көріністі	Математика негіздері Жануарлардың жұптымен үштік топтары Мәқсат-міндеттер: судың қасиеттерімен балалардың "тоғыз" таныстыру, [ғ] ерекшеліктері жайлы саны туралы дерін кеңейту; ұғымдарын судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың "тоғыз" жиынсанын сөйлеуге үйрету. қалыптастыру, оны назараудару, сөздік тану, атай білу қорына мән беріп, іскерлігін жетілдіру; байланыстыра құрайтын элементтер түрлері жайлы індамыту; сандардың өсуі және желерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері қағаздар арқылы арқылы табуға үйрету.	Сауаташунегіздері [ғ]дыбысы және [ғ]ғ әрпі". Мәқсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен дыбысына сөз, сөйлем табуына араудару, сөздік мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Жапсыру "Аққала" Мәқсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан

екітүбірдіңбірігуі	арқылықорытындынақтылыққа	Мақсат-міндеттер:	аққаланыжапсыруға
арқылыжасалатын	жасайбілүбілігін	қалалардыңқыс	үйрету.
күрделісөздер	жетілдіру;қолдың	мезгіліжәнеоның	
туралыбілімдерін	ұсақмоторикасын,	ерекшеліктерітуралы	Денешынықтыру
бекіту;судың	логикалықойлау,	білімдерінкеңейту.	Доппенжаттығулар
көрінісіретінде	көруқабілетін,	Қазақтілі	Мақсат-міндеттер:
қардыңеруі,мұздыңзейіндеріндамыту;	ізденімпаздылыққа,ұстарту,сөздердегі"Ақтиін"	(артикуляциясы,тіл Музыка	балалардытізені
қасиеттерітуралы	тапқырлыққа,дыбыстардыңорнын	Мақсат-міндеттер:	жоғарыкөтере
түсінікберу;	табу)менәрпі	балалардытиін	отырыпсекіргіштен
мақалдыңмысалынданақтылыққа	(атау)."	туралыәнді	аттауарқылыжүру;4
қардыңадам	тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер.[-қызығушылықпен	марақашықтықтан
өміріндегі	Музыка	h]дыбысының	қапшықтытік
маңыздылығын	"Қысқыойындар"	артикуляциясын	нысанағаиықтан
түсіндіру.Қазақ	Мақсат-міндеттер:	нақтылайотырыпhһсипатынақарай	асырып,оңқолмен
тіліндегісөздерді	балалардыңәннің	әрпінпараққа	лақтыруғаүйрету.
мұқияттыңдауды,	сөздікмазмұнын	бастырыпжазуды	Көркемәдебиет
байқауды,«қар»	түсініп,шырқауда	көрсету;hдыбысындыбыстардыажырата"Н.Жанаев«Ақ	қоян»өлеңіноқу.
сөзіментүбірлес	дауысымен	буында,сөзде,	Мазмұныбойынша
сөздердіатауды	эмоционалды	сөйлемніңішінде	әңгімелесу"
үйрету;	жеткізуге	дұрысжәнеанық	
мнемокестелерге	ынталандыру;төменайтудыүйрету;	Қоршағанортамен (қайталау)	
сүйенеотырып,	артикуляциялық	таныстыру Мақсат-міндеттер:	
құрамындатөртжәнежәнежоғары	дыбыстардыажыратажаттығулардыдұрыс,"Ақұлпақар"	жылмезгілдері	
бессөзгедейін	толықорындауын,	Мақсат-міндеттер:	туралытүсініктерін
сөйлемдерқұрайбілүбілуқабілетін	ауаныдұрыс	қаржайлыбілімдерінкеңейту,әржыл	
дағдыларындамыту;жетілдіру.	бағыттуын	кеңейту,қардың	мезгілінің
«қар»тақырыбына	қалыптастыру;көруқасиетінтәжірибе		ерекшеліктерін
арналғанөлендердегі Сөйлеудідамыту			

сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдармен су туралы ақылды карта білімдерін кеңейту. фонематикалық есту сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	"Қысқы көрініс" Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы алуын,	және есту қабілеті наркылы аша отырып, айтуға, көргендері дамыту, қолдың ұсақ өзгерісін түсетінін моторикасын, түсіндіру. дауысын, тыныс	мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.
Денешынықтыру "Екі тобы қарасына допқысып алып жүруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобы қарасына допқысып алып жүруге үйрету.		қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпашайту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.	
		Денешынықтыру "Зметр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"	

	Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала" Мақсат-міндеттер: балалардың мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		Мақсат-міндеттер: балалардың мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңі оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басанау аудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.				

	4.Балаларөздігіненкиінеді,қажетболса-тәрбиешініңнемесебасқабаланыңкөмегі. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)			
Серуен	АғаштарменҚарғаменҚарұлпаларын бұталардыбақылау,сауысқанды (қарым-қатынасіс-бақылау.(қарым-әрекеті,танымдыққатынасіс-әрекет,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-танымдықіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктертуралы білімдерінкеңейту жәнетереңдету. Зерттеу.Шөпөскенсалыстыруды, жердетереңқарды қазыпалыңыз.Қар жамылғысының астындаәлсіз жапырақтарыбар, жергебасылған кішкентайжасыл өсімдіктердікөругеқарапайыменбек болады.Балаларға қартопырақтың салқындауынажол бермей,суықтан қорғайдыдеген тұжырымғажетелеу.Бірлесіпжұмыс	әрекет,зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқанмен қарғаны айырмашылықтарынүйрету,танымдық табудыүйрету.белсенділіктідамыту.түсініктерінкеңейту;туралыбілімдерін Зерттеу.БалабақшаЗерттеу.Қардың алаңынанқұстардыңқайдаөзірек іздерініздеу. ЕресекадамдарменКолғаптама,қолдаеңбегінқұрметтеугеқарұлпаларынұстау; біргеорындалатынма?Неліктен? тапсырмалары: тұқымсебуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер.	бақылау.(қарым-батынасіс-әрекет,қатынасіс-әрекет,қатынасіс-әрекет, танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішініәртүрлі болатынынаназар аудару;салыстыруғақұрылымының ерекшеліктерітуралы-қардыңтүсуі Зерттеу.Қардың әрітінінбайқау. Қолғаптама,қолдаеңбегінқұрметтеугеқарұлпаларынұстау; болады?(зерттеуіс-әрекеті)жеделжәрдемкөлігібіргеорындалатын Ересекадамдарменкеуінсалыстыру.қарапайыменбек біргеорындалатын(зерттеуіс-әрекеті)тапсырмалары: қарапайыменбек тапсырмалары:	ҚартазартқыштыҚардыңтүсуін бақылау.(қарым-батынасіс-әрекет,қатынасіс-әрекет, танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктердіеңбекте қолданудыңмаңызы,олардың қалыптастыру; маусымдыққұбылыс технологияғадегенбекіту. қызығушылықты жәнеересектердің тәрбиелеу. Зерттеу.Қар тазаалайтынкөлікпенЕресекадамдарменбіргеорындалатын тапсырмалары: ағаштардың тамырларынқармен

(зерттеуіс-әрекеті)жасайбілугебаулу.қарданлабиринт	қарапайыменбек	жабу.(еңбекіс-әрекеті)
ЕресекадамдарменҚимыл-қозғалыс	құрастыру.(еңбекіс-тапсырмалары:	әрекет)
біргеорындалатынойындары:	Мақсат-міндеттер.	алаңдағықарды
қарапайыменбек	"Пингвиндер",	тазартужәне
тапсырмалары:	"Басыпкетпе!"	лабиринтқұрастыру.жасауқабілетін
ағаштарғақаркүреу.Мақсат-міндеттер.	Істісоңынадейін	Мақсат-міндеттер.дамыту.
(еңбекіс-әрекеті)	жеткізугеүйрету;	Бірлесіпәрекететуге,
Мақсат-міндеттер.	бірлесіпәрекетету	Қимыл-қозғалыс
Қамқорлыққа	кабілетіндамыту.	ойындары."Аққала
тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс	ойыны".(дене
Қимыл-қозғалыс	ойындары:"Екі	шынықтыру)
ойындары:"Әр	Өзіндікеркінойыншынықтыру)	Мақсат-міндеттер.
түрліаймақтарданәрекеттері:	Мақсат-міндеттер.	Заттардылақтыру
өседі?"(дене	Педагогтіңбелгісі	дағдыларынбекіту.
шынықтыру)	бойыншазейінін	Өзіндікеркінойын
Мақсат-міндеттер.	жәнеәрекетету	әрекеттері,далаға
Ағаштардың	кабілетіндамыту.	"Аңшылармен
атауларынбекіту.	Өзіндікеркінойын(денешынықтыру)ойындар:	андар","Ұсталма",алыпшығатын
	әрекеттері:"Мұқият	"Тезал,тезқой".материалдармен
	Мақсат-міндеттер.қозғалыстарды	
	өт".	Моториканы
	Мақсат-міндеттер.	дамыту.
	Заттардыңарасынанэмоционалдық	Мақсат-міндеттер.
	"жылан"секілдіөту.саланы,ептілікпенүйрету.	Қарлақтыруды
	батылдықтыдамыту.	
	Өзіндікеркінойын	
	әрекеттері:	
	"Көпірденөт".	
	Мақсат-міндеттер.	

				Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты укалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртүтүрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырынойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақта банды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет етуде дағдыларын дамыту.				

	Көркемсөз Нанқоқымыншашпандар, Жердежатсабаспандар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және құбылыстардың тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) мезгілі Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен қимылдарының қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған мезгіліне байланысты әрбір сөзіне қарама-қарсы немесе карточкалар. сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ-(Сол жақ). - Ішінде-(Сыртғында). - Төменде-(Жоғарыда). және жансыз табиғатта - Ортасында-(Шетінде). болатын ерекшеліктерді алдына түрлі - Таязда-(Тереңде). атау керек.	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"(Қыс Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялының таландыру; дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейне жазба. Қыс Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды	Дидактикалық ойын. "Не қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың таңбалауыштарды қойып, рөл	Вариативті-компонент Дидактикалық ойын. Ертегілерінде "От, су, аспан, жер". Тақырыбы: Қызықты ойындар Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту, қимыл әлемділігін жетілдіру. Сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанынай". Шарты. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра (шеңберде) отырады (сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. допты қолғалақтары ады.	Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзін атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінайттып

- Солтүстікте- (Оңтүстікте).	Педагогбалалардың тақырыпқадеген	өздерінебір-бірден таңдапалудыұсынады.	Жүргізушібалаларға жасырынғанзатты	Доптыұстапалғанбала әрбірсигналсөзіне
- Шығыста-(Батыста).	қызығушылығынояту	Таңбалауыштағы	(ойыншықты,	әрқалайбірғанажауап
- Жақында-(Алыста).	үшінтақпақтыоқыпберуі	құбылыстыатап,оны	құбылысты,жануарды,	береді.Мысалы,"от"-
- Оңжақ-(Солжақ).	мүмкін,болмасақыс	дыбыстықжазбалардыңқұсты,өсімдікті)	сөзбенөзін-өзіайналу,"су"-	
- Артында-(Алдында).	туралыөздерібілетін	арасынантауыпалу	сипаттайды,нақты	судамекендейтінбалық,
- Басында-(Аяғында).	тақпақтардыкезекпен	керегінайтады.Балаларатауынатамайды,		судыңастындамекен
- Соңында-(Басында).	айтыпбереалады.	табиғатқұбылысықалайойыншыбалалар		ететінжануардыатау,
(танымдықіс-әрекет,	Мысалы,А.	естілетінінбілгеннен	жауабынтабуға	"аспан"-аспандаұшып
зерттеуіс-әрекет)	Асылбековтіңөлеңіне	кейін,онындыбыстарынтырысады.		жүретінқұснежәндікті
	көңілаударуғаболады.	артикуляцияарқылыАлғашындапедагог		атау,"жер"-жануар,
Сюжетті-рөлдікойын.	Қандайсуыққысдеген?білдіругетырысады.		балаларүшінзаттың	жәндіктіатау.
"Спорттықжаттығу	Қалтырайдықұсдеген.	Мысалы,"желш-ш-ш"	сипаттамасынқарапайым	(танымдықіс-әрекет,
залы".	Құлақшындыкимесең,	немесе"у-у-у"деп	жөненактылыбереді,	зерттеуіс-әрекет)
Мақсат-міндеттер.	Құлағындытістеген.	дыбыстайды.Жаңбыр	содансонтапсырмалар	
Спорттықжаттығузалы	Қандайқызыққысдеген?"там-там-там",	"тақ-тоқ-күрделенебастайды.		Сюжетті-рөлдікойын.
туралыбалалардың	Бәріншеберістеген.	тақ-тоқ"депдыбыстайды	Мысалы,"Бүлөсімдік,	"Ойыншықтар"дүкені".
ұғымдарынныңайту;	Жерде,үйде,тауларда,	т.б..	қылқанжапырақты	Мақсат-міндеттер.
жаттықтырушыжайында,	Боялғанақтүспенен.	(танымдықіс-әрекет,	ағаштарғажатады,пішіні	Балалардың
атқаратынрөлінеде	Педагогкөркемсөзді	зерттеуіс-әрекет)	үшбұрышқакеледі",	"Ойыншықтар"дүкені
екендігінанықтау;	оқыпболғаннанкейін,		жиһаз,олпластиктенде,	жөніндегіұғымдарын
тәртіптілікке,салауаттыойынбарысынаөтуі		Сюжетті-рөлдікойын.	ағаштандажасалады,	тиянақтау;сатушымен
өмірсалтынатәрбиелеу.мүмкін.Егербалаларда		"Киімдер"дүкені.	адамныңдемалуына	сатыпалушы
Құралдар.	қиындықтартуындап	Мақсат-міндеттер.	жағымдыкпалетеді".	рөлдеріндегіәрекеттерді
Спорткиімдері,ойыншықжатар,	қыстуралысуретті	Балалардың"Киімдер"	(танымдықіс-әрекет,	игерту;жағымдықарым-
спорттықжабдықтар	немесебейнежазбаны	дүкені,киімсатушының	зерттеуіс-әрекет)	қатынастарғатәрбиелеу.
немесемакеттері.	алдыменкөрсетіп,көз	жұмысыерекшелігі		Құралдар:сөрелер,
Шарты.	алдынаналыпқойып,	жөніндегіұғымдарын	Сюжетті-рөлдікойын.	ойыншықтар,ойыншық
Педагогбалалармен	содансоңбалаларғақыстиянақтау;сатушымен		"Кітапхана".	смартфондар,төлем
бірлесіп,дайындық	жайындасатыпалушы		Мақсат-міндеттер.	карточкалары,сөмкелер,
жұмыстарыретінде	ассоциациялардайтуғарөлдеріндегіәрекеттерді	Кітапханажайында		қаражатқағаздары.
спорттықжаттығулардыңұсынаалады.		игерту;жағымдықарым-балалардыңтүсініктерін	Шарты.	
маңызы,жаттықтырушы (танымдықіс-әрекет,		қатынастарға,қоғамдықнығайту;Сатушыөзқалауы		

қызметінің мәні туралы зерттеуіс-әрекет)	тәртіп ережелеріне	кітапханашының негізгі бойыншатағайындалады,	
суреттер, бейнежазбалар	тәрбиелеу.	қызметінің анықтау;	сатып алушылар
бойынша әңгімелейді.	Сюжетті-рөлдік ойын. Құралдар: сөрелер,	тәртіптілікке,	қолдарына қажетті
Балалар жаттықтырушы "Аурухана".	қораптар, ілмектер, киім-ұғымталдыққа,	Күралдар.	құралдарды алып
жұмысын қалай атқарып	Мәксәт-міндеттер.	үлгілері (көрнекіліктөзімділікке тәрбиелеу.	(карточка, қаражат,
(тұтынушыны түрлі	Балалардың түсінігіндегі қуыршаққа арнайы	Күралдар.	смартфон)
жаттығуларды көрсетіп, медициналық	тігілген); ойыншық	Кітаптарға сөрелер,	ойыншықтарды бірін
үйрету, жаттықтыру),	смартфондар, төлем	әртүрлі кітаптар;	таңдап, өз қалауларын
қандай жабдықтарды	дәрігері, тіс дәрігері,	карточкалары, сөмкелер, оқырманды белгілеу	айтып жатады. Сатушы
ұсына тыны,	ЛОР-дәрігер, хирург,	қаражатқағаздары;	ойыншықтарды сөрелерге
тұтынушының қандай	мейірбике) жөнінде	қуыршақтар.	орналастырып, бағаларын
таңдау жасайтыны	ұғымдарды нығайту;	Шарты.	анықтап, сатып
туралы біліп алуы тиіс.	медициналық	Педагог дайындық	алушыларға тауардың
Міндетті түрді спорттық қызметкерлердің	жұмыс ретінде	Педагог балалармен	ұтымды жақтарына ийтіп,
жабдықтарды нәтауларына ауруханада атқаратын	балалармен дүкенге	бірлесіп, дайындық	оны "сатады".
айтқызу керек (штанга,	рөліне де екендігін	саяхатты ұйымдастыруы жұмыстары ретінде	Педагог диалогтарда
гір, жүгіру жолы, созу	анықтау; еңбек қорлыққа, мүмкін. Балалар дүкен	кітапхана жұмысы,	әдептілік ережелерінің
жабдықтары), балалар	сыпайылыққа, салауатты жайында суретті,	кітапханашы қызметінің сақталуын, ойыншылар	
ойын барысында осы	өмір салтын тәрбиелеу. бейнежазбаны көрсетіп, мәнін білдіретін суреттер арасында сөйлеу		
сөздерді еркін қолдана	Құралдар.	"тауар" ұғымына киімдер бойынша әңгімелейді,	тізбектерін реттейді,
алады.	Медицина мамандарына дежа татынын,	үлкен кітапханалар	тиянақтау сұрақтарын
Ниетін білдірген бірнеше қажет заттармен	киімдердің сыртқы киім, жайында		қояды.
бала жаттықтырушы	құралдар; ақхалаттар,	маусымдық киім және	(қарым-қатынас іс-
рөлін атқарады, кейін	перчаткалар; ауруханаға ішкі киім болып	бөлінетіні жайында	әрекеті, танымдық іс-
балалар рөлдерді бөлу	қажет жиһаз, сөмкелер;	түсіндіреді. Киімдердің	әрекеті, зерттеу іс-
үшін санамақты	кейіпкер ойыншықтар.	Балалар кітапханашы	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
қолданады.	Балалар қуыршақтармен үтіктеліп, сатып алушыға жұмысын қалай атқарып		
Алғашында педагог өз	кейіпкер ойыншықтарды әдемі күйінде ұсынылуы (оқырманнан берілген		
тарапынан ойын барысына ауруханаға қаратып	керектігі жайында	кітап үшін карточканы	
сөзбен сүйемелдеп немесе сөздеріне	айтылуы тиіс.	алу, толтыру), қандай	
отырады, ойыншыларға қаралатын жағдайлар	Сатушы немесе бірнеше құралдарды		
қосымша, әрекеттерін	сатушы өз қалаулары	қолданатыны,	
анықтайтын, сұрақтар	шешеді.	(немесе санамақ)	оқырманның міндетімен

қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданары жұмысында балалармен қолдарына қажетті жалғасуына үлес қосады. медицина мамандары Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дәрігерлердің адамның денсаулығын қамтамасыз ету, қандай денемүшелерін денең шымыр болу үшін, емдейтін ітуралы ғана ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қолданатыны, қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	Шарты. Педагог дайындық жайында әңгімелесуі керек. Балалар қорытынды жасай алады: дәрігерлердің адамның денсаулығын қамтамасыз ету, қандай денемүшелерін денең шымыр болу үшін, емдейтін ітуралы ғана ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қолданатыны, қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	бойыншатағайындалады, құқысын қалай іске сатып алушылар құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді ойын желісінің оданары қолданатын құралдарды өлшейтін орындыда алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауарайы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті	қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар өздеріне ұнайтын жақтарына ийтіп, оларды анықтайтын, сұрақтар дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың қиетін киімдерін және қолданатын құралдарды өлшейтін орындыда алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауарайы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті	Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		жасайтын әрекеттері әсерсакталып, жақсы ететінін анықтайды. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының бегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті, еңбекіс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қант таппақ. Барысы. Біркүні аппақ таңертең орман (қарым-қатынас- әрекеті) бәрінің құйрықтары (танымдық	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Біркүні жануарлары оянып, дамыту. (танымдық	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден шығарылған қысқаш мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді суреттері беріледі, тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып мезгілінің (антистресс) бірнеше әңгімелердің балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	Кейіпкердің сөздерін жалғастыр дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілермен мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеу дамыту, көркем әдебиет)

		күйрығы, түлкіде аюдың күйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың күйрығы қоянға сәйкес келеме? "Бұл ненің күйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға күйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдың күйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б.) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,				

әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қысқызығатықырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгілі не сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны бастырөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	16.01 – 10.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру). қимылды ойындар, Мақсат-міндеттер. үстел үсті Балаларға ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өсімдіктерді қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сақтауға үйрету: сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" Біз орындарды "Кітап және жатын орнына бұрышындағы бөлмедегі терезені орналастырамыз". еңбек". ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суғу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	Біз орындарды "Кітап және жатын орнына бұрышындағы бөлмедегі терезені орналастырамыз". еңбек". Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, қажет ететін жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	(кітаптардың алпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді жасауға қажет ететін кітаптарды тандауға, ұқыптылыққа, басқа оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны еңбекке ұқыпты дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
	«Үй жануарын жабайы жануардан дидактикалық ажырату» ойын шарты:	"Домино" ойыны. Мақсат-міндеттер:	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны.	Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері.

Балауіжануарын далажануарынан ажырату керек. (танымдықіс- әрекет)	баланыңтоптамалар(алақандардыашу, жайлыбілімдерін дамыту,пысықтау; сәйкесзаттың бейнесінтауып дұрысатауға,оныңкезек-кезек атқаратынқызметі жайындабір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау,зейін, ойлауқабілеттері, ұсаққол моторикасын желілдіру. Ойыншарты. Суреттерісәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіпкүтіп(алақандардыжауапбереалмаса, кою,кімбұрын барлық карточкаларын қояды,солжеңіп шығады. Қажеттікұралдар:	саусақтарды көрсету), Ұшыпбарады, асықпай(саусақпентоптастыружәне жыбырлату). Айналып,оңға ұшып(қолдармен біржаққа бұраңдау), Айналып,солға ұшып,(қолдармен екіншіжаққа бұраңдау), Мамықтайжерге түсіп(алақандарменжәнедопты жоғарыбұлғап, төменқарайтүсіру,)келесіқұсты Тынышжатыр,біздіатайды,т.с.с.Кім (алақандардыжауапберденшығады. салу). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды атауқабілеттерін бекіту.Зейінді,естеатауынатауды, сақтауды,сөйлеуді жәнелогикалық ойлаудыдамыту. Ойынбарысы. Балаларшеңберге тұрады,жүргізуші құстың(балық, жануар,ағаш, гүлдер)атынатайды Максат-міндеттері. Балалардың көршісінебереді,олқуанышты келесіқұсты Тынышжатыр,біздіатайды,т.с.с.Кім (сөйлеудідамыту, денешынықтыру)	Балаларғаәрқұстың көлеңкесінтауып, орнына орналастыруды үйрету.Тілдерін дамыту.Құстардың сөзбенсипаттауды үйрету. (танымдықіс- әрекет,қарым- қатынасіс-әрекеті) Бояубеттеріндегі суреттердібояу. Максат-міндеттері. Балалардың эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекеті)

		бірдейқоссуреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері5×6см карточкалар. (танымдықіс- әрекет)			
Таңертенгіжаттығу	Жалпыдамытушыжаттығулар: 1.Бастапқықалып:денетік,қолбелде 1 -оңғаадымжасап,қолдарынжанынажіберу; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққадақайталанадыжәне5ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолбелде 1 -оңғаеңкейіп,солқолынбасынақою; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5ретқайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,қолбелде 1 -2-отырып,қолдарыналғасозу; 3 -4-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып,қолдарынартқатүзүтіреді; 1 -аяқтарынтүзуұстап,жоғарыкөтеру""бұрыш""жасау(иықтарынқушитпау); 2 -бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:тізегеотырып,қолдыбелгеқою; 1-дененіоңғабұрып,оңқолдысолжақаяқтыңөкшесінетигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5ретқайталанады). 6.Бастапқықалып:арқағажатып,қолдарынбастарынақою. 1-оңаяғынтүзүкөтеріп,саусақтарынбашпайларғатигізу; 2 -бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5ретқайталанады).				

	7.Бастапқықалып:денетік,қолбелде. 1 -4-дейінсанауарқылыоңжаққасекіру,5-8санауарқылысолжаққасекіру,9-12-екіаякпенсекіру,кідіріс жасап,жаттығуды2-Зретқайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық,шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету.Астысөйлемейішу.Астансоңбеті-қолдыжуу. А.Меңжановтың"Тазалықтыңдосы". Сылдырлайдысылдырсу. Мөлдірсуғақолындыжу. Жуынсаңсенәрдайым, Аппақбетіңмаңдайың. Тазалықтыңдосы, Судегеніңосы. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жабайыандар». Еліміздемекенететінэмәңгімекеніміздіқорғау. андаржайлы өңгімелеу. (танымдықіс-әрекет)	Балалардың эмоционалды жағымдыкөңіл-күйінменменмен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,	Балалардың эмоционалды жағымдыкөңіл-күйінменменмен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,	Балалардың эмоционалды жағымдыкөңіл-күйінменменмен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,	Балалардың эмоционалды жағымдыкөңіл-күйінменменмен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,

		ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрпін қайталау ұйымдастырылған іс-әрекеті	Сауаташ негіздері "[Ғ]дыбысы және ҒҒ"[Г]дыбысы және Гг негіздері "Қысқы ормандағы құстардың топтамасын тең" тіршілік жайлы не оның білесің?" пысықтау бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер: [Ғ] Мақсат-міндеттер: Г әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қалыптастыру; қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. сөйлеуге үйрету. Қазақ тілі "Түлкімен сұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер: Балаларға «Түлкімен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық,	Сауаташ негіздері "[Ғ]дыбысы және ҒҒ"[Г]дыбысы және Гг негіздері "Қысқы ормандағы құстардың топтамасын тең" тіршілік жайлы не оның білесің?" пысықтау бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер: [Ғ] Мақсат-міндеттер: Г әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қалыптастыру; қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқы ормандағы пысықтау. тіршілік жайлы не оның білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" санымен цифры туралы түсініктерін	Математика негіздері "Қысқы ормандағы құстардың топтамасын тең" тіршілік жайлы не оның білесің?" пысықтау бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер: [Ғ] Мақсат-міндеттер: Г әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қалыптастыру; қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқы ормандағы пысықтау. тіршілік жайлы не оның білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" санымен цифры туралы түсініктерін	Математика негіздері "Қысқы ормандағы құстардың топтамасын тең" тіршілік жайлы не оның білесің?" пысықтау бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер: [Ғ] Мақсат-міндеттер: Г әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қалыптастыру; қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқы ормандағы пысықтау. тіршілік жайлы не оның білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" санымен цифры туралы түсініктерін	Сауаташ негіздері "[Г]дыбысы және Гг негіздері "Қысқы ормандағы құстардың топтамасын тең" тіршілік жайлы не оның білесің?" пысықтау бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер: [Г] Мақсат-міндеттер: Г әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назараудару, сөздік қалыптастыру; қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Құрастыру "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге

мейірімділікжәне жанашырлықсияқты	қалыптастыру; "тоғыз"санынтану,	табу,атаунегіздері)."сөйлемтүрлерін Мақсат-міндеттер.[-ажыратабілуге	бөліпбүктеу,түрлі бағытта,тегістеп
қасиеттертуралы	басқазаттар	щ]дыбысының	үйретудіпысықтау.бүктеуіскерліктерін
түсініктерін	жиынтығымен	артикуляциясын	толықтыру.
қалыптастыру;	салыстырып,	нақтылайотырып,Щ	Музыка
маусымдық	ажыратуға	щәрпінбастырып	"Сауысқан"
өзгерістертуралы;	жаттықтыру.	жаздырудыүйрету;Мақсат-міндеттер:	Денешынықтыру
құстармен		[щ]дыбысын	"Еңбектеу
жануарлардыңжаз,	Музыка	буында,сөзде,	жаттығулары"
қысmezгіліндегі	"Жануарлартуралысөйлемішіндедұрыс,әндітыңдап,сипатынбалаларды2мин.	қараторғайтуралы	Мақсат-міндеттер:
тіршілігі;адам	әндер"	анықайтудыүйрету,ажыратабілуге	дейінзаттардың
өмірінің	Мақсат-міндеттер:	артикуляциялықүйрету;сауысқан	арасыменүздіксіз
ерекшеліктерітуралыбалалардыңтиін		жаттығулардыдұрыс,туралыәнді	жүтіру;қысқа
идеяларындамыту;туралыәндітыңдап,толықорындауын,		сезімталдықпен	секіртпеменқос
еңбекқажеттілігіәнніңсипатынақарайауаныдұрыс		қабылдайбілу	аяқтапсекіру;арқаға
жәнежақсымінездінмузыкадағытөмен		бағыттауын	қабілетін
маңыздылығыжәнежоғары		қалыптастыру;	қабылдайбілу
туралытүсініктеріндыбыстарды		қолдыңұсақ	тағандапеңбектеуге
кеңейту;	ажыратыпбілу	моторикасын,	үйрету.
мейірімділікке,	қабілетінжетілдіру.	дауысын,тыныс	Қоршағанортамен
еңбекқорлыққа,		алуын,	таныстыру
жомарттыққа,	Сөйлеудідамыту	фонематикалықестуқоректенуhalықертегісі"	Көркемәдебиет
ертегілерге	"Сөйлемтүрлері.	қабілетін,дыбыстықерекшеліктері"	(пысықтау)
сүйіспеншілікке	«Қысқыойындар»	талдаужәне	Мақсат-міндеттер:
тәрбиелеу.	суретібойынша	жинақтау	Мақсат-міндеттер:
	әңгімеқұрастыру"	дағдыларындамыту;аударатынжәне	балалардыертегінің
Денешынықтыру Мақсат-міндеттер:		жұмбақшешу,	айқынобразын
"Доппенсөйлемтүрлерін		тақпақтыжаттау	қыстайтынқұстардыкөрсетебілуге,ертегі
			танудағдыларынтуралытүсініктерін

эстафеталар"
Мақсат-міндеттер:
балаларды
кұрсауларды
айналдырып,
олардыңішіненөтуге
үйрету.

**Қоршағанортамен
таныстыру**
"Қардыңқасиеттері".
Мақсат-міндеттер:
балаларғақардың
құрылымыжәне
оныңсудың
айналудыңбірі
екендігітуралы
қарапайым
білімдердіпысықтау.

ажыратабілуге
үйрету.

арқылытіл
байлықтарын
арттыру;күнтәртібі,және
андардыңтіршілігі
жайындабілімді
пысықтау,кеңейту;таныстыру.
ұқыптылыққа,өз
бетіншежұмыс
жасауына,өзінің
сөйлеутілін
қадағалауды
тәрбиелеу.

қалыптастыру;
олардықыстақорғаусөйлеумәдениетін,
еркінсөйлепөз
ойларындұрыс
жеткізуарқылыауыз
әдебиетінедеген
қызығушылықтарын
арттыру.

Денешынықтыру
"Бөренеүстіментөрт
тағандапеңбектеу"
Мақсат-міндеттер:
балалардыбөрене
үстіменалақанмен
табанғасүйене
отырыптөрт
тағандапеңбектеуге
үйрету.

Көркемәдебиет
"«Қолғап»украин
халықертегісі"
Мақсат-міндеттер:

			балаларды ертегінің айқынобразын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қарулпаларын Сыпырушының Суық торғайларды Қардың түсуін бақылау. (қарым-жұмысын бақылау. бақылау. (қарым-бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, (қарым-қатынасіс-қатынасіс-әрекеті, қатынасіс-әрекеті, әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынасіс-іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғамен

[illegible]

	әрекететебілуге үйрету. Өзіндікеркінойыната","Шыршада".дамуынаықпалету. Әрекеттері:"Келесі(денешынықтыру)(жүгіру,секіру,қар кім?"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Біржердетұрып жәнежүгіріпкеліп ұзындыққасекірудіпедагогтіңбелгісі үйрету.	Қимыл-қозғалыс ойындары:"Аяз Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспайеркін жүгіруге дағдыландыру; бойыншажылдам әрекетету; балалардың эмоционалдыкөңіл- күйлерінарттыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуынаықпалету (жүгіру,секіру,қар кескіндеріннысанаға лақтыру).	әрекеттері: моториканың кескіндеріннысанағақозғалыстарды лақтыру).(дене шынықтыру)	үйрету;зейінді дамыту. дамыту.(дене шынықтыру)	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. әртүрлібағытта жүгіруді,мәтінді анықжәнедұрыс айтудыүйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан"секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру;қатарға қойылғанзаттарды айналажүгіруге машықтандыру.
Серуенненоралу	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынқатайту(контрастты).				

	Аяқмассажи. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңкетөсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етім таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдырсу. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Судегенің досы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Таңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақ табандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)
Бесінас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етім таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдырсу.

	Мөлдірсуғақолындыжу. Жуынсаңсенәрдайым, Аппақбетіңмаңдайың. Тазалықтыңдосы, Судегеніңосы. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; және атау қабілеттерін сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу, шеңбер, гетұрады, сұңқылдайды, қиқулайды. жүргізуші құстың (балық, үй ішінде десырттада Әу пілдек әу пілдейді. жануар, ағаш, гүлдер) ойнауға болады. Ойынға Әтеш шақырады. Байғызатын атайды және допты қатысушыларға шұрылдайды. Безгелдек көршісіне береді, ол бастаушының сөзін қалт безектейді. Бозторғай келесі құсты атайды, шырылдайды. Бөдене т.с.с. Кім жауап бере бытпылдықтайды Бұл бұл алмаса, шеңберден сайрайды. Бүркіт шығады. шаңқылдайды. Көгершін (сөйлеуді дамыту, дене ұшпайтын заттайылса уілдейді. Көкек көкек теңді. шынықтыру) Күрке тауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға "Құстар мен мысық" қарқылдайды. Қарлығаш қимыл-қозғалыс	"Құстар" (андар, балықтар) Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру; ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: зейінді дамыту. Міндеттері: балаларды балықтарды топтастыру; ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды	Вариативті-компонент "Бұл қандай құс?" Ертегілерінде Тақырыбы: Әжеде қонақта Мақсаты: Балаларда жақсы көңіл-күй орнату, театр ойынына белсенді қатысуға қызығушылығын мәнерлеп сөйлеу қабілетін, зейінді дамыту. "Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдармен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообакторлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар.	Мақсат-міндеттер: балалардың құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қоршаған орта мен танысу) "Құстар мен мысық"

шықылықтайды. Құр кұрылдайды. Қырғауыл кұркылдайды. Сауысқан	ойыны.	жаңылса ойыпшарты, ұлғаят түседі. Бастаушы	Ойынбарысы. Зообаққа	қимыл-қозғалыс
Максат-міндеттері.			әкелінген аңдармен	ойыны.
Ептілікке, шапшаңдыққа,		Ойынды былай жүргізеді. құстар,	үй жануарларын	Максат-міндеттер:
шықылықтайды. Сұңқар қызыға ойнауға баулу,		Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)	торларға орналастыру	ептілікке, шапшаңдыққа,
саңқылдайды. Тауық қыттайды. Тауыс	қатып қалмай, ойынға	Ұшты-ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)	қажет. Балалар пілді,	қызыға ойнауға баулу,
шакырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай	қатып қалмай, ойынға	Ұшты-ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)	түйені үлкен торға, қоян, ойынға деген	
шиқылдайды, шырылдайды. Тырна	Ойынның барысы.	Ұшты-ұшты арба ұшты! орналастыру керек. Бала белсенділіктерін арттыру.	өлтіп, б. кіші торға қызығушылықтарын,	
тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі	Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық	(Қол көтермейді) (денешынықтыру) Еркін ойын:	орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші	Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық
уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық	ұйықтап жатады. Құстар "Торғайлармен мысықтың қасына келеді. мысық"	Максат-міндеттер:	сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға ұйықтап жатады. Құстар	мысық болады. Мысық
шиқылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. балалардың ойынның (денешынықтыру) шартын бұзбай ойнауға, жұмбақ, жаңылтпаш,	белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынбарысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек/5-6м. диаметрмен/. ойынға құштарлықтарын	орналастырғанын айналып, ол туралы білетін келеді. Мысық қоянны құстарды қуады. (денешынықтыру)	орналастырғанын айналып, ол туралы білетін келеді. Мысық қоянны құстарды қуады. (денешынықтыру)
Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр".			“Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.	
Максат-міндеттері.			Максат-міндеттері.	
Балалармен бірге театр қандай орынекенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барынын ойын			Балалардың денсаулыққа,	
барысында анықтау;			дамыту, балалардың дене	
артист, режиссер, оператор, жарық беруші,			қимылдарын, бұлшық	
гардеробшы,			еттерін жетілдіру, ойын	
капельдинер, костюмді			арқылы көңіл күйлерін	
эрлеуші, суретші, бет			көтеру. Балаларды	
эрлеуші сияқты			олар торғайлар. Мысық саламатты өмір салтына ұйықтап қалады. тәрбиелеу.	

мамандарыжайында
біліктерінтиянақтау;
жағымдықатынастарын
қалыптастыру;мәдени
орындағытәртіп
ережелерінпысықтау;
мәнерлепсөйлеуін
дамыту;достыққа
тәрбиелеу.
Құралдар.
Сахнаорны.
"Театр"жазуы;сахналық
қойылымдарғакажет
сахнамакеттері(үйшік,
ағаш,қашажәнетағы
басқа),мүмкіндігінқарай
шымылдықтар),
кейіпкерлердің
костюмдері,
кейіпкерлердің
қолдануынакажетті
құрал-жабдықтар.
Шарты.
Педагогбалаларменбірге
театрдақандай
қойылымдарболатыны
туралысуреттерді
қарастырып,көрермендер
менартистерарасында
қандай
айырмашылықтардың
болғанынанықтайды.
Қойылымның

Торғайларшеңбердін Ойынныңбарысы.
ішінедәнжеугекіреді. Балалар(құстар)
Мысықояныпкетедіде,қанаттарынжайып,
торғайлардыкөріп,алаңныңбарлықжеріне
олардыұстайбастайды.ұшады.“Боран”деген
Торғайларшеңберден белгібойыншақұстар
шығуғаасығады. ағаштарғатығылады.
Шеңбердіңішінен Тәрбиеші“Боран
мысыққаұсталған тынышталды”дегенкезде
торғайлар,шеңбердің ағаштарданжергетүседі,
ортасындақалады. ұшабастайды.
Мысық 2-3торғайды **(танымдықіс-әрекет,**
ұстағансоң,тәрбиеші **денешынықтыру,**
жанамысықтытаңдайды.**қарым-қатынасіс-**
Ұсталғанторғайларбасқаәрекеті)
ойынаушыларға
қосылады..ойын 4-5рет
қайталанады.Ұсыныс:
мысықақырын
барыпторғайларды
ұстайды/қаттыұстамай,
ақырынғанақолын
тигізеді/.

көрермендердің алдында
әдемі өтуіне режиссер,
дыбыс режиссері,
оператор, жарықты
беруші, костюмді
әрлеуші, суретші, бет
әрлеуші сияқты
мамандардың орны
туралы талқылайды.
Балалар әрбір маманның
сахна қойылымын
дайындауда қандай
әрекеттерді жасайтыны
туралы шағын
жаттығуларды алдынала
жасауларына болады.
Содан кейін қалаған
балалар белгілі рөлдерді
атқаруға өз қалауларын
білдіреді, орындарын
алып жатады.
Педагогалғашында
режиссер міндетін өзіне
алады, танымал ертегінің
сюжетін тандайды.
Педагог ойын барысын
белгілі фразалармен
сүйемелдеп отырады,
ойыншыларға қосымша
әрекеттерінен анықтайтын
сұрақтар қойып жүреді,
ойын желісінің оданары
жалғасуына үлес қосады.

	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, текартистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр-мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық қаржыларын ұстанады. (зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. дидактикалық ойын. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қабілеттерін дамыту. Балаларға бір-біріне Балаларға жыл қандайда бір қимылды көрсетесіз, карточкалар ал балалар біреуінен ұсынады. немесе екеуінен басқабарлық	"Артығын тап" ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау Барысы. Әрбір балаға ұқсас, бірақ бірнеше мезгілдерін толық Карточкадағы суреттен артық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. болады?" "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын әртүрлі өзгерістерді лабиринт (гүлмен табуды ұсыныңыз. табуға, суреттер шелек) беріледі,	"Бұл қашан дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. ажырата білуге, жыл Ойынның барысы. мезгілдеріндегі Балаларға дайын	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.

	кимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары қарандашпен сызады: екі жақ қасозылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру) іс-әрекеті, қазақтілі	суретті атауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкадан бейнеленгенін анықтап, артығын мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық)	(танымдық іс-әрекет)	бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. орындап шығады. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақтілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	балалар тез-тез орындап шығады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет,				

тағыбасқаәрекеттер)	зерттеуіс-әрекеті) Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Балалардың музыкалық қабілеттерітуралы әңгімелесу.	«Айынабіррет отбасыкүнінөткізу».	«Балақауіпсіздігі бастыназарда»ата-туралыата-аналарменкеңестераналармен жүргізу.	Балалардыңтазалығыата-аналармен әңгімелесу.	Үйдебалалар кітапханасын ұйымдастырутуралы әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	20.01 – 27.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Тұмаудың алдына жүз және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құнарландыру". қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарын таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сақтауға үйрету: сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" және жатын орнына бұрышындағы бөлмедегі терезенің орналастырамыз". еңбек". ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде орындау. келесі ережелерді жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындарды" Кітап және жатын орнына бұрышындағы бөлмедегі терезенің орналастырамыз". еңбек". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, қажет ететін жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	"Кітаптардың қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді жасауға кітаптардың тандауға, ұқыптылыққа, басқа олардың мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны еңбекке ұқыпты дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген	"Кім көп біледі?" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың	"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың	"Кім шақырғанын" тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту	"Жоғалған зат" барысы. Педагог үстелдің

	суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа татапқырлыққа, баулу. жылда мойлануға (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	естесактауын; заттар туралы білімдерін молайту; заттардың ұқсастығымен айырмашылығын таба білу іскерлігін достық тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: Заттың қалай пайдаланылатынын ұқсас, әтүрлі, айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көпайту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	байқағыштығын, суретте бейнеленген заттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын әрекетесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын әрекетесі. Балаларға қарамай, біртіндеп өсіруге кім шақырғанын тек болады. дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;				

	2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққадақайталанадыжәне5ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:аяқалшақ,денетік,қолбелде 1 -оңғаеңкейіп,солқолынбасынақою; 2 -бастапқықалып(дәлосыжаттығусолжаққақайталанадыжәне5ретқайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,қолбелде 1 -2-отырып,қолдарыналғасозу; 3 -4-бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:жердеотырып,қолдарынартқатүзүтіреді; 1 -аяқтарынтүзуұстап,жоғарыкөтеру""бұрыш""жасау(иықтарынқушитпау); 2 -бастапқықалып(жаттығу5ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:тізегеотырып,қолдыбелгеқою; 1-дененіоңғабұрып,оңқолдысолжақаяқтыңөкшесінетигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5ретқайталанады). 6.Бастапқықалып:арқағажатып,қолдарынбастарынақою. 1-оңаяғынтүзүкөтеріп,саусақтарынбашпайларғатигізу; 2 -бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5ретқайталанады). 7.Бастапқықалып:денетік,қолбелде. 1 -4-дейінсанауарқылыоңжаққасекіру,5-8санауарқылысолжаққасекіру,9-12-екіаяқпенсекіру,кідіріс жасап,жаттығуды2-3ретқайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналықдағдылар Максат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркемсөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастаңдар.

буынға бөліп сөз		заттар жиынтығымен	"=" белгілері туралы естілетінін өздеріне	
оқуға дағдыландыру.	Математика	салыстырып,	ұғымдарды	анықтату.
	негіздері	ажыратуға	қалыптастыру;	заттар
Қазақ тілі	Жемшашардағы	жаттықтыруды	топтамаларын өзара	Сурет салу
Қыстайтын құстар	құстар	пысықтау.	салыстыруда аталған	"Жылы жақта
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер:		белгілерді қолдануға	мекендейтін
Балалардың	балаларды	"он" саны	Қазақ тілі	үйрету.
ұғымындағы	мен цифр туралы	Чдыбысы		жануарлар"
қыстайтын құстар	түсініктерін	(артикуляциясы, тіл	Сөйлеу	ді дамыту
туралы түсініктерін,	қалыптастыру;	"он" ұстарту,	сөздердегі	"«Ақтиін мен
оларға қамқорлық	санын тану, басқа	дыбыстардың	орнын қасқыр»	ертегісін
көрсетутәсілдері	заттар жиынтығымен	табу) мен әрпі	(атау сахна лау)"	(пысықтау)(піл, керік, арыстан)
туралы түсініктерін	салыстырып,	негіздері).	Мақсат-міндеттер:	бірін өз еркімен
кеңейту; қыстайтына	ажыратуға	Балаларға [ч]	балалардың	таңдап, толыққа ғаз
құстардың	жаттықтыру.	дыбысының	аңдардың қысқы	бетіне салуға үйрету.
дыбыстарының		артикуляциясын,	Ч тіршілігі туралы	
ерекшеліктері туралы	Музыка	әрпін бастырып	білімдерін	Денешынықтыру
түсіндіру; «қыс»	"Құстар мен бірге	жазуды көрсету;	[ч] қалыптастыру,	оның "Кедергілерді асу
сөзі мен түбірлес	жырлайық"	дыбысын буында,	ішіндетііннің	жаттығулары"
«қыстау, қыстайтын»	Мақсат-міндеттер:	сөзде, сөйлемі	шіндетіршілігі қыс	Мақсат-міндеттер:
сөздері туралы	қараторғай, сауысқанды	ұрыс, анық айтуды	мезгіліне деген	балаларды доптан
білімдерін бекіту;	туралы әндерді	үйрету,	дайындығынан	аттап бір жанымен
шыдамдылық сезімі,	қайталап, сипатын	артикуляциялық	мәлімет беру.	жүру; жылдамдыққа,
жақсы мінез-құлық	ажырата білуге	жаттығуларды	ұрыс,	кегльдер арасымен
ережелері туралы	жаттықтыру; әндегі	толық орындауын,	Музыка	жүре отырып,
түсінік	орташа	ауаның ұрыс	"Ақлақ"	жүру мен алмастыра
қалыптастыру; өлең,	қарқындылықтың	бағыттуын	Мақсат-міндеттер:	отырып 100-120 м
дәйексөз	ерекшелігіна	ажырата қалыптастыру;	көру балаларды	ақлақ қашықтыққа

мысалдарын қолдана білу қабілетін
отырып, өлеңнің жетілдіру.
мазмұны бойынша
диалог құруды **Сөйлеуді дамыту**
үйрету; ескесактау, "«Ақтиінмен
ойлау, қарым-қасқыр» ертегісін
қатынаса дағдыларын сахналау"
дамыту; қыстайтын Мақсат-міндеттер:
құстарға ұқыпты балалардың
қарауға, аңдардың қысқы
шыдамдылыққа, тіршілігі туралы
мейірімділікке, білімдерін
адалдыққа, достыққа қалыптастыру, оның істеуіне, өзінің
тәрбиелеу. ішінде тиіннің
тіршілігі қыс
Денешынықтыру мезгіліне деген
"Еңбектеу дайындығынан
жаттығуларын мәлімет беру.
пысықтау"
Мақсат-міндеттер:
балаларды 2 мин.
дейін заттардың
арасымен үздіксіз
жүгіру; қысқа
секіртпе мен қос
аяқтап секіру; арқаға
қапшық қойып төрт
тағанда пенбектеуге

және есту қабілетін туралы әннің сипатын жүгіруге үйрету.
дамыту, қолдың ұсақ мен әннің сөздік
моторикасын, мағынасын түсініп
дауысын, тыныс айта білу қабілетін **Көркем әдебиет**
алуын, қалыптастыру. "Т. Той базарұлы
фонематикалық есту «Құстар», «Қайтпай
қабілетін, дыбыстық **Қоршаған орта мен** (қайталау) Мазмұны
талдау және **таныстыру** бойынша әңгімелеу".
жинақтау "Жабайы аңдарды Мақсат-міндеттер:
дағдыларын дамыту; санайық" әңгіме бойынша
ұқыптылыққа, өз Мақсат-міндеттер: сұрақтарға жауап
бетінше жұмыс ормандағы аңдардың беруге
сөйлеу тілін қысқы тіршілігі, дағдыландыру,
қадағалай білуге олардың қысқы қыстап қалған
тәрбиелеу, сауатты, туралы түсінік беру; жасауға, оларды
әдемі, көркем жазуға балалардың аңдарды баптап күте білуге
үйрету, жаңылтпаш, сипаттауға, тәрбиелеу.
жұмбақтар шешу салыстыра білуге
арқылы тіл жаттықтыру,
байлықтарын табиғатқа деген
арттыру, қыстап қызығушылықтарын
қалатын құстардың туғызу.
түрлерімен және
қысқа бейімделуімен
танысады.
Денешынықтыру

	үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерінің оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.		"Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Т. Той базарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес				

	әрекет)				
Серуен	Көкшымшықты бақылау.(қарым- қатынас-әрекет, танымдық- әрекет,зерттеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайдаболуы,оның әдеттері,тіршілікету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындатын әрекеті) қарапайым еңбек тапсырмалары (құстардың үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды	Шыршаларды (қарым- қатынас-әрекеті, танымдық- әрекеті,зерттеуіс- іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін қамқорлыққа ұжыммен қар Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым- қатынас-әрекеті, танымдық- әрекеті,зерттеуіс- іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға де сүйіспеншілікпен Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс	Сауысқанды бақылау.(қарым- қатынас-әрекеті, танымдық- әрекеті,зерттеуіс- іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге құрмет сезімін қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен қарапайым еңбек тапсырмалары (құстардың үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс	Қайың мен шетенді бақылау.(қарым- қатынас-әрекеті, танымдық- әрекеті,зерттеуіс- іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру)

	қыстайтын құстарды шынықтыру) коректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (денешынықтыру) жүруді үйрету. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қозғалыстарды қабілеттерін дамыту; дамыту, алғажылжидыбыстарды епті, жылдам болуға отырып, екі аяқпен жаттығу. тәрбиелеу. секіруге жаттықтыру. Өзіндік еркін ойында Өзіндік еркін ойын (денешынықтыру) әрекеттері: әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнындатырып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын Педагогтің белгісі әрекеттері:	ойындары: "Құстар ойындары. мен жанбыр", "Мысықтармен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; қозғалыстарды әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қарды алыс қалақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)	ойындары. "Сауысқандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, жетілдіру. әр түрлі бағытта жүгірудегі қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяккиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркемсөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастаңдар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. Нүктелімассаж.Суықтиюгежәнетұмауғақарсыжаттығуларжасауарқылыбалалардыңденсаулығыннығайту, денесымбатынжетілдіру,қимыл-қозғалысдағдыларындамыту. - Тамағымызауырмауүшін,тамағымыздықолменжоғары-төменуқалау. - Түшкіріп,тұмауратпауүшін,сұксаусағымызбентанауымыздыңекіжағынкезектепүйкелеу. - Қолымыздымаңдайымызғақойыпуқалау. - Құлағымызауырмауүшін,сұжәнеортаңғысаусағымызбенқұлағымыздыалдынанжәнеартынануқалау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесінас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяккиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркемсөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастаңдар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардыңдербес	Аңшылармен қояндар"қимыл-	Дамытушыжаттығу. "Шапшаңдарсайысы".	Дидактикалықойын. "Аласқансандар".	Вариативті-компонент	Дидактикалықойын. Ертегілерелінде"Суреттіңтізбектегі

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншартын жайындағы білімдерін бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестірілуіне, білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақарқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүрорманда, Ұстайтын шоқып, "Не бар?" -деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доп танылып, алаңды Ұшқырлардың жүйрігі. аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып Ағаштарды тазалап, тұрады да алаңды Ормандарды емдейді, бақылайды. "Қояндар" өз Зиян кесті жазалап.	Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар балалардың жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, реттік сандарды сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құстаралы зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың қызмет атқаратын жануар салынған суреттер. дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі мекенету ортасын табу. төзімділікке, не де екендігін анықтау; Жануарды және оның сыпайылыққа, салауатты еңбек қорлыққа, жан-мекенету ортасын өмір салтын тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын топтама- байыту; естесактау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. түсінігінде циркте қызмет Құралдар. ететін өнерпаздар Жабайындар, құстар, үй (сайқымазақ, гимнаст, жануарлары және олар сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа,	Тақырыбы: Шалқан (ертегісін сахналау) Мақсаты: Шалқан ертегісін сахналау арқылы балалардың ақыл-ойын, қиялындамыту. Естесактау қабілеттерін жеткізу. Үй жануарлары жайында түсініктерін толтыру. Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайындар, құстар, үй Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты: Балалардың түсінігінде циркте қызмет	орнын тап". Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстармен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

"іздерінен"шығып, алаңдайынап,секіріп, жүгіріпжүреді. Педагог:"Қояндар шықтышалғынға, Секіредіқуана. Бір-бірінесәлембереді,Жыпылықтап Тәттішөппен коректенеді. "Қояндар,кашыңдар!" - дегенсөздерденкейін "аңшылар"жасырыннан Ұшып-қоныпжалпылдап.жәнеқұстар. ытқыпшығып,Қоқыстардышоқиды,Шарты. "қояндарды"көздеп, доптыаяқтарына тігізуге(Қарға.) тырысады."Қояндар"бір-Педагогбалалардың бірінесоғылмай,жылдамереженіұстанудағы өзорындарынадоптан қашуғатырысады. Ойынныңсоңында "аңшылар"қанша "қоянды"ұстап алғандарынсанап,баға беругеболады. Педагогойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (денешынықтыру)	(Тоқылдақ.) Жемкөрсен, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қаратүстіқарқылдақ, Ұшып-қоныпжалпылдап.жәнеқұстар. Жеміздейдітам-тұмдап. Педагогбалаларменбірге түсіндіругеталпындыру цирктің(суреті) қандай дайындықжұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" әрекеті) ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелеріне мейірімділігі туралы ғылымға негізделген, қандай зообақта қызмет құралдарды ой-қиялдың, эмоциялық қолданатыны, қандай пантомимикалық сұрақтарды қою қатынастық қабілеттерін қажеттілігін талқылап алу (жануарлар маманы), дамыту керек. герпетолог	жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. 2-нұсқа. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақортасының атауы несі тіп, киімдер, таяқшалар, халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға аталатыны найту. қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар	білдіретін жұптарды құрастыру. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекенету атауы. Балалардың өз ойларын Балалардың өз ойларын қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. еңбегінің қаншалықты "Зообақта". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі ететін өнерпаздар: зообақта, қорғауға алынған сайқымазақ, гимнаст, жануарлар туралы сипқыршы, жонглёр, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі дәрігері, орнитолог (құс жаттығулар жасайды. маманы), зоолог Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды	Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Педагогалдымен балалармен бірлесіп балалармен бірлесіп орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың

ертегісі.	Құралдар.	Балаларветеринарлық	(қосмекенділермаманы), орындықтарғашақырады.	
Мақсат-міндеттер.	"Шегірткеменқұмырска" емханада қызмет	күтуші жөніндегі	Әрбір өнерпаздың	
Балалардың естерінде	мысалы қойылымына атқаратын қызметкерлер ұғымдарын	нанығайту;	шығуына сақұрметпен	
әйгілі ертегінің мазмұнын қатысатын		кім болатынын өзара	мамандардың зообақта	жариялап, оған
жаңғырту, естесактау, кейіпкерлердің киімдері, таңдайды. Кейіпкерлер		өздеріне қажет киім	атқаратын рөліне де	көрермендер тарапынан
ой-қиялдың, эмоциялық, маскалары, күрекпен		үлгілерін және	екенін анықтау;	қолдау және қошемет
пантомимикалық, сыпырғыш.		құралдарды алып, өз	еңбек қорлыққа, жан-жануарларға	көрсетуді сұрайды.
қатынастық қабілеттерін Шарты.		орындарына барады.	жанашырлықпен	Балаларға қойылым
дамыту.	Педагог балаларға	"Шегірткеменқұмырска" Педагог диалогтарда	камқорлыққа тәрбиелеу.	соңында өнерпаздар
Құралдар.	мысалының мазмұнын	әдептілік ережелерінің	Құралдар. құрмет көрсететіні, ал	
"Түлкі мен тырна"	қайталатып алады.	сақталуын, ойыншылар	Зообақ қызметкерлеріне көрермендер оларды	
ертегісіне қатысатын	кейіпкерлердің киімдері, Балалар өз қалаулары	арасындасөйлеу	қажет заттармен	мақтап, қошемет
маскалары, табакша,	бойынша кейіпкерлерді тізбектерін реттейді,	тиянақтау сұрақтарын	құралдар; алғашқы	білдіретінін айтуды керек.
құмыра.	таңдайды, өз	қояды.	медициналық көмек	Педагог ойын барысын
Шарты.	костюмдерін киіп,	Соңында педагог	қобдишасы; ойыншық	өзі реттеп жатады,
Педагог балаларға алдын-орындарына барады.	Алғашында, автор рөлін балалармен бірге	ойыншықтарға тәт	жануарлар және құстар; балалардың әрекеттерін	белсенді ету үшін,
ала "Түлкі мен тырна"	педагог өзі алады, содан қорытынды жасай алады: пішіндері.			қосымша сұрақтар қояды.
ертегісінің мазмұнын	кейін балалардың амаөзінің қасында Шарты.			Соңында педагог
қайтала тады.	арасына автордың рөлін тіршілік ететін жануарлар	Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге		
Балалар өз қалаулары	бойынша кейіпкерлерді сомдайтын баланы	мен құстардың саулығы балалармен бірге зообақ қорытынды жасайды:		
бойынша кейіпкерлерді сомдайтын баланы	таңдайды, өз	үшін, жабайы	жайындасуреттерді	цирк қойылымының
костюмдерін киіп,	Қойылым соңында	табиғаттағы аңдардың	қарастырады, әлемдегі	әдемі және қызықты
орындарына барады.	педагог кейіпкерлерді	сақталуы үшін жауапты қорғауға алынған		болуы, өнерпаздардың
Алғашында автор	сомдаған балаларды жеке екенін айтуды тиіс.	жануарлар жөнінде		шеберлігі мен тынымсыз
тарапын педагог өзі	қатарғашығарып, қайсы, (қарым-қатынас іс-	бейнебаянды көрсетеді.		еңбегінің арқасында
алады, содан соңғы	кімнің рөлін атқарғанын әрекеті, танымдық іс-	Балалар ветеринар		болады.
жағдайларда балалардың көрермендерге		әрекеті, зерттеу іс-	дәрігері, орнитолог (құс	
даарасына автордың	таныстырып жатады.	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) маманы), зоолог		
рөлін сомдайтын баланы	Артист балалар	(жануарлар маманы),		
ұсынуға болады.	көрермендерге иіліп	герпетолог		
Қойылым соңында	құрмет көрсетеді,	(қосмекенділер маманы),		

педагог кейіпкерлерді олардың қошеметімен
сандаған балаларды жеке мақтауына бөленеді.
қатарғашығарып, кім Соңында педагог
кімнің рөлін атқарғанын балаларданшығарманың
көрермендерге осылай аяқталғанынан
таныстырып жатады. себеп болғанын
Артист балалар иіліп, анықтайды,
қошеметпен кейіпкерлердің
шапалақтарға ие болады. әрекеттеріне қысқаша
Соңында педагог талдау жасатады.
балаларданшығарманың **(қарым-қатынас іс-
осылай аяқталғанынан әрекеті)**
себеп болғанын
анықтайды, кейіпкерлер
әрекеттеріне шамалы
талдау жасатады.

күтуші сияқты
мамандардың қызметінің
мәнінде, олардың
қандай құралдарды
қолданатынын талқылап
алу керек.
Балалар зообакта жұмыс
істейтін мамандарды
өздері таңдайды немесе
санамақты қолданады.
Кейіпкерлер өздеріне
қажеткі мүлгілерімен
құралдарды алып,
орындарына барады.
Қалған балалар
қолдарына аңдармен
құстардың
ойыншықтарына лады,
белгілі орындарға
қондырады,
қимылдатады, қозғалысқа
келтіреді.
Мамандар құстармен
аңдардың орындарын
аралап, көмектерін
көрсетеді.
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай алады:
адам жабайы табиғаттағы
тіршіліктің
заңдылықтарын бізбай,
жоғалып бара жатқан

				андарүшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлықтанытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүлмен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын - "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені мезгілдерін толық жазыққағаз бетіне жапсырып, қағаздан мезгілдеріндегі бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл домалату, созу, қайшының көмегімен суреттерді ойық жасау арқылы айырмашылықтарын тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын - Зейінді дамытуға жаттығу. "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермек сазды малату, созу, қайшының көмегімен суреттерден табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтен кесінреттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық қандылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзінше шуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, баяу кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) қимылды ойындар, Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка) үстел үсті ойындары, Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбын дасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) кітаптар қарау және Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» отбасы ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет басы күнін өткізу». жарақаттарының	Кеңес: «Балалар алдыналу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұймы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды даярлық «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)	30.01 – 03.02.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның және пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен «Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз» тақырыбына әңгімелесу, кеңестер беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқатұралы әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза дағдыларын үйрету; орындауға үйрету. үстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін жапырақтарға нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шандық жеттілігін өз кетіру әдісін бетінше анықтауға таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен кезекшілік". сүменбүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек балалардың түсінігінде ылғалдың қажеттілігі бекіту; өсімдіктерге дамыту, үстелді ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал мақсат-міндеттер. Қолды балаларды жеке киім мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс сақтауға үйрету: шкафты қызығушылық қою. Тамақтанғаннан киіммен аяқ киімненті сақтау, босату, сөрелерді дымқыл тапсырманы Еңбек дағдыларын киімді орнына мұқият жабдықтау, тәртіпсіздікті бүктеу. Еңбек қорлыққа, ұмтылу. тәртіптік көребілуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Шешінбөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. шкафтарында тәртіпті шкафты қызығушылық шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият тәртіптік көребілуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты мұқият орындауға Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)
	Үстел үсті ойын. Үстел үсті ойыны. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек	Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды тез жауап беруге	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:

кездесетін гүлдер дамыту.
 жайлы Аңмен құсты
 балалардың ормандағы өз
 білімдерін орнына
 дамыту және орналастыру.
 олардың өсіп- (таным іс-әрекеті)
 өнетін
 орындарын дұрыс
 атап айтқызу.
 Ойын шарты.
 Гүлдерді
 гүлзарларға
 орналастыру.
 Ойын іс-әрекеті.
 Үшүлкен
 карточкада
 бақша, бау және
 гүлзар
 бейнеленген.
 Көлемі 8×8 см.
 Көкөністер,
 жемістер және
 гүлдер
 бейнеленген 10-
 15 дана карточка.
 Көлемі 5×5 см.
 (қарым-қатынас
 іс-әрекеті, таным
 іс-әрекеті)

дағдыландыру.
 Ойын шарты. Балалар
 шеңбер құрып тұрады,
 допты бір балаға
 лақтырып, "Жер" деген
 кезде, жердегі
 өсімдіктер, заттар, адам, ән салады?
 ұй, жануарларды атап
 айтады, "су" дегенде,
 суды тіршілік ететін
 балық аттарын, су
 көліктерін атайды, "ауа" Бөтегесі томпайып,
 дегенде ұшақ түрлерін,
 құстардың аттарын,
 аспан, бұлт, ай,
 жұлдыздың аттарын
 атайды.
 Бұлайынды екінші
 бағытпен ойнатауға
 болады.
 "Ауа" дегенде кезде
 балалар қолдарын
 жоғары көтереді, "су"
 дегенде қолдарына алға
 созып жүзеді, "от"
 дегенде, қолдарын
 былғайды, "жер"
 дегенде, қолдарын төмен
 түсіреді.
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, таным іс-әрекеті)

Наблюдение за игрой
 анықтау (басы, ортасы,
 соңы). Артикуляциялық жасайтыны,
 - Балалар, торғай қалай
 беретіні
 туралы
 білімдерін
 бекіту,
 жүйелеу.
 Жердентары шоқыпап, Ойын
 барысы.
 Тойған қозыдай
 Педагог
 монтайып, балалармен
 «Шіп-шіп» десіп отырар. әңгімелесу
 (халық ауыз әдебиетінен) барысында
 Шыр-шыреткен
 айналамызда
 торғайды, ғызаттардың
 Қорғамасаң, болмайды. адам
 Кіп-кішкенеторғайлар. қолынан
 Ағаштарды қорғайды. шыққаны
 (Ж. Сымақов) немесе
 (қарым-қатынас іс- табиғаттасол
 әрекеті) күйінде
 кездесетіні,
 оларды
 адамдардың
 пайдалануы
 туралы
 балалардың
 білімдерін

анықтайды.
Мәселен,
орман,көмір,
мұнай,газ
табиғаттасол
күйінде
болады,ал
үрейлерді,
зауыттарды,
көлік
құралдарын
адам
жасайды.
"Адам
қандай
заттарды
жасаған?"-
дептәрбиеші
сұраққойып,
ойынға
қатысушылар
дыңбіріне
бірзатты
береді
(немеседоп
лақтырады).
Балалардың
бірнеше
жауабынан
кейінол
жаңасұрақ

қояды:
"Табиғатнені
жаратқан?".
Ойын
барысында
тәрбиеші
балалармен
адамзат
табиғатты
адамдар
жақсыөмір
сүруүшін
пайдаланаты
ны,сонымен
қатар
орманды
өрттен
қорғап,су
тоғандарын,
өзендермен
көлдерді
тазартып,
құстармен
жануарларды
күзетіп,
табиғатты
аялайтыны
туралықысқа
әңгіме
өткізеді.
(қарым-

қатынасіс-
әрекеті,
таныміс-
әрекеті,
зерттеуіс-
әрекеті)

Қимылды
ойын:"Жер,
су,ауа"
Мақсат-
міндеттер:
балаларға
берілген
тапсырманы
тезшешуге,
жылдам
жауап
беруге,
жерде,ауада,
судане
төселдіру,
қоршаған
ортаға
қамқорлық
сезімін
тәрбиелеу;
шапшаңдыққ
абаулу.
(дене
шынықтыру)

Таңертенгі жаттығу	Жалпыдамыту жаттығулары (арқанмен) 1- басты оңғайю, 2- бастапқы қалып; 3- солғайю, 4- бастапқы қалып қакелу. 1 - басты оңғабұру, 2 - бастапқы қалып; 3- солғабұру, 4- бастапқы қалып қакелу. 1 - жоғарыға қарау, 2- бастапқы қалып; 3- төменге қарау, 4- бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2- жоғарыға көтеру, 3- алға, 4- бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2- бастапқы қалып; 3- сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңғабұрылу, 2- бастапқы қалып; 3- солғабұрылу, 4- бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2- қол белде, аяқалшақ тұру, 3- тізені бүкпей арқанды алу, 4- бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)
Таңғыас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін ымырамен сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тұсу ақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Естесек тапалыңыз.

	Тамақтануаяқталғаннанкейінбалалараузынмайлықпенақырынсулап,қолдарынсүртеді(майлықтыалдын-аладайындалғанарнайыконтейнергетастайды),тамақүшіналғысайтадыжәнеорындықтардыжайлап итеріп,үстелдентұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өңгімелесу:"Демалыс"Әдептіөтініш" күндерінқалайөткіздік".жаттығуы. Мақсат-міндеттер: ұзаққаестесактау, байланыстырыпсөйлеуөтінішпенжасаукезіндедайындықты қабілеттеріндамыту. (сөйлеудідамыту)	Мақсат-міндеттер: балаларғабіреуге айтылатын,сыпайы сөздердіңмағынасын түсінугекөмектесу. Балалардықабылданғандостыққатәрбиелеу. әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілікжағын көруге,олардыңмәнінЖарқырайдыдаламыз. түсінугеүйрету.	БалаларғаэмоционалдыТехникаәлемінде.БалаларБа жағымдықөңіл-күймензаттардыэлектрлікжәнела ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықбаржәнедөңгелегі қалыптастыру,балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,ұжымда Арайлаптаңатты, Алтынсәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн,балалар! (қарым-қатынасіс- әрекеті)	механикалыққа,дөңгелегіла жоқтарғажіктейалады.	рд ын эм оц ио на лд ы жа ғы мд ы кө ні л- кү йі ме н ұй ы мд ас ты



ры
лғ
ан
іс-
эр
ек
еті
не
мо
ти
ва
ци
ял
ық
да
йы
нд
ығ
ын
қа
лы
пт
ас
ты
ру
,
ба
ла
ла
рғ
а
бі

р-
бі
рі
ме
н
сә
ле
мд
ес
уг
е
мү
мк
ін
ді
к
бе
ру
,
ұж
ы
мд
а
до
ст
ык
қа
тә
рб
ие
ле
у.

Ар
ай
ла
п
та
ң
ат
ты
,
Ал
ты
н
сә
ул
е
та
ра
тт
ы.
Ж
ар
қы
ра
ды
кү
ні
мі
з.
Ж
ар
қы
ра

йд
ы
да
ла
м
ыз
.
Қа
йы
рл
ы
та
ң,
Қа
йы
рл
ы
кү
н,
ба
ла
ла
р!
(қ
ар
ы
м-
қа
ты
на
с
іс-

					эр ек еті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ніс-әрекет таныстыру.	Сауаташунегіздері "[ө]дыбысы және Өө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысымен әрпін айтылу ерекшеліктерін күру атап өту және жазылу жолын үйрету. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, түсініктерін тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Денешынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан "Менің қамқорлығым" жаттығуын еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сауаташунегіздері "[з]дыбысы және Зз әрпі". Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем өлшемнің көмегімен Математиканегіздері Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандармен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" дыбысын буында, сөзде, Музыка сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық ұғымдарды қалыптастыру. әннің сипатымен әннің Денешынықтыру сөздік мағынасын	Математиканегіздері "Заттардың салмақтарын" салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету. Қазақ тілі "[ц]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [ц] дыбысын буында, сөзде, Музыка сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық ұғымдарды қалыптастыру. әннің сипатымен әннің Денешынықтыру сөздік мағынасын	Математиканегіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" (пысықтау) сы Мақсат-міндеттер: өлеңді және жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің анал сипатына жырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сауаташунегіздері "[з]дыбысы және Зз әрпі". Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандармен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" дыбысын буында, сөзде, Музыка сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық ұғымдарды қалыптастыру. әннің сипатымен әннің Денешынықтыру сөздік мағынасын

"Бөлмеөсімдіктері"	түсініп, айта білу,	допты домалату".	"Жолережелері"	са
Мақсат-міндеттер:	музыка әуенімен	Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттер:	т-
балалардың	ырғақтық қимылдарды	балаларды кедергізаттар	балалардың жолда жүру	мі
өсімдіктердің жіктелуі	топпен бірмезгілде	арасымен іші	ережелерін ұстану және	нд
туралы білімдерін	бастап, бірмезгілде	толтырылған допты	қоғамдық көлікті тәртібін	ет
бекіту; бөлме	аяқтай білу қабілеттерін	домалатуға үйрету.	ұстану біліктерін	те
өсімдіктерінің	жетілдіру.	Көркем әдебиет	жетілдіру; жол белгілерін:	
түрлері мен таныстыруды	Сөйлеуді дамыту	"«Қаңтар мен Ақпан»	ажыратуға үйрету; жолда	3
жалғастыру; бөлме	"Үй құстары"	ертегісі"	жүру ережелері туралы	эр
өсімдіктерінің аңдам және	Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттер:	білімдерін түрлі	пі
қоршаған орта үшін	өлеңді жаттап, мәнерлеп	ертегінің мұқият	жағдаяттарда жалпылау; өз ба	
маңызы туралы	айтуға үйрету.	тыңдауды, ертегімен	орнын қоғам ортасында	р
түсініктерді кеңейту.		әңгімені ажыратуды	білу, түсінуді қабілеттерін	сө
		үйрету.	қалыптастыру.	зд
				ер
				ді
				оқ
				ып
				,
				са
				уа
				тт
				ы
				жа
				за
				бі
				лу
				ге
				үй
				ре
				ту.
				М



үсі
нд
еу
"
Ж
ол
ре
тт
еу
ші
ге
кө
рс
ет
ей
ік"
М
ақ
са
т-
мі
нд
ет
те
р:
ба
ла
ла
рд
ы
тұ
та

с
ер
ме
кс
аз
да
н
кө
лі
кті
ң
ша
на
ғы
н
жа
са
уғ
а,
мү
сі
нд
еу
ді
ң
до
ма
ла
қт
ау,
жа
лп

ай
ту,
жа
ю,
ба
су
әді
ст
ері
н
қо
лд
ан
а
от
ыр
ып
же
ңі
л
ав
то
кө
лі
кті
мү
сі
нд
еу
ге
үй
ре



ту.
Де
не
ш
ын
ык
ты
ру
"К
ед
ер
гі
за
тт
ар
ар
ас
ы
ме
н
до
пт
ы
до
ма
ла
ту
ды
пы
сы
қт
ау

".
М
ақ
са
т-
мі
нд
ет
те
р:
ба
ла
ла
рд
ы
4
м
ар
ақ
аш
ық
ты
қт
ан
қа
п
ш
ық
ты
тік
ны
са

на
ға
иы
қт
ан
ас
ыр
ып
,
со
л
қо
лм
ен
ла
қт
ыр
уғ
а
үй
ре
ту.

Кө
рк
ем
әд
еб
ие
т
"«
Қа



ңт
ар
ме
н
Ак
па
н»
ер
те
гіс
і"
(қ
ай
та
ла
у)
М
ақ
са
т-
мі
нд
ет
те
р:
ер
те
гін
і
мұ
қи
ят

					ты нд ау ды , ер те гі ме н әң гі ме ні аж ыр ат уд ы үй ре ту.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер:	Бұлттарды бақылау. Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер:	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер:	Қарға анды бақыла

Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын түсінік беру. толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық тақырыбына сурет салу. әсемдігі мен алуан Ересек адамдармен бірге әрекеті жұмыс жасау.	балаларға мұздың қасиеті туралы мол байқағыштық қасиетті планета мұздың қалыптастырып, іске өміріне әсері баға беріп, қорытынды туралы түсініктерін сүйіспеншілікті тәрбиелеу; әрекеті жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? қабылдауды 2) Оның пішіні қандай? дамыту. Сәбіз сияқты.	Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері Аспан және оның біздің дағдыларындамыту; жануарларға деген үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған Зерттеу. Жылқыға төбешік жасау. (еңбекіс-әрекеті ұқсайтын бұлттарды әрекеті) табу. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп Мақсат	у. (қарым - қатынас - таным іс- , зерттеу іс-) - тер. Құстар рін толықтыру. адамдармен бірге нәтижеден қуаныш әрекеттері: қозғалыстарды орында алу. дамыту. (денешынықтыру) латын Мақсат-міндеттер. қарапайым Сырғанау кезінде жаттығу; ыым
Қалды артта қырықалып. 3) Мұз қалай пайда қимылды ойын. «Айлакер болады? түлкі». (денешынықтыру) 4) Күнгей жақтама, әлде Ересек адамдармен әрекет етуге, Мақсат-міндеттер: жан-терістік жақтама? жаққашашырап жүгіруге 5) Олар қайдан пайда жаттығу.	болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз.	бірге орындалатын тапсырмаларды өз бетінше міндет қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталармен ағаштардың түбіне ұстапал, "Үйшіксіз қоян". білімде қарқұреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. Дәлдікті, зейінді, көзбен (еңбекіс-әрекеті) мөлшерлеуді дамыту; ойын Ересек	тер. Құстар рін толықтыру. адамдармен бірге нәтижеден қуаныш әрекеттері: қозғалыстарды орында алу. дамыту. (денешынықтыру) латын Мақсат-міндеттер. қарапайым Сырғанау кезінде жаттығу; ыым
Жеке жұмыс: қар ат жалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қысаязды болса, жазыстық болады. Мұзафар Әлімбаев.	Қыстың өзі жасағандай бізді ойынап, Шаңғытеуіп жарысамыз істеуді үйрену, желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойынап. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі	Мақсат-міндеттер. ережелерін сақтауға Бірлесіп жұмыс нәтижеден қуаныш әрекеттері: қозғалыстарды орында алу. дамыту. (денешынықтыру) латын Мақсат-міндеттер. қарапайым Сырғанау кезінде жаттығу; ыым	тер. Құстар рін толықтыру. адамдармен бірге нәтижеден қуаныш әрекеттері: қозғалыстарды орында алу. дамыту. (денешынықтыру) латын Мақсат-міндеттер. қарапайым Сырғанау кезінде жаттығу; ыым

Жұмбақ. Оттажанбайды Судабатпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің отырып, қимылды артынан бірі ауыспалы ойынды ойнату. қадаммен алғажылжу, оң және сола аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, жүгіру. айналу. (дене шынықтыру)	Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, секіріп алға Еркін ойындар. Хоккей алғажылжу, оң элементтері. Берілген және сол бағытта қақпаға хоккей аяқтарымен таяқпен шайбаны сырғанау. Бір сырғанату, оны қақпаға орнындату кіргізу. (дене шынықтыру)	аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	сырғанау кезінде еңкеюді еңбек үйрету.	тапсыр малары : аулада ұйымд асып жұмыс істеу. (еңбек іс- әрекеті) Мақсат - міндет тер. Бірлесі п жұмыс істеуге, орында лған жұмыс пен оның нәтиже сінен қуаны ш алуға үйрету.

						Қимыл - қозғал ыс ойында ры: "Ұстал ып қалма". (дене шынық тыру) Мақсат - міндет тер. Жүгіру , ептілік пен секіру қабілет терін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекетт ері: Шаңғы мен жүру.

					Бірінің артына нбірі ауыспалы қадамменалға жылжу , оң және сол аяқтарымен сырған ау.Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу , айналу. (дене шынықтыру)
Серуенненоралу	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкиімінезішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)				
Түскіас	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру.				

	Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқыл сүлгіменсүртіну.Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңажеттілігінтүсіну. Көркемсөз Түсуақытыкелгенде, Дастарханғажайғастық. Тамақішуәдебін, Ішімізденойластық. Аяғымызорнында, Сөйлемеймізбәріміз. Тамақішіпболғансоң, Жинасамызтағыбіз. Тамақтанутәртібін, Естесақтапалыңыз. Тамақтануаяқталғаннанкейінбалалараузынмайлықпенақырынсулап,қолдарынсүртеді(майлықтыалдын- аладайындайғанарнайыконтейнергетастайды),тамақүшіналғысайтадыжәнеорындықтардыжайлап итеріп,үстелдентұрады. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балалардысипапояту. Шаштытараудененіңсауығуынадаықпалетеді. Соданкейінтолықжуыну:қолдаршынтаққадейін,бет,құлақ,мойын.Майтабандықтыңалдыналуға арналғанжаттығулар,дененітікұстауғатәрбиелеу. Жаяужүру:қабырғалыжолбалалардыңаяқтарынкереметуқалайды,аяқтыңбұлшықеттеріменбайламды аппаратынныңайтады,дененітұтастайқорғайды. Көркемсөз Түскіұйқыуақыты, Төсегімежатамын. Ақкөрпемдіжамылып Тәттіұйқығабатамын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)

Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".	нұсқасында бала өз балалардың "Азық-түлік" заңдылықтарымен қалауымен әртүрлі дүкені, азықтарды сатушы оқиғалар жайындағы заттар жатқан қызметі жөніндегі білімдерін тиянақтау, (шеңберде)	жарты шеңберде
Мақсат-міндеттер.	қораптан белгілі ұғымдарын тиянақтау; жалпылау; білгірлікке отырады	(тұрады).
Балалардың дәріхана бір затты алып, қызметкерлері оған сипаттама рөлдеріндегі әрекеттерді (фармацевт, береді. игерту; жағымды қарым-мамандықтары әрекеті, таныміс-тәртіп ережелеріне жайында ұғымдарын әрекеті, зерттеуіс-тәрбиелеу. тиянақтау; нәтижелі әрекеті, еңбекіс-Құралдар.	Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын отыру үшін, жасырады. Жұмбақты жүргізуші жұмбақты жасырады. педагог Жұмбақты жасыру атқаруы	
қарым-қатынастарға, әрекеті) жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" әртүрлі мақарондар, қатты азық-түліктер, сүт	өмірлерінің қорықтары (қап, мынадай түрде болады, мүмкін.
Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.	Балалардың ыдыстар), түрлі пішінді	мысалы, "Менің қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". "Су!", "Аспан!", "Жер!"
"Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; ретінде балалар мен азық-әрекеті, таныміс-жағымды қарым-түлік дүкеніне саяхатты қатынастарға ұйымдастыруы мүмкін.	"Ойыншықтар" себеттер, ойыншық дүкені жөніндегі смартфондар, төлем ұғымдарын карточкалары, қаражат тиянақтау; сатушы қағаздары. менсатып алушы Шарты.	сөздерінің бірін дауыстап айтып
Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар ойыншық	Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "Азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды	Сюжетті-рөлдік ойын. допты "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". қолына

фармацевт, провизор	смартфондар,	саяқты	маман	дың	төлем	міндеттерін,	карточкалары,	дәріханада қандай	сөмкелер,	қаражат	түрлері	несүт, ет, нан	дәрі-дәрмектер	мен	қағаздары.	медициналық көмек	Шарты.	жасау үшін,	қандай	Сатушы	өз қалауы	түліктің	сақталу	мерзімі,	кұралдардың	бойынша	оларды	таза өнім	күйінде	қарым-қатынастар	ғана жауап	сатылатынын	тағайындалады,	тұтын	утуралы	мәлімет	беруі	жасай	білу	қабилеттерін	береді.	анықтайды.	Балалар	сатып	алушылар	дәріхана	шашымен	қолдарына	қажетті	Сатушы	өз қалауы	(немесе	провизор	рөлдерін	күралдарды	алып	санамақ)	бойынша	кімнің	ойнайтынын	(карточка,	тағайындалады,	сатып	арттыру.	анықтайды,	қаражат,	алушылар	қолдарына	қажетті	Күралдар:	қалғандары	смартфон)	күралдарды	алып	(карточка, құрастырылатын	тұтынушылар	ойыншықтардың	қаражат, смартфон), ойын	ойыншықтар	(көліктер, суастында	болады.	Өздеріне	бірін	таңдап, өз	барысында	қолданады.	дене мүшелері	мекендейтін	қажеткі	ім және	қалауларына	тып	Сатушы	тауарларды	салынатын	пластик	жануарды	құралдарды	алып,	жатады.	Сатушы	сөрелерге	орналастырып,	куыршақтар, леґо	атау,	орындарына	барады.	ойыншықтарды	бағаларына	анықтайды,	сатып	ойыншықтар,	"аспан"-	Педагог	сөрелерге	алушыларға	тауардың	жұмыртқаға	салынатына	спанда	тұтынушылар	орналастырып,	ұтымды	жақтарына	айтып,	тосынсый	ұшып	дәріханаға	келіп,	бағаларын	оны	сатады.	ойыншықтар).	жүретін	күс	ойынды	анықтап,	сатып	Педагог	диалогтарда	Шарты.	нежәндікті	бастайтыны	айтады.	алушыларға	әдептілік	ережелерінің	Балалар	өз қалауларына	атау, "жер"	Алғашында	педагог	тауардың	ұтымды	сақталуын	қадағалайды,	бойынша	немесе	- жануар,	диалогтарды	реттеп	жақтарына	айтып,	ойыншылар	арасында	сөйлеу	топтастардың	жатады,	тиянақты	оны	сатады.	тізбектерін	реттейді,	көрсетуімен	атау.	сұрақтарды	қоюға	Педагог	тиянақтау	сұрақтарын	қояды.	шеберлердің	рөлін	(қарым-	жаттықтырады.	диалогтарда	Ойынның	соңында	ойнайтын	балаларды	қатынас	іс-	(қарым-қатынас	іс-әдептілік	әрекеті,	эрекеті,	таным	іс-ережелерінің	тауарларды	ережелерге	сай	Олар үшін	педагог	таным	іс-

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

сақталуын,
ойыншылар
арасындасөйлеужақсысатылады; дүкендердебезендіріпқояды.
тізбектерін
реттейді,
тиянақтау

сұрақтарынқояды. ұстануларытиіс; сатушыныңкөрсетеді, шеберлер
(қарым-қатынасіс-еңбегінқұрметтеу керек; сынықойыншықты
әрекеті, таныміс-сатыпалушыныңтаңдауынзерттеп, жөндепбереді. ойын.
әрекеті, зерттеуіс-құрметтеу керек.
әрекеті, еңбекіс-(қарым-қатынасіс-әрекеті,
әрекеті)

күтіпсақтаса, олар

бұзылмайды, сапалыболады, ұйымдастырып,

сатушыменсатыпалушы

Ойыншыбалалар
сыпайысөздердіқолданып, сынықойыншықтарынәрекеті)

әдептілікережелерінәкеліп, шеберлергеөз

әрекеті, зерттеуіс-жұмысыныңақысын

әрекеті, шығармашылықіс-төлейді.

әрекет)

(қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

белгілібұрышты

Ойыншыбалалар

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

қа,
жауапкерші
лікке,
төзімділікке
,
еңбекқорлы
ққа
тәрбиелеу.
Құралдар.
Жанарамай
бекеті
жазуы;
жанармай
құятын
жасанды
орын,
автомобиль
бағанасы
мен
ойыншық
шланг;
рульдер,
машиналар
дың
жанармай
бактарының
ойыншық
пішіндері;
автомобиль
дерге
арналған
дөңгелектер

. Автоба
орнына
шырыннан
босаған
тетрапакетт
іжіпке
байлап,
иыққаіліп
алуға
болады.
Шарты.
Педагог
дайындық
жұмысында
жанармай
бекетінің
қызметі,
жанармай
құюшы,
есепші,
көлік
жабдықтар
ынсатушы
сияқты
мамандар
туралы
суреттер
мен
бейнежазба
ларды
пайдаланып
әңгімелесед

і.

Балалар
жанармай
бекетінде
кімқандай
қызмет
атқаратыны
нкеліседі
(санамақ
арқылы),
өздеріне
қажеткіім
және
құралдарды
алып,
орындарын
абарады.
Педагог
диалогтарда
әдептілік
ережелеріні
ң
сақталуын,
ойыншылар
арасында
сөйлеу
тізбектерін
реттейді,
ойыншылар
ға
әрекеттерін
анықтайтын

сұрақтарды
қойып
жүреді,өзі
деқатысуы
мүмкін.
Бұндай
амалойын
желісінің
оданары
жалғасуына
үлес
қосады.
Соңында
педагог
балалармен
бірге
қорытынды
жасай
алады:
көліктердің
еркін
жүруін
қамтамасыз
ету үшін,
жанармай
құюшы
үнемі
орнында
болып,
жұмысын
жылдам
және

					мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Сурет салудан ойын-үстел үстінде ойын. Жапсырудан ойын-жаттығу "Құстар" сөздік ойыны. Ұлттық дидактикалық міндеті. ойын "Бестас" "Теңіз асты тұрғындары" Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар есімдерді оқыту; жапсыруға, ақ түсті қағазды балалардың сөйлеу ұжымымен бірігіп, суреттегі жырту әдісі бойынша, тілін белсендіруді	"Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі жазыққағаз бетіне қоян реттік сан қимау лгісі орналастырып рестік сан қимау лгісі орналастырып	"Ақылдық оян" Мақсат-міндеттер: балаларды балалардың сөйлеу Балалардың сөзімен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру;	Балалардың сөзімен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; Балалардың сөйлеу	«Бестас»-өтекөне дәуірден келе

теңізастыәлемі сюжетісалуға үйрету. (шығармашылықіс-үйрену;ерікті әрекет,қарым- қатынасіс-әрекеті)	нысандардың санымен салыстыруды назараударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балаларсандардың суреттерібар2-3 орталықблокты және1-ден 10-ға дейінгізаттардың суреттерібар10 фигурадантұратын картаныалады. Балаларбүкіл шеңбердіалуүшін орталықблокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (таныміс-әрекеті)	қағаздыұсақтапжыртып, қоянқимаүлгісініңүстіне жапсыруғаүйрету. (шығармашылықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	жалғастыру. Ойынережесі. Құсболыпжүрген балаларөзәрекетін тақпақтыңсөздеріменойындарын сәйкестендіруікерек. Құстарөзқалауымен басқақұстардытаңдайкеректізат алады. Ойынәрекеті. Құстардыңқозғалысындамалақтас келтіру:жаңақұстардынемесе таңдау;құстарды бейнелейтінбас киімдердіқолдану. (қарым-қатынасіс- әрекеті,қазақтілі)	жатқан, қазақ халқының ұлт ыңбірі. Ойынға бес кішкентей малақтас кейдебес асық пайдаланыл ады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайд ы.Кемінде екіадамнан басталады. Ойынға қатысушыл ар дөңгелене отырады. Ойнауүшін қолғаепті,

ұстауға
ыңғайлы
тастар
таңдалып
алынады.
Ойыншы
бестасты
еденге
шашырата
тастайды
да,ішінен
біртасты
таңдап
алады.
Алған
тасын
жоғары
лақтырып
жіберіп,
жерденбір
тастыіліп
алып,
лақтырған
тасынқайта
қағып
үлгерді.
Жерден
алғантасын
жанына
қойып,сол
тәсілмен,
екінші,

				сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (таныміс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша татуып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді кітаптар қарау жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс реттегілермен жән ет ағы басқашағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем әрекеттер) шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, жән ет ағы басқашағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем әрекеттер) шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,			

шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Әнайтудағы дыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз жеке әнайтудағы дыларында мыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Өнер бұрышында қоршаған ортаны қырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішінді шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық

материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағы дыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Табиғатбұрышынзерттеу,салыстыру,танысу,пысықтаужұмыстары.(зерттеуіс-әрекеті,қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпентаныстырубарысындазаттар менқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердің жапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы,шырыны,тұқымдарымен,етпен,жәндіктермен);өседіжәне көбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру. Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым,жайлы,қауіпсіз)үшінжасалатынынбалалардыңтүсінуі маңызды.Егербелгілібірережелерсақталмағанжағдайданеболатынынбалаларменталқылау.				
БалалардыңүйгеБаланыңқабілеті«Қайрымдылық қайтуы(ата- жайлы пенқуаныш аналарғакеңес)әңгімелесу.	«АйынабірретотбасыАта-аналарғатапсырмаберу,Әрбір жақсыдемалуғатілекбілдіру.баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай б/бақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	30.01 - 03.02.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)

	Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындандаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам

Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Максат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және Зз әрпі". Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Математика негіздері Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жол ережелері" Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	Сауат ашу негіздері "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету. Мүсіндеу "Жол реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермексазdan көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықт

Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру)	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту. Өзіндік еркін ойын

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет укалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншық қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы танығатырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау;	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасаудағыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетіне кеніс түсінідіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында балалар аөз қалауымен әртүрлі заттар жатқанын анықтап, белгілі	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Вариативті компонент. Ертегілер елінде Жеті лақ пен Қасқыр (ертегіні сахналау) Мақсаты: Балалардың көркем шығармалар арқылы тіл байлығын ауыз екі сөйлеуін дамыту. Ертегілермен таныстыру. Ертегіні мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіре отырып сөйлеу, рөлге бөліп ойнауға үйрету жұмысын жалғастыру. Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қапқан балаларға	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын

Балалармен жеке жұмыс	Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (таным іс-әрекеті)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Ақылды қоян" Максат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаұлгісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаұлгісінің үстіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тапқтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды тандай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды . Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті,

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойында, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін елестетіріп беру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» дидактикада жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде негізгі қолдайтын әрекет жасау тәсілдерін, әртүрлі формаларды елестетіріп беру, өз бетінше зерттеу мен танып-білу.

Балалардыңүйгеқай туы (ата-аналарғакеңес)	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай б/бақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	06.02 - 10.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде

Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшак, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшак, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Бата беру</i> Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	Сауат ашу негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру. Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдысын дамыту. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпі". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту.	Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойынға бағыттау.	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтыру, оны қағып	Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяқпен секіруге

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауарайы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айт уға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасында дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгілі, нәтандық, былыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қарқалың жауса да, бізгешана мен сырға науға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл дүниеміз киікпен	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажеттік құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін нығыстықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелерімен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажеттік құрал түрін тандап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптармына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - топтам	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айттылған сөздеріне қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, естесактау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлемін тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілерін сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер.	Вариативті компонент Ертегілер елінде «Әтеш пен Тоты» ертегісін сахналау Мақсаты: Балалардың үлкен және кіші моторикасын, мәнерлі қимылын дамыту. Байланыстырып сөйлеу тілін, дауыс ырғағын, әсемдігін, ойлау қабілетін, зейінін, шығармашылық қиялын дамыту. Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ойлау шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында табы	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырышып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың қимылдарын міндетті

Балалармен жеке жұмыс	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін елестетіріу. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай б/бақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	13.02 -17.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

	Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)

Білімберууіымыны ңкестесі бойыншаұйымдаст ырылғаніс-әрекет	Сауаташунегіздері "[ж] дыбысыжәнеЖжәрпінқайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысынайтылуартикуляция сыментаныстыру. Баскадыбыстардыңішіненайыра білуге, сөзгедыбыстықталдаужасауға, сөздібуынғадұрысбөлугеүйрету. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азак тіліндегі өленді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Баска дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. Дене шынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3- 4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту. Музыка "Біз шадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету. Дене шынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3- 4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуді бекіту; өз	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын тапсырмалары: "Қардың	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер.	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірің". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы қызы.	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып беріне хабарлайды.

Балалармен жеке жұмыс	"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істемі, қалай істемі керек екенін түсінуге, қолдағы материалды заттарды өз бетінше зерттеуге қызығушылық беру.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Қалдықыз ана» бөбекжай б/бақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Мектепалды «Ақкөгершін» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ағайдарова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	20.02 -24.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыруға жауапкершілігін туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

	Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)

Білімберуу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.
	Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азак тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.	Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.	Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылап, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.
Серуенге дайындық	Дене шынықтыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.	Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесіп білу қабілетін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.	Музыка "Біз шадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету.	Дене шынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.	Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.	Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуді бекіту.	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүтіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын тапсырмалары: "Қарға қарай"	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға дамыту.

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірің". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы қызы.	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балалардың кемемен	Вариативті компонент Ертегілер елінде «Қолғап» ертегісін сахналау. Мақсаты: Балалардың қол-аяқ қимылы икемділігін, дәлдігін дамыту. Мәнерлеп сөйлеуге, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, дауыс ырғағын тәрбиелеу. Әлеуметте қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінін дамыту. Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып беріне хабарлайды.

Балалармен жеке жұмыс	"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеп, қалай істеп, неге осылай істеді деп ойлауға үйрету. Формаларды сипаттау, өз бетінше сипаттау мен танытуға баулу.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27-31 наурыз 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін

		ескерту.	сездіріңіз.		ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

	тыңдаймын»			тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Жайлауда» Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесей, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен	«Әлди –әлди	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди	«Әлди –әлди

	аудио-ертегі	ұйықтайғой»		ұйықтайғой»	ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымыЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ«Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03-07 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мен ғарышкер боламын» Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту.	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.	«Андар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын,

әрекеттер)	Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Қазақ тілі	Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 39	№ 40	№ 41	№ 42	№ 43
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту;	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту.

	көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 39	№ 40	№ 41	№ 42	№ 43
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер»	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.	«Жайлауда» Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін

	Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	арттыру, Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди ұйықтайғой» –әлди	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди ұйықтайғой» –әлди	«Әлди ұйықтайғой» –әлди
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 39	№ 40	№ 41	№ 42	№ 43
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне	Балалардың назарын	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге	Бата беру	Бата беру

	кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	тағамға аудару.	қалыптастыру.	Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау,жылы жерге әкеліп еріту,ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты:	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім-кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі

	Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 39	№ 40	№ 41	№ 42	№ 43
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымыЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ«Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 10-14 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мен ғарышкер боламын» Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс- әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі

	әрекеті		тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	әрекет, зерттеу іс-әрекеті	
Таңертеңгі жаттығу	№ 44	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет,	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету.	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге

	зерттеу іс-әрекет	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қазақ тілі
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 44	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталану. Жанды және жансыз табиғат туралы	« Жайлауда » Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін	« Бала – біздің болашақ » (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет

	дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 44	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау,жылы жерге әкеліп еріту,ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім-кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс.Үш бөліктен тұратын суреттерді

	жұмыс	Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	баяту, түстердің атауын атау.		құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 44	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 17-21 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін

		ескерту.	сездіріңіз.		ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 49	№ 50	№ 1	№ 2	№ 3
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

	тыңдаймын»			тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
					Қазақ тілі
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 49	№ 50	№ 1	№ 2	№ 3

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Жайлауда» Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен	«Әлди –әлди	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди	«Әлди –әлди

	аудио-ертегі	ұйықтайғой»		ұйықтайғой»	ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 49	№ 50	№ 1	№ 2	№ 3
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 49	№ 50	№ 1	№ 2	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдыкыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 24-28 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сикырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін

		ескерту.	жақсы көретініңізді сездіріңіз.	келулерін ескерту.	ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

	тыңдаймын»			тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
					Қазақ тілі
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Жайлауда» Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесей, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен	«Әлди –әлди	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди	«Әлди –әлди

	аудио-ертегі	ұйықтайғой»		ұйықтайғой»	ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 02-05 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұксас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Таңғы ас		«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

				құлағыммен тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қазақ тілі
Серуенге дайындық		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12

Серуеннен оралу		Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Жайлауда» Максаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас		Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы		«Әлди –әлди	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди	«Әлди –әлди

		ұйықтайғой»		ұйықтайғой»	ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Бесін ас		Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Балалармен жеке жұмыс		Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық		Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Балалардың үйге қайтуы		Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 10-12 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау			«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

			сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Андар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу			№ 13	№ 14	№ 15
Таңғы ас			Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қазақ тілі
Серуенге дайындық			Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен			№ 13	№ 14	№ 15
Серуеннен оралу			Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –	«Жайлауда»	«Бала – біздің болашақ»

			батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	(Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас			Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесей, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы			«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			№ 13	№ 14	№ 15
Бесін ас			Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс			Жаңылтпаш жаттау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім-

			Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық			Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен			№ 13	№ 14	№ 15
Балалардың үйге қайтуы			Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15-19 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қазақ тілі
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Жайлауда» Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесей, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы ЖШС «Қалдықыз ана» балабақшасы

Топ «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22-26 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Қазақтың ұлттық киімдері» Мақсаты: Қазақтың ұлттық киімдері туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Алма ағашы гүлдеді» Мақсаты: Алма ағашы туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Қазақ тілі
Таңертеңгі жаттығу	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап

	тыңдаймын»			құлағыммен тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өткенді қайталау.	Өткенді қайталау.	Өткенді қайталау.	Өткенді қайталау.	Өткенді қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қазақ тілі
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы	«Жайлауда» Максаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау.	«Бала – біздің болашақ» (Өленді жаттау) Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет

	Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!	Тағамды асықпай жеу керек.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай	Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!

				болсын!	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала соққан бала» Мақсаты:Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс.	Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын: Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын: Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету.	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап	Мақал- мәтел. Күш- білімде, білім- кітапта. Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен

	Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	үйретуді жалғастыру. Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	суретті бояуға үйрету	тұратын суреттерді құрастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»